

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

№ 196 «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Принята
На педагогическом совете
МБДОУ №196
«Детский сад комбинированного вида»
Протокол 3 от 02 сентября 2024 г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ № 196
«Детский сад комбинированного вида»
_____/ Шевчик Н.А.
Приказ № 41/8 от 02.09.2024г.

**Рабочая программа
воспитателя второй младшей группы
«Сказка»**

2024 г.

Рабочая программа воспитателя средней группы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Организация-разработчик: МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида».
Разработчики: воспитатель Красильникова Д.В

Программа рассмотрена на педагогическом совете и рекомендована к использованию в практике.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи Программы.....	5
1.2.1. Принципы и подходы к формированию программы	8
1.2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	11
1.3. Планируемые результаты реализации Программы.....	13
1.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.....	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	19
2.1. Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательным областям.....	19
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	31
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	34
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	34
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	36
2.6. Направление и задачи коррекционно - развивающей работы.....	43
2.7. Рабочая Программа воспитания.....	50
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	50
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	50
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	50
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53
3.3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	56
3.4. Кадровые условия реализации Программы	56
3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	56
3.6. Календарный план воспитательной работы	60
3.6.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО	60
3.6.2. Традиционные события, праздники, мероприятия	61
Приложение 1	70
Приложение 2	72
Приложение 3.....	74
Приложение 4.....	79

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. 1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя второй младшей группы «сказка» (далее - **Программа**) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 196 «Детского сада комбинированного вида» (далее - МБДОУ) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учётом образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа) и с учётом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, представленных в каждом разделе.

Обязательная часть Программы составляет не менее 60% от общего объёма Программы, соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объёме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать её инновационные разработки, и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании, о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Обязательная часть ФОП ДО - утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028.

Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т. ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции образовательной;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и образовательной в целом.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Парциальные программы дополняют содержание всех образовательных областей и реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми дошкольного возраста.

Используются парциальные программы:

- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л. Тимофеева.
- «Юный эколог» (для детей 3-7 лет), С.Н. Николаева;
- «Цветик - семицветик», Н.Ю. Куражева.
- «Ладушки», И. А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2-7 лет.
- «Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях», Т.Б. Соколова.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955;

- Санитарно - эпидемиологические требования. Санитарные правила СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590- 20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;

- Методических рекомендаций по реализации новой федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и повышения квалификации педагогов детских садов» от 14.03.2023 № П-701/23;

- Закона об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 26.12.2013 N 147-ОЗ);

- Устав МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида».

1.2. Цели и задачи Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенная в майском Указе Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и в инновационной программе **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**: воспитание гармонично развитой и социально – ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций. Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР).

Целью реализации образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР) является построение системы коррекционно-развивающего воздействия на детей с нарушением речи, направленного на устранение речевого дефекта, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития через взаимодействие всех специалистов дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Задачи Программы:

- обеспечивать единые для РФ содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создавать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- осуществлять построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создавать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечивать развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- способствовать достижению детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- создавать оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (ТНР), обеспечивающие овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, что содействует позитивной социализации ребенка в обществе.

Дополнительные задачи из Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребёнка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации;
- обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением;
- учёт региональной специфики и специфики дошкольной организации.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативная часть **Программы** согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть ОП ДО, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

При разработке вариативной части ОП ДО педагогического коллектива МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» ориентируется на образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников и их родителей (законных представителей), выбрав приоритетные направления.

Используются парциальные программы:

«Юный эколог», С.Н. Николаева для детей 3-7 лет;

Цель: формирование у воспитанников дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Задачи:

- формировать осознанное правильное отношение к тем объектам природы, которые находятся рядом;
- расширять представления воспитанников о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
- развивать понимание существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
- создавать условия для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
- формировать потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л. Тимофеева

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

- обеспечение овладения ребёнком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности для себя и окружающих;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- формирование умений предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия;
- формирование умения выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

«Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколова.

Цель: повышение педагогического мастерства работников дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Задачи:

- обучать правилам дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспортных средств;
- знакомить с методикой проведения ролевой игры на учебном перекрёстке;
- изучать степень освоения теоретического материала;
- формировать культуру участника дорожного движения.

«Цветик - семицветик», Н.Ю. Куражеева.

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы, введение в мир ребёнка эмоциональной сферы;

- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно – действенного, наглядно - образного, словесно – логического, творческого и критического мышления;
- развитие познавательных и психических процессов, восприятия, памяти, внимания, воображения.

«Ладушки» И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, для детей 2- 7 лет.

Цель: Введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

- подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития: развитие слуха - научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную аудиальную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе; развитие внимания; развитие чувства ритма; развитие индивидуальных музыкальных способностей;
- приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах);
- развивать коммуникативные способности;
- познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров.
- использовать гармонизирующее действие музыки на психическое расслабление воспитанника.

1.2.1. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» - создание пространства детской реализации (ПДР).

Принципы ДО:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество ДОО с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
10. Этиопатогенетический принцип предполагает, что при устранении речевых нарушений учитывается совокупность этиологических факторов (внешние, внутренние, биологические и социально-психологические), обуславливающие их возникновение.
11. Принцип формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.
12. Использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных

инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

Основными подходами к формированию Программы являются:

Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

Принцип системного подхода предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов.

Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Деятельностный подход. Деятельность - основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

Индивидуальный подход заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Культурологический подход - методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

Дифференцированный подход осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи.

**Дополнительные принципы и подходы из Программы
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:**

1. Принцип индивидуализации дошкольного образования, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей интересов детей.
2. Принцип открытости дошкольного образования.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
4. Сетевое взаимодействие с семьями воспитанников.
5. Учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
6. Преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
7. Личностно – ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком, признание уникальности, неповторимости каждого ребёнка, поддержку и развитие детской инициативы детей в различных видах деятельности.

**Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.
«Юный эколог», С.Н. Николаевой (для детей 3-7 лет)**

Принципы:

- Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объёма материала.
- Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.

- Постепенное познавательное продвижение детей.
- Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
- Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приёмов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л.

Тимофеевой

Принципы:

- Принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации.
- Принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально – чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника.
- Принцип Комплектности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личностной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне индивида).
- Принцип адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов) на каждом этапе развития детей.
- Принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых.
- Принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды.
- Принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе освоения, в процессе формирования культуры безопасности.
- Ориентация на ценностные отношения.
- Субъективность, принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребёнка осознавать своё «Я» в связях с другими людьми и миром.
- Субъект – субъективный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений.
- Принцип природосообразности.
- Принцип учёта объективных потребностей, мотивов детей.
- Принцип построения образовательного процесса на диагностической основе.
- Принцип построения образовательной среды.
- Принцип индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений.
- Принцип взаимодействия семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.
- Принятие ребёнка как данности, принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности.

«Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях», Т.Б. Соколовой (для детей 3-4лет)

Принципы:

- Принцип воспитывающего характера обучения.
- Принцип научности.
- Принцип систематичности.
- Принцип последовательности.
- Принцип доступности.
- Принцип наглядности.
- Принцип сознательности.
- Принцип активности.
- Принцип прочности.
- Принцип индивидуального подхода.

«Цветик - семицветик», Н.Ю. Куражова.

Принципы:

- Полное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка
 - Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом образовательных отношений).
 - Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
 - Сотрудничество с семьёй
 - Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
 - Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности
 - Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
 - Принцип построения образовательной деятельности на комплексно – тематическом планировании

Подходы:

- Личностно – ориентированный.
- Системно – деятельный.
- Компетентный.
- Средовой.
- Культурологический.

«Ладушки» И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7 лет

Принципы:

- Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко - культурным календарём.
 - В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).
 - Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребёнку. Что бы и как бы ни сделал ребёнок - все хорошо.
 - Принцип паритета. Любое предложение ребёнка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей произвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребёнка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

1.2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

При реализации Программы принимаются во внимание особенности города. Город Кемерово расположен в 3482 км от г. Москвы, на юго-востоке Западной Сибири, в центре Кузнецкой котловины, в северной части Кузнецкого угольного бассейна, на обоих берегах реки Томь, в среднем ее течении, при впадении в неё реки Искитим. Правобережная часть города связана с левым берегом двумя автомобильными и одним железнодорожным мостами. Территория города Кемерово находится в пределах увалисто-холмистой равнины севера Кузнецкой

котловины, в лесостепной полосе южной части Западной Сибири. Площадь города составляет 294,0 км², население - 549600 человек (2024 год). При проектировании содержания **Программы** учитываются специфические климат города Кемерово резко континентальный, характеризуется продолжительной холодной зимой и коротким, достаточно теплым летом и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно - тематического планирования в МБДОУ, режима дня.

Юридический адрес: 650025, Россия, Кемеровская область, г. Кемерово, проспект Ленинградский, 45 А.

Фактический адрес: 650025, Россия, Кемеровская область, г. Кемерово, проспект Ленинградский, 45 А.

Информация о социальных партнерах Организации:

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Информация о социальных партнерах Организации:

- Кузбасская областная детская клиническая больница имени Ю. А. Атаманова.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 25.
- Дворец творчества детей и молодежи Ленинского района.

Успешному решению задач ОУ так же способствует взаимодействие дошкольного учреждения с близлежащими объектами бытового обслуживания: аптеками, парикмахерской, почтой, магазинами. Наличие в районе памятников возможность совершать экскурсии с целью знакомства с историей.

Характеристика контингента обучающихся.

В МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» находится группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет, скомплектованная по одновозрастному признаку. Гендерный состав группы ежегодно варьируется в соответствии с обновлением контингента.

Характеристики особенностей развития воспитанников раннего и дошкольного возраста

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ОТ ТРЁХ ДО СЕМИ ЛЕТ) ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ)

Росто - весовые характеристики.

Средний вес девочек изменяется от 12 кг в четыре года до 14,4 кг в пять лет, у мальчиков - от 14 кг в три года до 17 кг в четыре года Средняя длина тела у девочек изменяется от 99 см в три года до 102 см в четыре года, у мальчиков - от 100 см в четыре года до 103 см в четыре года.

Функциональное созревание.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции.

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В три –четыре года интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 78 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия - разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности).

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления воспитанников четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно - схематическое мышление.

Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С трех с половиной лет внимание становится произвольным, увеличивается

устойчивость произвольного внимания. На четвертом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности воспитанников. Для воспитанников данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период три - четырех лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности.

На четвертом году жизни воспитанник осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на конец трех лет. У воспитанников формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, воспитанник болезненно реагирует на похвалу другого воспитанника со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между воспитанниками, определяющая социометрический статус каждого воспитанника.

Саморегуляция.

В период от трех до четырех лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре воспитанник может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Воспитаннику доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка.

У воспитанника интенсивно формируется периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других воспитанников, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других воспитанников оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера - сегодня-завтра, было - будет).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления

возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трём, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младшем дошкольном возрасте.

К четырем годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;

- ребёнок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в

процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

- ребёнок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Образ Я, развитие личности ребенка:

- имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом);
- проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим»;
- проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости;
- способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках;
- проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей;
- проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- умеет планировать последовательность действий.

Регуляторное развитие. К концу года ребёнок может:

- Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, подождать, пока взрослый занят.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Разделять игровые и реальные взаимодействия.
- Планировать последовательность действий.
- Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

В конструировании:

- создает постройки по заданной схеме, чертежу.
- конструирует по собственному замыслу.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.

