

«О НАКАЗАНИИ И ПООЩРЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Наказание в детском саду — вопрос очень щекотливый. Ребенок шагает по дороге жизни смело, не задумываясь над каждым шагом. Мы, взрослые, помогаем ему шагать по жизни, предостерегая и направляя его, рассказывая о том, как вести себя за столом и на улице, в общественном транспорте и в гостях. Нам кажется, что все эти правила непременно нужно соблюдать. Но всегда ли с этими правилами согласен ребенок? Идеальных детей **не бывает**. Есть такие дети, у которых процессы торможения развиты плохо, а возбуждения - отлично, даже больше чем надо.

Таким образом, каждому, кому приходилось заниматься воспитанием **детей**, в своей практике применял методы **поощрения и наказания**. С помощью этих методов взрослые пытаются корректировать и стимулировать поведение ребенка.

В наше время среди педагогов, психологов и **родителей** бытуют самые разные взгляды на воспитание детей. Ш. А. Амонашвили считает, что нужно **поощрять**, а **наказывать не нужно совсем**. А. С. Макаренко считал, что нужно чаще **поощрять**, а **наказывать изредка**, только если это необходимо. А есть и такие, кто убежден, что только **наказание** приводит к желаемым результатам. В свое время К. Д. Ушинский утверждал, что истинное воспитание – это воспитание без каких бы то ни было **поощрений и наказаний вообще**.

Наказание является составляющей частью воспитания.

Смысл **наказания** – воздействие на эмоциональную сферу у ребенка с целью вызвать у него чувство вины, раскаяния, огорчения, стыда. Само **наказание** связано с осуждением отрицательного поступка, отрицательного отношения к той или иной деятельности. Оно направлено на корректирование поведения ребенка. Если этот метод используется правильно, то он должен вызывать у ребенка желание не поступать плохо, формировать умение оценивать свое поведение. Когда мы говорим о допустимости **наказаний**, то имеем в виду, что **наказания** применяются наряду с другими педагогическими способами воздействия — разъяснением, убеждением, **поощрением**, разумной требовательностью, положительным примером окружающих.

Разумеется, не следует увлекаться **наказаниями**. Но в то же время нельзя и допускать **безнаказанность**. Без применения какой-либо формы **наказания** воспитывать ребенка практически невозможно, разве только чисто теоретически.

Сразу скажем, что физические меры **наказания недопустимы**, как дома, так и в учебном учреждении, так как противоречат не только морально-этическим нормам, но и действующему законодательству.

Если ребенок ведет себя плохо, его поведение представляет угрозу для других детей, и он не обращает внимание на замечания, то в дошкольном учреждении возможно применить педагогически оправданные наказания :

- Замечание, но сделанное так, чтобы оно дошло до сознания ребенка;
- Выговор – серьезно и строго поговорить о недопустимости недостойного поведения;
- Просьбы или советы
- Лишение ребенка чего-то приятного. При этом важно, чтобы он знал, за что наказан. Для многих детей самое большое и действенное наказание – это посадить их на стульчик за спокойные игры! В маленьком возрасте дети очень не усидчивы. И сидеть на месте несколько минут для них испытание!
- Лишение каких-либо привилегий, например - не выбирают на главные роли в игре. Воспитатель может отстранить провинившегося от дежурства, подчеркивая, что не может доверить такую ответственную работу тому, кто не умеет себя хорошо вести или идти первым в строю - шалуны становятся последними.
- Опытные педагоги иногда используют такую форму наказания, как обсуждение детского проступка в коллективе сверстников. Особенно это применимо к старшим дошкольникам, так как их сознание более высоко развито. Общественное мнение — сильнейшее средство воздействия. И прибегая к нему как к методу, формирующему детское поведение, воспитатель должен управлять мнением детского коллектива, чтобы не превратить серьезный разговор о проступке в суд над ребенком. Даже малыши испытывают чувство неловкости и стыда, если об их плохом поведении рассказывают при всех детях, а для старших это равносильно наказанию. Поэтому, прибегая к общественному мнению как средству, осуждающему непослушание, воспитатель должен использовать его лишь в крайних, исключительных случаях, когда другие, более мягкие меры не имеют успеха.
- Иногда применяют так называемый метод естественных последствий, т. е. используют меры воздействия, вытекающие из самого поступка: насорил — убери, налил воду — вытри, сломал постройку - возведи новую. ЭТО ВЫЗЫВАЕТ У РЕБЕНКА ОСОЗНАННОЕ ОТНОШЕНИЕ К СВОИМ ДЕЙСТВИЯМ: не очень приятно, когда самому приходится расплачиваться за свое плохое поведение. Применяя метод естественных последствий, надо ИМЕТЬ В ВИДУ СЛЕДУЮЩЕЕ: все, что может вредить нормальному физическому самочувствию и развитию детей, угрожает их безопасности и здоровью — нарушение режима, лишение обеда, сна, прогулки, ни в коем случае не должно использоваться как наказание.