«Юный эколог», С.Н. Николаевой (для детей 3-7 лет)

У воспитанников формируются *следующие знания, умения, навыки*

Воспитанники знают:

- об экологических системах (лес, река,);
- о стадиях развития живых организмов;
- о природно-климатических зонах Земли и родного края;
- об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды

обитания;

- о приспособляемости растений и животных к условиям жизни;
- о роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Воспитанники имеют представления:

- о соотношении воздуха, воды и суши на Земле;
- о Солнечной системе и её планетах;
- об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах;
- о возникновении жизни на Земле.

Воспитанники умеют:

- с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах;
- проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- объяснять экологические зависимости;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей

среды жизнью живых организмов.

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л. Тимофеевой

У воспитанников формируются следующие знания, умения, навыки:

- различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать;
- умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами
- умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов – орудий, выполнения гигиенических процедур в разных видах деятельности;
- знаком с элементарными правилами безопасного поведения.

«Цветик – семицветик», Н. Ю. Куражевой

У воспитанников формируются следующие знания, умения, навыки:

- усвоение первичных нравственных норм;
- появление элементов самооценки;
- появление элементов партнёрского общения;
- первичное проявление сочувствия и сопереживания;
- переход от манипулятивной к ролевой игре;
- ситуативно – деловое отношение к взрослому как источнику способов деятельности, партнёру по игре и творчеству;
- эмоционально – практические отношения со сверстниками;
- умение принимать и соблюдать простейшие правила в игре и повседневной жизни.

«Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях», Т.Б. Соколовой (для детей 3-7 лет)

Воспитанники средней группы:

- имеют отличать легковую машину от грузовика;
- различают основные части легковой машины и грузовика;
- знают понятия «город», «улица», «дорога», «машина», «водитель», «гараж», «стоянка машин»;
- различают элементы дороги (проезжая часть, тротуар)
- знают сигналы транспортного и пешеходного светофора.

«Ладушки», И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7 лет

Возраст 3-4 лет:

В этот период, прежде всего, формируется восприятие музыки, характеризующееся эмоциональной отзывчивостью на произведения. Маленький ребёнок воспринимает музыкальное произведение в целом. Постепенно он начинает слышать и вычленять выразительную интонацию, изобразительные моменты, затем дифференцирует части произведения.

На четвертом году жизни у детей появляется дифференцированное восприятие музыки. У них возникает доброжелательное отношение к персонажам, о которых поется в песне, они чувствуют радость при исполнении веселого праздничного марша и успокаиваются во время слушания колыбельной. Дети узнают и называют знакомые песни, пьесы, различают регистры. Совершенствуются музыкально-сенсорные способности, которые проявляются при восприятии звуков, разных по высоте, слушании 2-3 детских музыкальных инструментов, выполнении ритма шага и бега (четверти и восьмые).

Исполнительская деятельность у детей данного возраста лишь начинает своё становление. Голосовой аппарат ещё не сформирован, голосовая мышца не развита, связки тонкие, короткие. У детей 3-4 лет начинает формироваться певческое звучание в его первоначальных формах. Подстраиваясь к голосу педагога, они правильно передают несложную мелодию, произнося слова вначале нараспев, затем появляется протяжность звучания. Голос ребёнка не сильный, дыхание слабое, поверхностное. Поэтому репертуар отличается доступностью текста и мелодии. Проводится работа над правильным произношением слов. Малыши осваивают простейший ритмический рисунок мелодии. Можно установить певческий диапазон, наиболее удобный для детей этого возраста (*ре1— ля1*).

Поскольку малыши обладают непроизвольным вниманием, весь процесс обучения надо организовать так, чтобы он воздействовал на чувства и интересы детей. Дети проявляют эмоциональную отзывчивость на использование игровых приёмов и доступного материала.

Приобщение детей к музыке происходит и в сфере музыкальной ритмической деятельности, посредством доступных и интересных упражнений, музыкальных игр, танцев, хороводов, помогающих ребёнку лучше почувствовать и полюбить музыку. Движения становятся более согласованными с музыкой. Многие дети чувствуют метрическую пульсацию в ходьбе и беге, реагируют на начало и окончание музыки, отмечают двухчастную форму пьесы, передают контрастную смену динамики. Малыши выполняют различные образные движения в играх, в упражнениях используют предметы: погремушки, флажки, платочки. Они более самостоятельны в свободной пляске.

Особое внимание на музыкальных занятиях уделяется игре на детских музыкальных инструментах, где дети открывают для себя мир музыкальных звуков и их отношений, различают красоту звучания различных инструментов.

Задачи: воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать ее, замечать изменения в звучании, различать звуки по высоте (в пределах октавы, септими), тембр 2-3 музыкальных инструментов, передавать разный ритм (шаг и бег), узнавать знакомые песни и пьесы, уметь вслушиваться при исполнении песни, точно ее воспроизводить, формировать протяжность звучания, навык коллективного пения, развивать согласованность движений с музыкой на основе освоения детьми несложных гимнастических, танцевальных, образных движений. Особенностью рабочей программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников является взаимосвязь различных видов художественной деятельности: речевой, музыкальной, песенной, танцевальной, творческо-игровой

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в ДОО - это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются

требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: «планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО: оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного

развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для индивидуализации образования - поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития, а также оптимизации работы с группой детей педагоги дошкольного учреждения ведут «Карту наблюдения и оценки развития детей».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части **Программы** в равной степени применима для части **Программы**, формируемой участниками образовательных отношений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Содержание образования детей средней группы от 3 до 4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально – коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу **18 ФООП ДО** и дополняются положениями программы «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**».

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются

доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и пр.). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)

Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:
Парциальные программы:

- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л. Тимофеева.
- «Цветик - семицветик», Н.Ю. Куражева.
- «Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях», Т.Б. Соколова.

Познавательное развитие.

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу **19 ФОП ДО** и дополняются положениями программы «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**».

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются: формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др., расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления. Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире - уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир. Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с родным городом (селом), дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные

бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа. Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времён года.

Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)

Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает: *парциальную программу:*

- **«Юный эколог», С.Н. Николаева.**

Речевое развитие

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу **20 ФОП ДО** и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

Обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи.

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в

речи разными способами словообразования.

Связная речь.

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе.

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх - драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря. Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи. Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи. Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь. Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных

действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.

Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)

Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».

Художественно-эстетическое развитие

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу **21 ФОП ДО** и дополняется положениями программы «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**».

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д. приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

Изобразительная деятельность: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.); формировать умение у детей

создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Театрализованная деятельность: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать умение у детей сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Культурно-досуговая деятельность: способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству. Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению

окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность: Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование. Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый). Педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка. Педагог формирует у детей интерес к лепке. Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности. Учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их. Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Педагог формирует у детей навык аккуратной работы. Учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных

материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивает у детей чувство ритма. Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность: Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей. Поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии. Учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.).

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность. Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр

игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и т. д.). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность. Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и т. д.), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т. д.). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)

Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:
парциальные программы:

- **«Ладушки», И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7 лет.**

Физическое развитие

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально- ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

В процессе обучения основным движениям педагог организует выполнение детьми разнообразных упражнений.

Основные движения. Бросание, катание, ловля, метание. Прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по

наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 34 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола.

Ходьба. Ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом.

Бег. Бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 1015 м; медленный бег 120-150 м.

Прыжки. Прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 23 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см).

Упражнение в равновесии. Ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м.), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и др.).

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад.

Музыкально-ритмические упражнения.

Отдельные музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и т.д.).

Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево

переступанием.

Подвижные игры. Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых.

Физкультурные досуги. Досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья. В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)

Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 ООП ДО МБДОУ «Детский сад комбинированного вида» в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками, зависит от возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей, степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательной деятельности, деятельности в режимных моментах, свободной деятельности детей).

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В младшем дошкольном возрасте от 3 до 4 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации **Программы** педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

б) для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

*При реализации **Программы** педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:*

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации **Программы** зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение

имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации **Программы** педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Средства реализации Программы

Средства **Программы** используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

МБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в т.ч. технические, соответствующие материалы (в т.ч. расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое место занимают в ней средства реализации **Программы**:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);

- визуальные (для зрительного восприятия);

- аудиальные (для слухового восприятия);

- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).

- в дошкольном учреждении используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- игровой (игры, игрушки);

- коммуникативной (дидактический материал);

- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Средства применяются не только традиционные, но и современные, основанные на

достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы).

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.

Участниками образовательного процесса в ДОУ реализуются здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания воспитанников, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены становлением физической культуры воспитанников, развитием физических качеств, двигательной активности, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с воспитанниками, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе воспитанника, учет индивидуальных особенностей и интересов воспитанников, предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками - процесс трудоёмкий, длительный, зачастую монотонный и не привлекательный, чаще всего используются приемы воспроизведения, отсроченного повторения необходимых упражнений.

Желание сделать его интересным, динамичным, творческим, и, что немаловажно, универсальным, позволяющим поставить и решить сразу несколько задач с учетом зон актуального и ближайшего развития каждого воспитанника, привело педагогов к идее разработки и создания авторских, многофункциональных учебно-методических комплектов, дидактических игр, методических пособий, которые включаются во все направления коррекционно-развивающей работы и обеспечивают полноценное материально-техническое, методическое и дидактическое обеспечение всей логопедической практики в образовательной организации.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации ОП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям воспитанников, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены в ООП ДО МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» (п.2.3.)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
 - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы детей от 3 до 4 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу, помогать ребёнку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
 - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
 - ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
 - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
 - уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
 - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приёмов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать воспитаннику, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи воспитаннику, педагог сначала

стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у воспитанника прошлый опыт.

2) У воспитанника всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает воспитанникам искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность воспитанников в поиске, принимает любые предположения воспитанников, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание воспитанников на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с воспитанником в период проявления кризиса семи лет: характерные для воспитанника изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с воспитанником. Важно уделять внимание воспитаннику, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Воспитанники седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у воспитанников. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает воспитанника, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности воспитанника. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие воспитанников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» осуществляется с учётом требований ФОП ДО (п. 26)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению воспитанников в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) воспитанников раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**: информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего

образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим воспитанников дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования воспитанников;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии** воспитанника: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание воспитанников, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности воспитанника;

2) **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания воспитанника в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития воспитанника в ДООУ и семье;

3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность** во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах воспитанников;

4) **индивидуально-дифференцированный подход** к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования воспитанника, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений воспитанника с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для воспитанников младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития воспитанников.

Деятельность педагогического коллектива ДООУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития воспитанника; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания воспитанников определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с воспитанниками дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДООУ образовательной программы; условиях пребывания воспитанника в группе ДООУ; содержании и методах образовательной работы с воспитанниками;

Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по:

- вопросам их взаимодействия с воспитанником, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;
- особенностей поведения и взаимодействия воспитанника со сверстниками и педагогом;
- возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с воспитанниками младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения воспитанника.*

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) *информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье воспитанника* (рациональная организация режима дня воспитанника, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью воспитанника;

2) *своевременное информирование о важности вакцинирования* в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) *информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания воспитанников на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;*

4) *знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;*

5) *информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие воспитанников систематического и бесконтрольного использования IT-технологий* (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения воспитанников может быть повышена за счёт привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приёмов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- *диагностико - аналитическое направление* реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности воспитанников и так далее;

- *просветительское и консультационное направления* реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические

библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и воспитанников. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей)

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- Образование родителей (законных представителей): родительский Университет, организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
- Совместная деятельность: привлечение родителей (законных представителей) к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является ***диалог педагога и родителей (законных представителей)***. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы воспитанника, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного воспитанника, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей воспитанника в освоении образовательной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в ДООУ в рамках взаимодействия с семьями воспитанников:

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
Родительские собрания			
1.	Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год»	Сентябрь	Заведующий, воспитатели
2.	Групповые тематические родительские собрания	Декабрь - февраль	Воспитатели
3.	Общее родительское собрание для родителей (законных представителей) будущих первоклассников)	Март	Заведующий
4.	Общее родительское собрание «Результаты выполнения ОП ДО, АОП ДО»	Апрель - май	Заведующий, воспитатели
Заседания Совета родителей (законных представителей)			
1.	Разработка плана работы Совета родителей МБДОУ № 196 на текущий учебный год	Октябрь	Председатель РК
2.	Привлечение родителей (законных представителей) к проведению праздников	Декабрь	Члены РК
3.	Подведение итогов работы Совета родителей МБДОУ № 196 за учебный год. Обсуждение проекта плана работы в летний оздоровительный период	Май	Члены РК
Консультирование			
1.	Оказание консультативной помощи - Проблемная - Оперативная.	В течение года Заведующий - по заявке родителей (законных представителей);	Специалисты в рабочем порядке Старший воспитатель
2.	Заочное консультирование через групповые информационные стенды (по плану воспитателей)	В течение года	Воспитатели
3.	Заочное консультирование через медицинские информационные стенды	По плану медсестры, раздел «Санитарнопросветительская работа»	Старшая медицинская Сестра Старший воспитатель
4.	Информирование родителей (законных представителей) через сайт Учреждения и социальные сети	В течение года	Старший воспитатель
Участие родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях			
1.	Участие родителей (законных представителей) в акциях и конкурсах, организованных в Учреждении	В течение года	Воспитатели
2.	Привлечение родителей (законных представителей) к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально насыщенного взаимодействия родителей (законных представителей), воспитанников и педагогов Учреждения.	По мере необходимости	Старший воспитатель Воспитатели
3.	Совместные детско-спортивные праздники, развлечения, досуги, мероприятий	По плану ДОУ	Воспитатели Музыкальный руководитель
4.	День открытых дверей	Апрель	Заведующий

5	Посещение открытых занятия с целью знакомства родителей (законных представителей) с работой Учреждения по всем образовательным областям. Ознакомление с достижениями воспитанника в процессе коррекционной деятельности.	В течение года	Старший воспитатель Специалисты программы.
6	Привлечение родителей (законных представителей) к благоустройству территории Учреждения.	В течение года	Заведующий Заведующий хозяйством Воспитатели
<i>Другие виды и формы работы с родителями (законных представителей) воспитанников</i>			
1	Анкетирование по вопросу «Направления дополнительных образовательных услуг»	Сентябрь	Старший воспитатель
2	Оценка деятельности Учреждения в адаптационный период.	Октябрь	Старший воспитатель
3	Социальный анамнез воспитанников Учреждения.	Сентябрь	Старший воспитатель
4	Мониторинг актуального состояния работы с родителями (законными представителями) воспитанников.	Ноябрь	Старший воспитатель
5	Анкетирование «Удовлетворённость качеством оказываемых образовательных услуг в ДОУ».	Февраль	Старший воспитатель
6	Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.	Май	Заведующий

Перспективный план работы с родителями

Во второй младшей группе «сказка» на 2024-2025 уч. г. (Приложение № 1)

В ДОУ в рамках взаимодействия семьями воспитанников определено содержание работы по каждой образовательной области.

Содержание работы с семьей по направлениям развития.

Социально-коммуникативное развитие

Знакомить родителей (законных представителей) с достижениями и трудностями общественного воспитания в ДОУ. Показывать родителям (законным представителям) значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, педагогов, воспитанников (сверстников, младших и старших воспитанников) в развитии взаимодействия воспитанника с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого воспитанника для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Помогать родителям (законным представителям) осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для воспитанника людей из контекста развития. Создавать у родителей (законных представителей) мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия воспитанника с незнакомыми взрослыми и другими воспитанниками в образовательной организации (например, на этапе освоения новой развивающей предметно-пространственной среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене педагогов и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей (законных представителей) к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и ДОУ в воспитании воспитанников. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Показывать родителям (законным представителям) значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей (законных представителей) с опасными для здоровья

воспитанника ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей (законных представителей) на развитие у воспитанника способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей (законных представителей) о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания воспитанника на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания воспитанника дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять воспитанников без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

Информировать родителей (законных представителей) о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости-фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «112», «101», «102» и «103» и т. д.).

Привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с воспитанниками, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать планировать выходные дни с воспитанниками, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Побуждать родителей (законных представителей) на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с воспитанником чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей (законных представителей) с возможностями трудового воспитания в семье и ДОУ; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у воспитанника домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить воспитанников с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Проводить совместные с родителями (законными представителями) конкурсы, акции по благоустройству, озеленению территории образовательной организации, ориентируясь на потребности, возможности воспитанников, научно-обоснованные принципы и нормативы.

Познавательное развитие

Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности интеллектуального развития воспитанника в семье и ДОУ. Ориентировать родителей (законных представителей) воспитанников на развитие у воспитанника потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с воспитанником наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями (законными представителями) планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Речевое развитие

Изучать особенности общения взрослых с воспитанниками в семье. Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности развития коммуникативной сферы воспитанника в семье и ДОУ.

Рекомендовать родителям (законным представителям) использовать каждую возможность для общения с воспитанником, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности воспитанника в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям (законным представителям) ценность диалогического общения с воспитанником, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Развивать у родителей (законных представителей) навыки общения. Показывать значение доброго, теплого общения с воспитанником, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей (законных представителей) помогать воспитаннику устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими воспитанниками; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Показывать родителям (законным представителям) ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря воспитанника, словесного творчества. Рекомендовать произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника.

Показывать методы и приемы ознакомления воспитанника с художественной литературой.

Совместно с родителями (законными представителями) проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание воспитанниками литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей (законных представителей) к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с воспитанниками). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Художественно-эстетическое развитие

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям (законным представителям) актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей воспитанника.

Знакомить с возможностями образовательной организации, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании дошкольников.

Поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность воспитанников в ДОО и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и воспитанников.

Привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с воспитанниками деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно - архитектурных элементов, привлечших внимание воспитанника на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с воспитанниками в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Информировать родителей (законных представителей) о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями (законными представителями) планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Физическое развитие

Объяснять родителям (законным представителям), как образ жизни семьи воздействует на здоровье воспитанника. Информировать родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье воспитанника (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

Помогать родителям (законным представителям) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанника.

Знакомить родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями,

проводимыми в ДОУ. Разъяснять важность посещения воспитанника секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями (законными представителями) и при участии медико-психологической службы образовательной организации создавать индивидуальные программы оздоровления воспитанников и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (законным представителям) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития воспитанника.

Ориентировать родителей (законных представителей) формирование у воспитанника положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку).

На сайте ДОУ родители (законные представители) могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их воспитанник и о деятельности всей образовательной организации. Благодаря такой форме общения родители (законные представители) с каждым годом активнее принимают участие в воспитании воспитанников и жизни образовательной организации, в укреплении и расширении материально-технической базы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании воспитанников;
- возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
- утверждение здорового образа жизни;
- активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей (законных представителей);
- создание высокоэффективной системы социального партнёрства семьи и детского сада по формированию у воспитанников ценностей, ориентируемых на разностороннее гармоничное развитие личности.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий воспитанников (целевые группы), включая воспитанников с особыми образовательными потребностями, в том числе воспитанников с ОВЗ;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Организации осуществляют педагоги, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление воспитанников с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной коррекционной помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-педагогической комиссии (ТПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам коррекции, развития и воспитания воспитанников дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;
- выявление воспитанников с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется **в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.**

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого воспитанника определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК Организации. Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N P-193.

Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. **Нормотипичные воспитанники** с нормативным кризисом развития.
2. **Воспитанники с особыми образовательными потребностями:**
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке; воспитанники по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);
 - воспитанники, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые воспитанники.
3. **Воспитанники и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации,** признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. **Воспитанники и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении** (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. **Воспитанники «группы риска»:** проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с воспитанниками целевых групп в Организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности воспитанников в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление воспитанников, нуждающихся в психолого -педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития воспитанников (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания воспитанника;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанника; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии воспитанника его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития воспитанников и предупреждение возникновения психолого - педагогических проблем в их развитии;
- выявление воспитанников-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности воспитанника; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанника, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанника.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития воспитанника коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанника и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанников, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание воспитанников с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение воспитанников иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки воспитаннику в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанниками, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с воспитанниками;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни воспитанника

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанником с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим вопросам индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с воспитанником.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с воспитанниками с ОВЗ, согласно нозологических групп, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой ДО.

КРР с воспитанниками с ОВЗ должна предусматривать: предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с **часто болеющими воспитанниками (далее - ЧБД)** имеет выраженную специфику.

ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков воспитанником.

ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного воспитанника, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь.

Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у воспитанника появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально -волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными воспитанниками на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей воспитанников, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного воспитанника, как в образовательной организации, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к воспитаннику, обстановки, формирующей у воспитанника чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности воспитанника, развитие его

индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение воспитанника в программу КРР, определение индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, воспитанниками мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к воспитаннику.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации воспитанников иностранных граждан, воспитанников в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого воспитанника персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации воспитанника к ДОУ.

В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации воспитанника, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) воспитанника.

К целевой группе воспитанников «группы риска» могут быть отнесены воспитанники, имеющие:

- проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально -волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение воспитанника из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития воспитанников в детском саду осуществляется в рамках создания специальных условий обучения и воспитания, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение индивидуальной работы, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ воспитанниками с ООП в том числе воспитанников с ОВЗ.

Обучение и воспитание воспитанников с особыми образовательными потребностями в

МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» осуществляется в условиях групп комбинированной и/или компенсирующей направленности.

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Для детей с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АООП ДО).

При составлении АООП ДО педагоги ДОО ориентируются на:

формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов.

личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АООП ДО определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. АООП ДО обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Структура АООП ДО определяется ППК ДОО.

Часть АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.

Специальные условия для получения образования воспитанниками с ТНР (тяжелые нарушения речи) в группах, комбинированной и/или компенсирующей направленности.

В ДООУ созданы специальные условия (материально-технические, программно - методические и кадровые) для получения образования воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, оказания им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционно-развивающая работа организована в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет.

Профессиональная коррекция нарушений в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности — это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

коррекционно-развивающая деятельность включается во все направления деятельности ДООУ;

содержание коррекционно-развивающей работы — это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед. В соответствии с Положением «О группах комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с нарушениями речи» комплектование групп осуществляется с учетом возраста, вида и степени выраженности речевых нарушений. Зачисление в группы комбинированной и/или компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования ТПППК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

В группы зачисляются, как правило, воспитанники одного возраста и уровня речевого развития. В дошкольной образовательной организации функционируют две группы, комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи):

старшая группа комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи (5 - 6 лет);

подготовительная к школе группа комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи (6 - 7 лет).