Правила наказания

- **Наказывая**, подумай: Зачем? Для чего?
- **Наказание** никогда не должно вредить здоровью.
- Если есть сомнения, **наказывать или нет - не наказывать!** Никаких наказаний не должно быть «на всякий случай».
- За один раз можно **наказать** только за один проступок. «Салат» из наказаний не для детей.
- Запоздало не **наказывать**- за давностью все списывается.
- **Наказан - значит прощен**, страницу жизни перевернул - никаких напоминаний.
- Любое **наказание** не должно сопровождаться унижением, не должно рассматриваться как торжество силы взрослого над слабостью ребенка.
- Ребенок не может не огорчаться – это нормально, поэтому относиться к этому нужно соответственно. Не стремиться переделывать ребенка, а также не допускать, чтобы он жил в страхе перед **наказанием**.

Рекомендуется, чтобы время **наказания** не превышало количества минут, равного **возрасту ребенка** (для 5-летнего — 5 минут).

Ребенок может принимать участие в вопросах выбора **поощрения и наказания**. «*Придумай себе наказание сам*». Дети подчас бывают справедливыми в поиске подходящего для себя **наказания**, чувствуя доверие, которое оказали им взрослые.

Поощрение – это способ положительной оценки поведения ребенка или группы детей. **Поощрение** всегда связано с положительными эмоциями. При **поощрении** дети испытывают гордость, удовлетворение, уверенность в правильном поведении и поступке. Переживая удовлетворение своим поведением, ребенок внутренне готов к повторению хороших поступков. **Поощрение** выражается в виде похвалы, одобрения.

В дошкольном учреждении **поощрение** часто связано с наградой в виде разрешения поиграть с определенной игрушкой или получении дополнительных материалов для игры, различных фишек при оценке их действий.

Однако следует постоянно следить за тем, как дети реагируют на **поощрение**, – ждут подарков или начинают зазнаваться. Воспитатель не должен постоянно хвалить, **поощрять одних и тех же детей**. При использовании метода **поощрения** особенно важно знать индивидуальные особенности детей и в полной мере осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании.

Особенно в похвале нуждаются следующие категории детей :

- дети с комплексом неполноценности, основанным на их действительных недостатках. Без похвалы такие дети страдают.

- дети с обоснованным комплексом «сверх полноценности» (*действительно талантливые дети*). Для них похвала – гормон роста, они знают о своих преимуществах, но нуждаются в признании окружающих. Если **детей не хвалить**, они не завянут, но и не расцветут;
- самолюбивые дети с повышенной чувствительностью к оценке. Им похвала в принципе вредна, но без нее они не могут обходиться. Выход: не хвалить открыто, но сообщать ребенку без оценочные сведения о его реальных достоинствах, избегая сравнений с другими детьми.

Старайтесь чаще использовать **поощрения**, чем **наказания**. Если нужное поведение **поощрять**, а ненужное игнорировать, то необходимые навыки формируются быстрее.

Существует несколько **правил**, которые помогают наладить и поддерживать бесконфликтную дисциплину. Данные правила прописаны в книге Гиппенрейтер Ю. Б «*Общаться с ребенком. Как?*»

Правило первое

Правила (*ограничения, запреты, требования*) обязательно должны быть в жизни каждого.

Правило второе

Правил (*ограничений, запретов, требований*) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Необходимо определить для себя, «*что можно детям*» и «*что нельзя*».

Правило третье

Требования не должны вступать в явное противодействие с важнейшими потребностями ребенка.

Потребность в движении, познании, упражнении - это естественная и важная потребность ребенка. Им гораздо больше, чем нам, нужно двигаться, исследовать предметы пробовать свои силы. Запрещать подобные действия - это все равно, что **перегородить полноводную реку**. Лучше позаботиться о то, чтоб направить ее в верное русло.

Правило четвертое

Правила (*ограничения, запреты, требования*) должны быть согласованными взрослыми между собой.

Правило пятое

Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен скорее быть дружественно-разъяснительным, а не повелительным.

Объяснение должно быть коротким и повторяться только один раз.

Таким образом, поощрение и наказание – это две стороны одной медали, имя которой «воспитание». Поэтому каждому педагогу необходимо знать основные правила поощрения и наказания, и применять их сбалансировано, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.