Выполнение коррекционно-развивающих условий в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности обеспечивает возможность совершенствования звуковой культуры, обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя речи, развивает диалогическую и монологическую речь, закладывает основы речевой и языковой культуры, создает предпосылки для успешного овладения чтением и письмом. Это, в свою очередь, способствует освоению воспитанниками с нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в общеобразовательные учреждения.

Выпуск воспитанников из образовательной организации осуществляется ППк (психолого-педагогическим консилиумом) после окончания срока коррекционного обучения.

В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока реабилитации воспитанники с тяжёлыми нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебнопрофилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией воспитанников в период их пребывания в дошкольной образовательной организации, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей (законных представителей), воспитателя и других специалистов образовательной организации.

Организация деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида».

Коррекционное обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Организованная образовательная деятельность (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности воспитанника, которые все педагоги используют в работе.

2.7. Рабочая Программа воспитания

Рабочая программа воспитания в ООП ДО МБДОУ «Детский сад комбинированного вида» (п. 2.7)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого – педагогические условия реализации в ООП ДО МБДОУ «Детский сад комбинированного вида» (п. 3.1)

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды (п. 31 ФОП ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» спроектирована с учётом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики, как единое пространство, все компоненты которой, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию,

масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно - климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательным программам ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям;
- возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру обучения; требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» соответствует целостности образовательного процесса и включает в себя необходимые материалы для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее), в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» соответствует требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Насыщенность среды соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно - тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость обеспечивает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов, и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предоставляет использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению

надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В созданы условия для информатизации образовательного процесса, для этого в групповых помещениях и музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В группах имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Для полноценного **физического развития, охраны и укрепления здоровья детей** имеется спортивная площадка со специальным оборудованием, в помещении - спортивный зал, включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений, кабинет для медицинского осмотра, процедурный кабинет, изолятор, физкультурные центры в группах, бассейн.

Для **познавательного развития** имеются материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативнознаковый материал (например, телескоп, бинокль, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для **социально-коммуникативного развития** имеется игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включает материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие).

Для **речевого развития** имеются театрализованные, речевые и логопедические центры, центры настольно-печатных игр, сенсорная комната.

Для **художественно-эстетического развития** имеется музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).

МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах находится игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно - ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста.

Принципы организации РППС для детей с особыми образовательными потребностями

Принцип безопасности, комфорта и уюта. РППС соответствует возрастным закономерностям развития детей, их интересами, предоставляет возможность проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.

Принцип вариативности. РППС соответствует интересам и возможностям каждого ребёнка, предоставляет выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной.

Принцип соответствия интересам и образовательным потребностям детей.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и

предметным миром;

- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;
- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;
- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;
- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики; антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;
- подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п. 32 ФООП ДО)

Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами в ООП ДО «МБДОУ «Детский сад комбинированного вида» (п. 3.3)

Паспорт материально – технического обеспечения для образовательной деятельности второй младшей группы «Сказка» (Приложение №2)

Учебно – методический комплект по пяти образовательным областям, дидактический и наглядный материал Программы (Приложение № 3)

3.3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок- волчок, шерстяной бочок.», «Дождик, дождик, пуше...», «Еду-еду к бабе, к деду.», «Жили у бабуся.», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница. . .»; «Как без дудки, без дуды.», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысьенка...», «Курочка-рябучечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С.

Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю.

Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш,

солнышко!...», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Мухацокотуха», «Ежики смеются», «Елка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц.

М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

От 3 лет до 4 лет.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз.

М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус.

нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошади», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова;

«Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.
Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.
Музыкально-дидактические игры.
Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».
Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».
Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹.

Анимационные произведения.

Для детей дошкольного возраста (с 5 лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации программы в ООП ДО МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» (п.3.4)

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность воспитанника, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Воспитанники, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму воспитанника физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе воспитанников: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать воспитанников выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе.

Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приёма пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматриваются оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с воспитанниками, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность воспитанника в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью воспитанников, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для воспитанников дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления воспитанников и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно – эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учётом сезонных изменений.

В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания воспитанников на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для воспитанников до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности воспитанника (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. Д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания воспитанников в ДООУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию). Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня. Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7).

**Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня**

Таблица.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для воспитанников дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной нагрузки для воспитанников дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2, 5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для воспитанников до 7 лет	3-4 часа в день
Суммарный объём двигательной активности, не менее	Все возраста	1 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

Таблица.

**Количество приёмов пищи в зависимости от режима функционирования
организации и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения воспитанника в организации	Количество обязательных приёмов пищи
Дошкольная образовательная организация	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник ужин

Режим работы в группах пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием воспитанников в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Эффективность образовательной деятельности определяется чёткой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Оптимальные условия для развития воспитанника – это продуманное соотношение

свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников) форм деятельности воспитанника.

Режим дня в группах включает:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку;
- дневной сон;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- коррекционно-развивающую деятельность;
- образовательную деятельность;
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

**Режим дня во второй младшей группе «Сказка» холодный период года
с 1 сентября по 31 мая**

Режимные моменты	средняя
Приём детей, осмотр, групповая работа с детьми, самостоятельная деятельность детей в игровых центрах, коммуникативное общение	7:00-8:05
Утренняя гимнастика	8:05-8:15
Подготовка к завтраку, завтрак	8:15-8:50
Игры, подготовка деятельности	8:50-9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00-10:00
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка 1	10:20-11.50
Самостоятельная деятельность	11:50-12:10
Подготовка к обеду, обед	12:15-12:45
Подготовка к дневному сну	12:45-15:00
Подъём. Закаливающие процедуры	15:00-15:20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.30
Непрерывная образовательная деятельность	15:30-15-45
Совместна, деятельность, игры	15.45-16.20
Подготовка к прогулке	16.20-16:35
Прогулка2	16.35-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.15
Подготовка к ужину. Ужин	18.15-18.35
Игры. Индивидуальная работа. Уход детей домой	18.35-19.00

Режим дня во второй младшей «Сказка» в тёплый период года

с 1 июня по 31 августа

Режимные моменты	средняя
Приём детей, осмотр, игры	7:00-8:15
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8:10-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00-9:15
Игры. Самостоятельная деятельность	9:15-9:10.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка 1	10.20-12:00
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	12:00-12:15
Подготовка к обеду, обед	12:15-12:45
Подготовка ко сну, дневной сон	12:45-15:00
Подъём, закаливающие процедуры	15:00-15:15
Подготовка к полднику. Полдник	15:20-15:40
Совместная деятельность. Подготовка к прогулке	15:40-16:00
Прогулка 2	16:00-17:45
Возвращение с прогулки	17:45-18:00
Подготовка к ужину. Ужин	18:00-18:15
Прогулка3. Индивидуальная работа. Уход детей домой	18:15-19:00

3.6. Календарный план воспитательной работы.

3.6.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

2 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

2 октября: День защиты животных; День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

3 декабря: День добровольца (волонтера) в России; День Героев Отечества;

8 декабря: Международный день художника;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

30 декабря: Новый год.

3.6.2. Традиционные события, праздники, мероприятия

Развитие культурно - досуговой деятельности по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный). Эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы, дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

Средняя группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле,

музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Перечень развлечений и праздников.

Средняя группа (от 3 до 4 лет, праздники из перечня и традиционные)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка»,

«Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок - смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт - это сила и здоровье», «Весёлые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Традиционные праздники и мероприятия для воспитанников ДОУ

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
	Сентябрь				
	1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	2.09	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Хореограф
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	27.09	Все группы	Воспитатели
	Октябрь				
	1 октября Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	Видео поздравление «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание песен, пословиц и поговорок, игры бабушек. Слушание музыки (Известных народных композиторов)	2.10	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели

4 октября День защиты животных	Тематический день, посвящённый Всемирному дню Защиты животных «Мордочка хвост и четыре лапы!»	4.10	Все группы	Воспитатели
16 октября. День отца в России	Изготовление подарков и открыток. Разучивание стихотворений про папу. Участие в челлендже «Готовим «коронное папино блюдо» флешмобе «Один в один»	В течение недели	Все группы	Воспитатели
23 -25 октября осенние утренники	Праздник «Золота осень»	24.10 25.10	2 младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, хореограф
Ноябрь				
4 ноября. День народного единства	Праздник «Родина не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы»	3.11	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Познавательные беседы «Символика России».	30.11	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
Последнее воскресенье ноября	Праздничный концерт «За всё тебя благодарю», Разучивание стихотворений про маму. Изготовление подарков и открыток. Участие в челлендже «Печём печень вместе с мамой»	В течение недели	Все группы	Музыкальный руководитель, хореограф, воспитатели Старший воспитатель
Декабрь				
12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России». Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект).	12.12	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
21 декабря: Новогодние утренники	Праздник «Новогодний утренник»	21-27.12	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
Январь				
Февраль				

8 февраля: День российской науки;	Тематическая неделя «Хочу все знать». Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом. Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки».	8.02	Все группы	Воспитатели
21 февраля: Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы – россияне, наш язык - русский», «Ярмарка» (традиции русского народа)	21.02		
23 февраля: День защитника Отечества.	Беседа «Военные профессии». Конкурсы «Санитары». Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки». Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	22.02	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Март				
8 марта: Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы». Утренники «Праздник мам». Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!».	6-7.03	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, хореограф
20 марта: День Земли	Тематические беседы, целевые прогулки, экологическая викторина «Знатоки природы»	20.03	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
27 марта: Всемирный день театра.	Познавательные беседы «Волшебный мир театра» Театрализованные мюзиклы по сказкам детских писателей	27.03	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
Апрель				
12 апреля: День космонавтики	Досуг «Космонавты» Организация выставок рисунков в группах по теме. Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Конструирование ракет. Смотр - дефиле на лучший космический костюм	12.04	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
Май				

	1 мая: Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде	02.05	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	9 мая: День Победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам». Проекты «Музей военного костюма», «Повязи, если помнишь», «Вспомним героев своих». Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле «Знаем! Помним! Гордимся!» Праздничный концерт, посвященный 80 летию Дня	09.05	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель
	Июнь				
	1 июня: День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие: «Дети должны дружить». Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты».	1.06	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	6 июня: День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина»	6.06	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	12 июня: День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон . о России	9.06	Все группы	Старший воспитатель, воспитатель
	Июль				
	8 июля: День семьи, любви и верности.	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	7.07	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Август				
	12 августа: День	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и	11.08	2 младшая, средняя, старшая,	Воспитатели

	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Праздник «России часть и знак красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, Посвящённая Дню Российского флага	22.08	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	27 августа: День российского кино.	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	25.08	Средняя, старшая, подготовительные группы	Воспитатели

Развлекательные мероприятия различной направленности: музыкальные, по физическому развитию, по правилам дорожного движения проводятся один раз в месяц.

Традиции второй младшей группы «сказка»

1. «Доброе утро! Я пришёл!».
Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2. «Круг общения».
Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка. Учить высказывать добрые пожелания сверстникам и взрослым.
3. «День рождения ребёнка».
Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
4. «Знакомство с сотрудниками ДОУ».
Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, работающим в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.
5. «Прогулки по родному городу и парку».
Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей малой родине, формировать нравственные и патриотические чувства.
6. «Мастерская добрых дел».
Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
7. «По страницам любимых книг».
Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
8. «Герои нашего города».
Цель: воспитание патриотических чувств посредством посещения памятника «Воинам шахтерам Великой Отечественной Войны».

9. «Наш огород».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

10. «Пятница - Чистюля».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем полезном труде.

11. «Дружная семейка».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

12. «Мы уже выросли»

Цель: создание радостного настроения 1 сентября в каждой возрастной группе.

**Перспективный план работы с родителями во второй младшей
группе «Сказка»
на 2024–2025 учебный год**

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Возрастные особенности детей 3-4 лет» - Выборы родительского комитета; - Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы, особенности ребёнка, любимые занятия, выбор темы консультации для родителей на следующее собрание)	Воспитатели,
Индивидуальные формы работы	Консультация: Если ребенок дерется, кусается Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки: «наступил сентябрь - наблюдаем, играем, читаем». Оформление уголка для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей, советы специалистов	Воспитатели,
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Помощь родителей в совершенствовании РППС группы. Участие родителей в выставке детско - взрослого творчества «Осенняя сказка»	Воспитатели, родители

СЕНТЯБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	Консультация: «Хвалить или ругать», Беседа «Одежда детей в группе и на улице» Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки: «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем» Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения. Оформление уголка для родителей по оздоровлению детей в осенний период.	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Выставка осенних поделок из природных материалов сделанных родителями и детьми. Праздник осени. Помощь родителей в совершенствовании предметно – развивающей среды в группе.	Воспитатель, родители

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Анкетирование родителей «Взаимодействие с ребёнком в семье» выявление «группы риска»	Воспитатели, родители
Индивидуальные формы работы	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем». «День матери» - фотовыставка «Ах, какая мамочка!»	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Развлечение ко дню матери	Воспитатели, родители

ОКТАБРЬ
НОЯБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет» Повестка дня: - Артикуляционная гимнастика для детей; - Практические советы логопеда родителям, обмен опытом. - Памятки для родителей	Логопед, воспитатели, родители
Индивидуальные формы работы	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Консультация «Зачем и как учить стихи»; Беседа «О правилах поведения на празднике»	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем». Оформление уголка для родителей «Безопасный новый год» Оформление папки-передвижки по теме безопасность зимой (акция «Горка»).	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов. Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний»; Помощь родителей в расчистке снега на участке и строительстве ледяной горки. Конкурс поделок к Новому году.	Воспитатели, родители

ДЕКАБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. Консультация «Я и дорога»	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки «Январь – наблюдаем, играем, читаем». Консультация «Знакомьте малышей с народным фольклором» Оформление уголка для родителей «Зимние игры и развлечения».	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Помощь родителей в расчистке снега на участке. Привлечение родителей к созданию мини-музея по фольклорной неделе.	Воспитатели, родители

ЯНВАРЬ

ФЕВРАЛЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться». Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение». Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки «Февраль – наблюдаем, играем, читаем» Оформить праздничное поздравление к празднику пап. Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Помощь родителей в расчистке снега на участке.	Воспитатели, родители

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Родительское собрание – дискуссия «Семья и права ребёнка» Повестка дня: - 7 правил для всех (о наказаниях ребёнка) - презентация видеоролика «О жестоком обращении с детьми» - памятки для родителей	Воспитатели, родители
Индивидуальные формы работы	Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. Консультации «Как преодолеть капризы»	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки «Март – наблюдаем, играем, читаем». Фотовыставка «Я мамин помощник» Наглядно – текстовая информация «Роль искусства в развитии ребенка»	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Совместное создание в группе огорода; Развлечение к 8 марта	Воспитатели, родители

МАРТ

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	Консультация «Я и дорога» Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой,	Воспитатели, родители
	явлениями, изменениями в природе». Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОУ»;	
Наглядные формы работы	Наглядно – текстовая информация «Особенности развития речи ребенка»; Наглядно – текстовая информация «Роль семьи в воспитании ребенка» Папка передвижка «Пасха» , «Фольклор в жизни ребенка» Оформление папки передвижки «Апрель – наблюдаем, играем, читаем».	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Проведение субботника по благоустройству детской площадки	Воспитатели, родители

АПРЕЛЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Родительское собрание «Чему мы научились» Повестка дня: -подведение итогов работы; -о подготовке к летнему оздоровительному периоду. - анкетирование «Что вы ждете от лето в детском саду?». - вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы.	Воспитатели, родители
Индивидуальные формы работы	Консультация «Как организовать летний отдых детей»; Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы»;	Воспитатели

МАЙ

	Наглядно – текстовая информация «Ребенок в мире техники и технологии» Фотовыставка «Наша дружная семья детский сад».	
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада. Вовлечение родителей в различные виды семейной досуговой деятельности, направленной на восстановление внутрисемейных отношений.	Воспитатели, родители

Паспорт материально - технического обеспечения помещения для образовательной деятельности с детьми: вторая младшая группа «Сказка»

Приёмная

1.	Кабинки	25
2.	Шкаф под обувь детский	2
3.	Лавочки	4
4.	Жалюзи	1
5.	Шкаф взрослый	1
6.	Ковер	1
7.	Информационные стенды	3
8.	Шкаф под обувь взрослый	1
9.	Доска	2
10.	Жалюзи	3
11.	Часы настенные	1
12.	Рециркулятор	1
13.	Зеркало	1
14.	Ковер	2

№	Групповое помещение Наименование оборудования	Количество
1.	Освещение лампы дневного света	10
2.	Напольное покрытие	линолеум
3.	Наличие дневного света	3 окна
4.	Стол детский	7
5.	Стул детский	16
6.	Шкаф модульный под игрушки	5
7.	Кухня модуль	1
8.	Кровать для кукол	1
9.	Стол кукольный	1
10.	Стулья для кукольного стола	3
11.	Уголок парикмахера	1
12.	Зеркало	1
13.	Стол взрослый	1
14.	Стул взрослый	1

Спальня

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Освещение светильники	3
2.	Напольное покрытие	линолеум
3.	Наличие дневного света	7 средних окон
4.	Кровать детская	21
5.	Диван взрослый	1
6.	Письменный стол взрослый	1
7.	Стул взрослый	1
8.	Жалюзи	7
9.	Дорожка	3

Умывальная комната

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Освещение светильник	4
2.	Напольное покрытие керамическая плитка	
3.	Наличие дневного света	2 больших окна
4.	Шкаф для моющих средств	1
5.	Раковины детские	4
6.	Раковина взрослая	1
7.	Ногомойка	1
8.	Унитазы	4
9.	Шкафчики для полотенцев	21
10.	Зеркало	4

Дидактический материал и пособия для образовательной деятельности с детьми:
вторая младшая группа «Сказка»

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Кубики деревянные «Угадай сказку»	1
2.	Мягкие пазлы с разной тематикой	5
3.	Пазлы разные крупные	7
4.	Парные картинки «собери картинку»	4
5.	Лото разное	5
6.	Настольно печатные игры по возрасту	4
7.	Разрезные картинки своими руками	2
8.	Пазлы деревянные крупные	4
9.	Настольные игры найди тень	3

Центр двигательной активности		
1	Мячи	14
2	Маты	8
3	кегли	8
4	Оборудование для дыхательной гимнастики	5
5	Скакалки	5
6	кольцеброс	2
Центр книги		
1	Книги по возрасту	10
2	Загадки по возрасту	1
3	Потешки	2
4	Портреты детских писателей	3
Уголок природы		
1	Лейка	4
2	Ведро детское маленькое	2
3	Тряпочки	4
4	Фартуки клеенчатые	2
5	Перчатки	2
6	Кукла одетая по сезону	1
7	Сезонные декораций	
8	Комплект Карточек картинок по сезону	4
Центр музыкального развития		

1	Барабаны	4
2	Бубны	5
3	Ложки деревянные	7
4	Колокольчики	15
5	Дудка	3
6	Металафоны	2
7	Гитара детская	1
Центр экологий и экспериментирования		
1	Лупы	14
2	Трубочки для воды	20
3	ракушки	
4	песок	
5	Ложечки для экспериментирования	20
6	Стаканчики для экспериментирования	20
7	Воронки	10
8	Зеркальце	15
9	Картотека экспериментов	1
10	Подарки по временам года	4
11	сито	4
12	весы	2
13	Песочные часы	2
14	Микроскопы	2
Центр сюжетно – ролевых игр		
1	Автомобили среднего размера	10
2	Автомобили большого размера	2
3	Куклы	4
4	Набор инструментов	1
5	«Паркимахерская» набор	1
6	«Больница» набор	1
7	«Водитель» набор	1
8	«Строитель» набор	1
Центр безопасности		
1	Дидактические игры по возрасту	4
2	Жезл	1
3	Дорожные знаки	2
4	Книжки для рассматривание	10
5	Рули	3
6	Макет проезжей части по возрасту	1
7	Картинки комплект	2
8	Картотека бесед	1
9	Спец машины	3
Патриотический уголок		
1	Дидактические игры по возрасту	2

2	Матрешка	4
3	Куклы картинки в русском национально костюме	2
4	Картинка березы	1
5	Флаг	
Центр логики и математики		
1	Различные игры для развитие мелкой моторики	14
2	Пирамидки	2
3	Настольные игры (найди предмет)	4
4	Различные игры с прищепками	3
5	Магнитные игры (круг, квадрат)	2
6	Различные игры шнуровки	2
7	Деревянные пазлы (круг, квадрат)	2
8	Комплект картинок	2
Центр конструирования		
1	Конструктор большой комплект	1
2	Конструктор ребристый комплект	1
3	Конструктор малый, комплект	2
4	Конструктор средний	2
Центр искусства и творчества		
1	Карандаши разноцветные	15
2	Фломастеры разноцветные	15
3	Восковые карандаши цветные	15
4	гуашь	15
5	Акварель	15
6	Палитры	20
7	Графареты	20
8	Доска для лепки	20
9	Клеёнки для рисования	20
10	Раскраски по темам	
11	Раскраски по времени года	
12	Кисть толстая	15
13	кисть тонкая	15
14	ножницы	15
15	Ножницы фигурные	10
16	Цветной картон	15
17	Цветная бумага	15
18	Клей карандаш	15
19	Клей пва	15
20	Пипетки для творчества	15
Центр театра		
1	Деревянный театр	5
2	Бибобо	4
3	Пальчиковый	4

4	Вязанный театр	4
5	Маски сказочных героев	8

Перспективный план образовательной деятельности второй младшей группы
«Сказка» на 2024 – 2025 учебный год

Сентябрь						
Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя сентября 02-09.09.2024г.	Мониторинг «Внимание дети!»	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАНОСТИКА
Итоговое событие недели: Развлечение «Детский сад встречает ребят»						
Вторая неделя сентября 09-13.09.2024	«Детский сад. Игрушки»	Познавательное Тема: «транспорт» Занятие № 1 стр.11 О.В. Дыбина ФЭМП Занятие № 1 стр. 10 И.А. Помораева Прогулка № 1, 2, 3, 4.5 Картотека стр. 2-5	Развитие речи Занятие № 1 стр. 31 В.В. Гербова	Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога-психолога Формирование культуры безопасности Тема «Играем вместе» стр. 21 Л.Л. Тимофеева	Музыка: по плану муз. руководителя (парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева) Хореография: по плану ПДО Хореографа Рисование Тема: Занятие № 1 стр.43 Д.Н Колдина Аппликация занятие 1, стр 16	Физическая культура Занятие № 1 (на улице) картотека №1 Занятие № 1 стр. 24 Занятие № 2 стр. 25 Л.И. Пензулаева
Итоговое событие недели: фото выставка «моя любимая игрушка»						

Третья Неделя сентября 16-20.09.2024г.	«Золотая осень»	Познавательное Тема: «Петрушка идет трудиться» Занятие № 2 стр.11 О.В. Дыбина ФЭМП Занятие № 2 стр. 12 И.А. Помораева Прогулка № 6, 7, 8, 9, 10	Развитие речи Занятие № 2 стр. 32 В.В. Гербова	Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога-психолога «Азбука дорожного движения» Т.Б. Соколова стр. 6	Музыка: по плану муз. рук. (парц. программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева) Хореография: по плану ПДО Хореографа Рисование Занятие № 2стр.44 Т.С. Комарова Лепка Занятие № 1 Д.Н Колдина стр. 14	Физическая культура Занятие № 2 (на улице) картотека №2 Занятие № 3 стр. 27 Занятие № 4 стр. 28 Л.И. Пензулаева
---	-----------------	---	---	---	---	--

Итоговое событие недели: Выставка творческих работ

Четвёртая неделя сентября 23-27.09.2024г.	«Урожай. Сад. Огород»	Познавательное Тема: «Петрушка идет трудиться» Занятие № 2 стр.12 О.В. Дыбина ФЭМП Занятие № 3 стр. 12 И.А. Помораева Прогулка № 11, 12, 13, 14, 15	Развитие речи Занятие № 3 стр. 33 В.В. Гербова	Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога-психолога Формирование культуры безопасности Стр 48 Л.Л. Тимофеева	Музыка: по плану муз. рук. (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева) Хореография: по плану ПДО Хореографа Рисование Занятие № 2 стр.44 Т.С. Комарова Аппликация Занятие № 2 стр. 17 Т.С. Комарова	Физическая культура Занятие № 3 (на улице) картотека №3 Занятие № 5 стр. 31 Занятие № 6стр. 32 Л.И. Пензулаева
--	-----------------------	---	---	--	--	--

Итоговое событие недели: Коллективная работа «Наш урожай»

Работа по календарному плану воспитательной работы:

1 сентября: День знаний.

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду».

Октябрь

Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
------	-------------	-------------------------	------------------	-----------------------------	---------------------------------------	---------------------

Первая неделя октября 30.09-04.10.2024г.	«Урожай. Огород. Овощи»	<p>Познавательное Тема: Фрукты и овощи» С.Н. Николаева стр. 44</p> <p>ФЭМП Занятие № 4 стр. 12 И.А. Помораева</p> <p>Прогулка № 16, 17, 18, 19, 20</p>	Развитие речи Занятие № 4 стр. 34 В.В. Гербова	<p>Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога-психолога</p> <p>Формирование культуры безопасности Тема «Беззаботный медвежонок»» Стр 50 Л.Л. Тимофеева</p>	<p>Музыка: по плану муз. рук. (парц. программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Хореография: по плану ПДО Хореографа</p> <p>Рисование Занятие № 5 стр.46 Т.С. Комарова</p> <p>Лепка Тема: «Овощи» Занятие № 2 стр. 16 Д.Н. Колдина</p>	Физическая культура Занятие № 4 стр.(на улице) картотека №4; Занятие № 7 стр. 33 Занятие № 8 стр. 35 Л.И. Пензулаева
Итоговое событие недели: Коллективная работа «овощи»						
Вторая неделя октября 07-11.10.2024г.	«Дары леса: грибы и ягоды»	<p>Познавательное Занятие 3 ,стр 13 О.В Дыбина ФЭМП Занятие № 5 стр. 14 И.А. Помораева</p> <p>Прогулка № 1, 2, 3, 4, 5 Картотека стр. 27-31</p>	Развитие речи Занятие № 5 стр. 36 В.В. Гербова	<p>Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога-психолога</p> <p>Формирование культуры безопасности Стр 52 Л.Л. Тимофеева</p>	<p>Музыка: по плану муз. руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Хореография: по плану ПДО Хореографа Рисование Тема: «Украшение фартука» Занятие № 13 стр.53 Т.С. Комарова</p> <p>Аппликация Тема: «По замыслу» Занятие № 4 стр. 20 Т.С. Комарова</p>	Физическая культура Занятие № 4 (на улице) картотека №4 Занятие № 9 стр. 38 Занятие № 10 стр.39. Л.И. Пензулаева
Итоговое событие недели: аппликация «Мой грибочек»						

Третья неделя октября 14-18.10.2024г.	«Хлеб – всему голова!»	Познавательное Тема: «От зернышка до хлеба» (Конспект) ФЭМП Занятие № 6 стр. 15 И.А. Помораева Прогулка № 6, 7, 8, 9, 10 Картотека стр. 32-36	Развитие речи Занятие № 6 стр. 37 В.В. Гербова	Коррекционно- развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога Формирование культуры безопасности Тема «Играем в прятки» Занятие № 1 стр. 42 Л.Л. Тимофеева	Музыка: по плану муз. рук. (парц. программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцев а) Хореография: по плану ПДО Хореографа Рисование Занятие № 6 стр.47 Т.С. Комарова Лепка Занятие 5 стр 21 Д.Н. Колдина	Физическая культура Занятие № 5 (на улице) картотека 5 Занятие № 11 стр. 41 Занятие № 12 стр. 43 Л.И. Пензулаева
Итоговое событие недели.: сюжетно-ролевая игра «В магазин за хлебом»						
Четвёртая неделя октября 21-25.10.2024г.	«Моя семья»	Познавательное Занятие № 4 стр.14 О.В. Дыбина ФЭМП Занятие № 7 стр.16 И.А. Помораева Прогулка № 11, 12, 13, 14, 15	Развитие речи Занятие № 7 стр. 38 В.В. Гербова	Коррекционно- развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога Формирование культуры безопасности «Уборка в групповой комнате» стр 70 Л.Л. Тимофеева	Музыка: по плану муз. руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцев а) Хореография: по плану ПДО Хореографа Рисование Занятие по замыслу . 48 стр Т.С. Комарова Аппликация Д.Н Колдина занятие 5 стро20	Физическая культура Занятие на улице картотека 6 Занятие № 13 стр. 45 Занятие № 14 стр. 46 Л.И. Пензулаева
Итоговое событие недели: Заучивание пальчиковой игры «моя семья»						

Пятая неделя октября 28.10-02.11.2024г.	« Я – человек. Части тела»	Познавательное Тема: «На чем полетят человечки» Занятие № 6 стр.16 О.В. Дыбина ФЭМП Занятие № 8 стр. 18 И.А. Помораева Прогулка № 16, 17, 18, 19, 20	Развитие речи Занятие № 8 стр. 40 В.В. Гербова	Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога-психолога Формирование культуры безопасности Тема «Сервировка стола» стр 71 Л.Л. Тимофеева	Музыка: по плану муз. руководителя (парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцев а) Хореография: по плану ПДО Хореографа Рисование Занятие № 9 стр. 51 Т.С. Комарова Лепка Занятие № 7 стр. 49 Т.С. Комарова	Физическая культура Занятие на улице картотека 7 Занятие № 15 стр. 49 Занятие № 16 стр. 51 Л.И. Пензулаева
Итоговое событие недели: Выставка поделки «Я человек»						
Работа по календарному плану воспитательной работы: Работа по календарному плану воспитательной работы: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 2 октября: День защиты животных; День учителя; 20 октября: День отца в России.						
Итоговое событие недели:						

Ноябрь						
Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественное - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя ноября 05-08.11.2024г.	«Дружба. День Народног о единства»	Познавательное Занятие № 7 стр.17 О.В. Дыбина ФЭМП Занятие № 8 стр.18 И.А. Помораева Прогулка № 1, 2, 3, 4, 5	Развитие речи Занятие № 9 стр. 42 В.В. Гербова	Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога-психолога Формирование культуры безопасности Тема «полив растений» Занятие. 71 Л.Л. Тимофеева	Музыка: по плану муз. рук. (парц. программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева) Хореография: по плану ПДО Хореографа Рисование Занятие № 10 стр. 52 Т.С. Комарова Аппликация Занятие № 6 стр. 22 Т.С. Комарова	Физическая культура Занятие на улице картотека 8 Занятие № 17 стр. 53 Занятие № 18 стр. 55 Л.И. Пензулаева
Итоговое событие недели: заучивание потешки «дружба»						

<p>Вторая неделя ноября 11-15.11.2024г.</p>	<p>«Птицы»</p>	<p>Познавательное Занятие 8 стр 18</p> <p>ФЭМП Занятие № 9 стр. 19 И.А. Помораева</p> <p>Прогулка № 6, 7, 8, 9, 10</p>	<p>Развитие речи Занятие № 10 стр. 43 В.В. Гербова</p>	<p>Коррекционно- развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога</p> <p>Формирование культуры безопасности Тема «почему коротки день» стр 72 Занятие № 1 стр. 48 (150) Л.Л. Тимофеева</p>	<p>Музыка: по плану муз. рук. (парц. программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Хореография: по плану ПДО Хореографа Рисование Занятие № 12 стр. 54 Т.С. Комарова</p> <p>Лепка Занятие № 6 стр. 20 Д.Н. Колдина</p>	<p>Физическая культура Занятие на улице картотека 9 Занятие № 19 56 стр Занятие № 20 стр. 59 стр Л.И. Пензулаева</p>
<p>Итоговое событие недели: загадки о птицах</p>						
<p>Третья неделя ноября 18-22.11.2024г.</p>	<p>«Дикие животные »</p>	<p>Познавательное Занятие 9 стр 19 О.В Дыбина</p> <p>ФЭМП Занятие № 10 стр. 20 И.А. Помораева</p> <p>Прогулка № 11, 12, 13, 14, 15</p>	<p>Развитие речи Занятие № 11 стр. 44 В.В. Гербова</p>	<p>Коррекционно- развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога</p> <p>Формирование культуры безопасности Стр 87 «Выбираем подарки» Л.Л. Тимофеева</p>	<p>Музыка: по плану муз. руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Хореография: по плану ПДО Хореографа</p> <p>Рисование Занятие № 14 стр. 55 Т.С. Комарова</p> <p>Аппликация Занятие № 7 стр. 23 Д.Н. Колдина</p>	<p>Физическая культура Занятие на улице картотека 10 Занятие № 21 стр. 62 Занятие № 22 стр. 63 Л.И. Пензулаева</p>
<p>Итоговое событие недели: заучивание физ -минутки «Зайка»</p>						

Четвёртая неделя ноября 25-29.11.2024г	«Домашние животные и птицы»	Познавательное Стр 20, занятие 10 ФЭМП Занятие № 11 стр. 21 И.А. Помораева Прогулка № 16, 17, 18, 19, 20 Картотека стр. 62-66	Развитие речи Занятие № 12 стр. 45 В.В. Гербова	Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога-психолога Формирование культуры безопасности «медвежонок потерялся» стр 87 Л.Л. Тимофеева	Музыка: по плану муз. рук. (парц. программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева) Хореография: по плану ПДО Хореографа Рисование Занятие № 14 стр. 55 Т.С. Комарова Лепка Занятие № 8 стр. 24 Д.Н. Колдина	Физическая культура Занятие № 34 стр. 86 Занятие № 35 стр. 88 Занятие № 36 стр. 89 Л.И. Пензулаева
Итоговое событие недели:						
Работа по календарному плану воспитательной работы: Работа по календарному плану воспитательной работы: 4 ноября: День народного единства; 24 ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.						

Декабрь						
Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя декабря 02-06.12.2024г.	« Зима. Зимние забавы»	Занятие 11, стр 21 ФЭМП Занятие № 12 стр. 22 И.А. Помораева Прогулка № 1, 2, 3, 4, 5	Развитие речи Занятие № 13 стр. 46 В.В. Гербова	Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога-психолога Формирование культуры безопасности Занятие «вежливый зайчонок» 87 стр Л.Л. Тимофеева	Музыка: по плану муз. рук. (парц. программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева) Хореография: по плану ПДО Хореографа Рисование Занятие № 17 стр. 58 Т.С. Комарова Аппликация Занятие № 10 стр. 26 Д. Н. Колдина	Физическая культура Занятие № 37 стр. 90 Занятие № 38 стр. 92 Занятие № 39 стр. 94 Л.И. Пензулаева
Итоговое событие недели: коллективная поделка зимние «забавы»						

Вторая неделя декабря 09-13.12.2024г.	«Одежда и обувь»	<p>Познавательное Занятие № 12 стр. 45 О.В. Дыбина</p> <p>ФЭМП Занятие № 13 стр. 23 И.А. Помораева</p> <p>Прогулка № 6, 7, 8, 9, 10</p>	<p>Развитие речи Занятие № 14 стр. 48 В.В. Гербова</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога-психолога</p> <p>Формирование культуры безопасности Тема «выбираем подарки» стр 87 Л.Л. Тимофеева</p>	<p>Музыка: по плану муз. рук. (парц. программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Хореография: по плану ПДО Хореографа</p> <p>Рисование занятие 18 стр 58 Т.С. Комарова</p> <p>Лепка Занятие № 8 стр. 22 Д.Н. Колдина</p>	<p>Физическая культура Занятие № 40 стр. 96 Занятие № 41 стр. 97 Занятие № 42 стр. 99 Л.И. Пензулаева</p>
Итоговое событие недели: выставка детских работ						
Третья неделя декабря 16-20.12.2024г.	«Спорт. Виды спорта»	<p>Познавательное Тема: «Воздушный шарик» Занятие № 12 стр.22 О.В. Дыбина</p> <p>ФЭМП Занятие № 14 стр.25 И.А. Помораева</p> <p>Прогулка № 11, 12, 13, 14, 15</p>	<p>Развитие речи Занятие № 15 стр. 50 В.В. Гербова</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога-психолога</p> <p>Формирование культуры безопасности Наблюдение «метель» стр 92 Л.Л. Тимофеева</p>	<p>Музыка: по плану муз. рук. (парц. программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Хореография: по плану ПДО Хореографа Рисование Занятие № 28 стр. 67 Т.С. Комарова</p> <p>Аппликация Тема: «По замыслу» Занятие № 20стр. 60 Т.С. Комарова</p>	<p>Физическая культура Занятие № 43 стр. 68 Занятие № 44 стр. 70 Занятие № 45 стр. 71 Л.И. Пензулаева</p>
Итоговое событие недели: Рисунки по теме недели						

Четвёртая неделя декабря 23-28.12.2024г.	«Новый Год»	Познавательное Занятие 13 стр 23 О.В Дыбина ФЭМП Занятие № 14 стр 25 И.А. Помораева Прогулка № 16, 17, 18, 19, 20	Развитие речи Занятие № 16 стр.51 В.В. Гербова	Коррекционно- развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога Формирование культуры безопасности Наблюдение ветер стр 92 Л.Л. Тимофеева	Музыка: по плану муз. рук. (парц. программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева) Хореография: по плану ПДО Хореографа Рисование Занятие № 23 стр. 64 Т.С. Комарова Лепка Занятие № 10стр. 23 Д.Н. Колдина	Физическая культура Занятие № 46 стр. 72 Занятие № 47 стр. 74 Занятие № 48 стр. 74 Л.И. Пензулаева
Итоговое событие недели: Новогодний утренник						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 3 декабря: День добровольца (волонтера) в России; День Героев Отечества; 8 декабря: Международный день художника; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 30 декабря: Новый год.						

Январь						
Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя января 30.12-08.01.2025г	«Новогодние каникулы»					
Итоговое событие недели:						

<p>Вторая неделя января 09-10.01.2025г.</p>	<p>«Зимующие птицы»</p>	<p>Познавательное Занятие 14 стр 25 О.В Дыбина ФЭМП Занятие № 15 стр. 26 И.А. Помораева Прогулка № 1, 2, 3, 4, 5 91</p>	<p>развитие речи Занятие № 17 стр. 52 В.В. Гербова</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога-психолога</p> <p>Формирование культуры безопасности Наблюдение снегопад . 92 стр Л.Л. Тимофеева</p>	<p>Музыка: по плану муз. руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Хореография: по плану ПДО Хореографа</p> <p>Рисование Занятие № 24 стр. 65 Т.С. Комарова</p> <p>Лепка Занятие № 11 стр. 24 Д.Н. Колдина</p>	<p>Физическая культура Занятие № 49 стр. 76 Занятие № 50 стр. 78 Занятие № 51 стр. 78 Л.И. Пензулаева</p>
<p>Итоговое событие недели: Кормушка для птиц коллективная работа</p>						
<p>Третья неделя января 13-17.01.2025г.</p>	<p>«Зоопарк»</p>	<p>Познавательное Занятие 15 стр 25 ФЭМП Занятие № 16 стр. 27 И.А. Помораева Прогулка № 6, 7, 8, 9, 10</p>	<p>Развитие речи Занятие № 18 стр. 53 В.В. Гербова</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога-психолога</p> <p>Формирование культуры безопасности Наблюдение за трудом взрослых стр 92 Л.Л. Тимофеева</p>	<p>Музыка: по плану муз. руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Хореография: по плану ПДО Хореографа</p> <p>Рисование Занятие № 28 стр. 68 Т.С. Комарова</p> <p>Аппликация Занятие № 12 стр. 27 Д.Н. Колдина</p>	<p>Физическая культура Занятие № 52 стр. 79 Занятие № 53 стр. 80 Занятие № 54 стр. 81 Л.И. Пензулаева</p>
<p>Итоговое событие недели: Коллективная работа «наш зоопарк»</p>						

Четвёртая неделя января 20-24.01.2025г.	«Моя страна - Россия»	<p>Познавательное Занятие 16 стр26 ФЭМП Занятие № 17 стр29 И.А. Помораева</p> <p>Прогулка № 11, 12, 13, 14, 15</p>	<p>Развитие речи Занятие № 19 стр. 54 В.В. Гербова</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога-психолога</p>	<p>Музыка: по плану муз. руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Хореография: по плану ПДО Хореографа</p> <p>Рисование Занятие № 30 стр. 70 Т.С. Комарова</p> <p>Лепка Занятие № 12 стр. 25 Д.Н. Колдина</p>	<p>Физическая культура Занятие № 55 стр. 81 Занятие № 56 стр. 82 Занятие № 57 стр. 84 Л.И. Пензулаева</p>
Итоговое событие недели:						
Пятая неделя января 27-31.01.2025г.	« Наш город. Кузбасс»	<p>Познавательное Занятие № 17 стр.27 О.В. Дыбина ФЭМП Занятие № 18 стр. 31 И.А. Помораева Прогулка № 16, 17, 18, 19, 20</p>	<p>Развитие речи Занятие № 20 стр. 55 В.В. Гербова</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога-психолога</p> <p>Формирование культуры безопасности «наблюдение гололед» стр 92 Л.Л. Тимофеева</p>	<p>Музыка: по плану муз. руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Хореография: по плану ПДО Хореографа</p> <p>Рисование Занятие № 31 стр. 71 Т.С. Комарова</p> <p>Аппликация Занятие № 13 стр. 29 Д.Н. Колдина</p>	<p>Физическая культура Занятие № 58 стр. 84 Занятие № 59 стр. 86 Занятие № 60 стр. 86 Л.И. Пензулаева</p>
Итоговое событие недели: Фотовыставка прогулка по городу						
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)</p>						

Февраль

Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя февраля 03-07.02.2024г	« Маленькие исследователи»	Познавательное Занятие № 18 стр.28 О.В. Дыбина ФЭМП Занятие № 19 стр. 33 И.А. Помораева Прогулка № 1, 2, 3, 4, 5	Развитие речи Занятие № 21 стр. 58 В.В. Гербова	Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога-психолога «Азбука дорожного движения» Тема «Движение в городе» Т.Б. Соколова стр. 21	Музыка: по плану муз. рук. (парц. программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева) Хореография: по плану ПДО Хореографа Рисование Занятие № 34 стр. 74 Т.С. Комарова Лепка Занятие № 13 стр. 26 Д.Н. Колдина	Физическая культура Занятие № 61 стр. 88 Занятие № 62 стр. 89 Занятие № 63 стр. 90 Л.И. Пензулаева
Итоговое событие недели: Экспериментирование «Почему вода красится»						
Вторая неделя февраля 10-14.02.2025г.	«Мебель»	Познавательное Занятие № 19 стр.29 О.В. Дыбина ФЭМП Занятие № 20 стр. 34 И.А. Помораева Прогулка № 6, 7, 8, 9, 10	Развитие речи Занятие № 22 стр.59 В.В. Гербова	Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога-психолога Формирование культуры безопасности «праздник и безопасность» стр 104	Музыка: по плану муз. руководителя (парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева) Хореография: по плану ПДО Хореографа Рисование Занятие № 36 стр. 76 Т.С. Комарова Аппликация Занятие № 14 стр. 30 Д.Н. Колдина	Физическая культура Занятие № 64 стр. 91 Занятие № 65 стр. 92 Занятие № 66 стр. 93 Л.И. Пензулаева
Итоговое событие недели: Закрепление предметов «моя спальня»						

Третья неделя февраля 17-21.02.2025г.	«День Защитника Отечества»	Познавательное Занятие № 20 стр.31 О.В. Дыбина ФЭМП Занятие № 21 стр. 35 И.А. Помораева Прогулка № 11, 12, 13, 14, 15	Развитие речи Занятие № 23 стр. 60 В.В. Гербова	Коррекционно- развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога «Азбука дорожного движения»	Музыка: по плану муз. рук. (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева) Хореография: по плану ПДО Хореографа Рисование Занятие № 38 стр. 77 Т.С. Комарова Лепка Занятие № 16 стр. 28 Д.Н. Колдина	Физическая культура Занятие № 67 стр. 93 Занятие № 68 стр. 95 Занятие № 69 стр. 95 Л.И. Пензулаева
--	----------------------------------	--	---	--	---	---

Итоговое событие недели: развлечение «День Защитника Отечества»

Четвёртая неделя февраля 24.-28.02.2025г.	«Транспорт. Правила поведения на дороге»	Познавательное Занятие № 21 стр.32 О.В. Дыбина ФЭМП Занятие № 22 стр. 37 И.А. Помораева Прогулка № 16, 17, 18, 19, 20	Развитие речи Занятие № 24 стр.61 В.В. Гербова	Коррекционно- развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога Формирование культуры безопасности Целевая прогулка «скоро весна» Л.Л. Тимофеева стр 105	Музыка: по плану муз. рук. (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева) Хореография: по плану ПДО Хореографа Рисование Занятие № 41 стр. 80 Т.С. Комарова Апликация Занятие № 15 стр. 31 Д.Н. Колдина	Физическая культура Занятие № 70 стр. 96 Занятие № 71 стр. 97 Занятие № 72 стр. 98 Л.И. Пензулаева
--	---	--	--	---	---	---

Итоговое событие недели: Выставка поделок «Мой транспорт»

Работа по календарному плану воспитательной работы:
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля: День российской науки;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март						
Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое	Социально - коммуникатив	Художественно -	Физическое

			развитие	ное	эстетическое развитие	развитие
Первая неделя марта 03-07.03.2025г	« Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное Занятие 1 ,стр 34 О.В Дыбина ФЭМП Занятие № 23 стр. 38 И.А. Помораева Прогулка № 1,2,3,4,5	Развитие речи Занятие № 25 стр. 62 В.В. Гербова	Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога-психолога Формирование культуры безопасности Беседа «Что случилось со снегом» стр 108	Музыка: по плану муз. рук. (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева) Хореография: по плану ПДО Хореографа Рисование Занятие № 43 стр. 82 Т.С. Комарова Лепка Занятие № 17 стр. 29 Д.Н. Колдина	Физическая культура Занятие № 73 стр. 99 Занятие № 74 стр. 101 Занятие № 75 стр. 101 Л.И. Пензулаева
Итоговое событие недели: праздник « 8 марта»						
Вторая неделя марта 10-14.03.2025г.	«Весна. Животные и растительный мир весной»	Познавательное Занятие 2 ,стр 35 О.В ФЭМП Занятие № 24 стр. 40 И.А. Помораева Прогулка № 6,7,8,9,10	Развитие речи Занятие № 26 стр. 63 В.В. Гербова	Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога-психолога «Азбука дорожного движения» Тема «Транспортный светофор» Т.Б. Соколова стр. 23	Музыка: по плану муз. рук. (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева) Хореография: по плану ПДО Хореографа Рисование Занятие № 46 стр. 85 Т.С. Комарова Аппликация Занятие № 16 стр. 31 Д.Н. Колдина	Физическая культура Занятие № 76 стр. 102 Занятие № 77 стр. 104 Занятие № 78 стр. 104 Л.И. Пензулаева
Итоговое событие недели :Коллаж «Животные и растительный мир весной»						

Третья неделя марта 17-21.03.2025г.	«Мир профессий. Инструменты»	<p>Познавательное Занятие № 3 стр.36 О.В. Дыбина</p> <p>ФЭМП Занятие № 25 стр. 41 И.А. Помораева</p> <p>Прогулка № 11,12,13,14,15</p>	<p>Развитие речи Занятие № 27 стр. 65 В.В. Гербова</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога-психолога</p> <p>Формирование культуры безопасности Беседа чтение стихотворений 108 стр</p>	<p>Музыка: по плану муз. рук. (парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Хореография: по плану ПДО Хореографа</p> <p>Рисование Занятие № 47 стр. 86 Т.С. Комарова</p> <p>Лепка Занятие № 18 стр. 30с Д.Н. Колдина</p>	<p>Физическая культура Занятие № 79 стр. 105 Занятие № 80 стр. 107 Занятие № 81 стр. 107 Л.И. Пензулаева</p>
--	------------------------------	---	--	---	--	--

Итоговое событие недели: сюжетно ролевая игра «строители»

Четвёртая неделя марта 24-28.03.2025г.	«Посуда. Столовые принадлежности»	<p>Познавательное Занятие № 4 стр.38 О.В. Дыбина</p> <p>ФЭМП Занятие № 26 стр. 42 И.А. Помораева</p> <p>Прогулка № 16, 17, 18, 19, 20</p>	<p>Развитие речи Занятие № 28 стр. 65 В.В. Гербова</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога-психолога</p> <p>«Азбука дорожного движения» Т.Б Соколова</p>	<p>Музыка: по плану муз. рук. (парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Хореография: по плану ПДО Хореографа</p> <p>Рисование Занятие № 50 стр. 88 Т.С. Комарова</p> <p>Аппликация Занятие № 17 стр. 32 Д.Н. Колдина</p>	<p>Физическая культура Занятие № 82 стр. 108 Занятие № 83 стр. 110 Занятие № 84 стр. 110 Л.И. Пензулаева</p>
---	-----------------------------------	---	--	---	--	--

Итоговое событие недели: Выставка работ детей «Украшим поднос»

Работа по календарному плану воспитательной работы:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель						
Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое	Физическое развитие

					развитие	
Первая неделя апреля 31.03-04.04.2025г.	«Неделя здоровья»	Познавательное Занятие № 5 стр.40 О.В. Дыбина ФЭМП Занятие № 27 стр. 44 И.А. Помораева Прогулка № 1,2,3,4,5	Развитие речи Занятие № 29 стр. 68 В.В. Гербова	Коррекционно- развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога Формирование культуры безопасности Чтение стихотворений «подснежники» Л.Л. Тимофеева	Музыка: по плану муз. рук. (парц. программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева) Хореография: по плану ПДО Хореографа Рисование Занятие № 53 стр. 91 Т.С. Комарова Лепка Занятие № 20 стр. 32 Д.Н. Колдина	Физическая культура Занятие № 85 стр. 112 Занятие № 86 стр. 114 Занятие № 87 стр. 114 Л.И. Пензулаева
Итоговое событие недели: день здоровья «Чистим зубы»						
Вторая неделя апреля 07-11.04.2025г.	« Космос»	Познавательное занятие 6,стр 41 О.В Дыбова ФЭМП Занятие 28,стр 46 И.А. Помораева Прогулка № 6,7,8,9,10	Развитие речи Занятие № 30 стр. 68 В.В. Гербова	Коррекционно- развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога «Азбука дорожного движения» Тема «Дорожный знак «Пешеходный переход»» Т.Б. Соколова стр. 25	Музыка: по плану муз. рук. (парц. программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева) Хореография: по плану ПДО Хореографа Рисование Занятие № 54 стр. 92 Т.С. Комарова Аппликация Занятие № 18 стр. 34 Д.Н. Колдина	Физическая культура Занятие № 88 стр. 115 Занятие № 89 стр. 117 Занятие № 90 стр. 117 Л.И. Пензулаева
Итоговое событие недели:Выставка детских рисунков «Моя ракета»						

Третья неделя апреля 14-18.04.2025г.	«Продукты питания»	Познавательное Занятие 7,стр 42 ФЭМП Занятие № 29 стр. 47 И.А. Помораева Прогулка № 11,12,13,14,15	Развитие речи Занятие № 31 стр. 69 В.В. Гербова	Коррекционно- развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога Формирование культуры безопасности Игровая ситуация «почему поссорились» стр 112 Л.Л. Тимофеева	Музыка: по плану муз. рук. (парц. программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева) Хореография: по плану ПДО Хореографа Рисование Занятие № 56 стр. 93 Т.С. Комарова Лепка Занятие № 21 стр. 33 Д.Н. Колдина	Физическая культура Занятие № 91 стр. 118 Занятие № 92 стр. 120 Занятие № 93 стр. 120 Л.И. Пензулаева
Итоговое событие недели:с.р игра «в гости к бабушке»						
Четвёртая неделя апреля 21-25.04.2025г.	«Берегите природу – наш общий дом»	Познавательное Занятие 8,стр 43 О.В Дыбова ФЭМП Занятие № 30 стр. 63 И.А. Помораева Прогулка № 16, 17, 18, 19, 20	Развитие речи Занятие № 32 стр. 70 В.В. Гербова	«Азбука дорожного движения» Тема «Движение на перекрестке» Т.Б. Соколова стр. 28	Музыка: по плану муз. рук. (парц. программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева) Хореография: по плану ПДО Хореографа Рисование Занятие № 58стр. 96 Т.С. Комарова Аппликация Занятие № 31 стр. 46 Д.Н. Колдина	Физическая культура Занятие № 94 стр. 121 Занятие № 95 стр. 123 Занятие № 96 стр. 123 Л.И. Пензулаева
Итоговое событие недели: досуг «Мы природу бережем»						

Пятая неделя апреля 28.04 -02.05.2025г.	« Обитател и рек, морей и океанов»	Познавательное Занятие 9,стр 44 О.В Дыбова ФЭМП Занятие № 31 стр. 50 И.А. Помораева Прогулка № 16, 17, 18, 19, 20	Развитие речи Занятие № 33 стр. 71 В.В. Гербова	Коррекционно- развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога Формирование культуры безопасности Л.Л. Тимофеева	Музыка: по плану муз. рук. (парц. программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева) Хореография: по плану ПДО Хореографа Рисование Занятие № 60 стр. 98 Т.С. Комарова Лепка Занятие № 29стр. 41 Д.Н. Колдина	Физическая культура Занятие № 97 стр. 124 Занятие № 98 стр. 126 Занятие № 99 стр. 126 Л.И. Пензулаева
Итоговое событие недели: Выставка детских работ						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 12 апреля: День космонавтики;						

Май						
Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя мая 05-08.05.2025г.	« День Победы!»	Познавательное Тема: «День победы» (конспект) ФЭМП Занятие № 32 стр. 51 И.А. Помораева Прогулка № 1,2,3,4,5	Развитие речи Занятие № 34 стр. 72 В.В. Гербова	Коррекционно- развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога «Азбука дорожного движения» Тема «Безопасные места для игр и прогулок» Т.Б. Соколова стр. 30	Музыка: по плану муз. рук. (парц. программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцев а) Хореография: по плану ПДО Хореографа Рисование Занятие № 61 стр. 98 Т.С. Комарова Аппликаци я занятие 33 стр 48	Физическая культура Занятие № 100 стр. 127 Занятие № 101 стр. 129 Занятие № 102 стр. 129 Л.И. Пензулаева

Итоговое событие недели: праздничный концерт, посвященный дню Победы.						
Вторая неделя мая 12-16.05.2025г.	«Электрические приборы»	<p>Познавательное Занятие № 14 стр.50 О.В. Дыбина</p> <p>ФЭМП Занятие № 33 стр. 52 И.А. Помораева</p> <p>Прогулка № 6,7,8,9,10</p>	<p>Развитие речи Занятие № 35 стр. 73 В.В. Гербова</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога-психолога</p> <p>Формирование культуры безопасности Л.Л. Тимофеева</p>	<p>Музыка: по плану муз. рук. (парц. программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцев а)</p> <p>Хореография: по плану ПДО Хореографа</p> <p>Рисование Занятие № 63 стр. 100 Т.С. Комарова</p> <p>Лепка Занятие № 34 стр. 45 Д.Н. Колдина</p>	<p>Физическая культура Занятие № 103 стр. 130 Занятие № 104 стр. 132 Занятие № 105 стр. 132 Л.И. Пензулаева</p>
Итоговое событие недели: выставка детских работ						
Третья неделя мая 19-23.05.2025г.	«Насекомые . Пауки»	<p>Познавательное Занятие 16 стр 52 О.В Дыбова</p> <p>ФЭМП Занятие № 34 стр. 52 И.А. Помараева</p> <p>Прогулка № 11,12,13,14,15</p>	<p>Развитие речи Занятие № 36 стр. 74 В.В. Гербова</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога-психолога</p> <p>«Азбука дорожного движения» Тема «Вместе с Безо» Т.Б. Соколова стр. 30</p>	<p>Музыка: по плану муз. рук. (парц. программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцев а)</p> <p>Хореография: по плану ПДО Хореографа Рисование Занятие № 65 стр. 102 Т.С. Комарова</p> <p>Аппликация Занятие № 34 стр.49 Д.Н. Колдина</p>	<p>Физическая культура Занятие № 106 стр. 133 Занятие № 107 стр. 135 Занятие № 108 стр. 135 Л.И. Пензулаева</p>
Итоговое событие недели:						

<p>Четвёртая неделя мая 26-30.05.2025г.</p>	<p>«Здравствуй лето!» Мониторинг</p>	<p>ДИАГНОСТИ КА</p>	<p>ДИАГНОСТ ИКА</p>	<p>ДИАГНОСТИК А</p>	<p>ДИАГНОСТИ КА</p>	<p>ДИАГНОСТ ИКА</p>
<p>Итоговое событие недели Выставка детских работ</p>						
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 1 мая праздник весны и труда 9 мая день победы 19 мая день детских общественных организаций России</p>						