

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
МБДОУ №196 «Детский сад  
комбинированного вида»  
Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ №196 «Детский  
сад комбинированного вида» г. Кемерово  
Приказ МБДОУ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Н.А.Шевчик

**Рабочая программа учителя-логопеда  
старшей и подготовительной групп  
компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи)  
МБДОУ № 196  
«Детский сад комбинированного вида»**

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Составитель:  
Учитель-логопед  
Гулевич Ксения Сергеевна  
Высшая квалификационная категория

Кемерово, 2024 год

## Содержание

Название разделов программы	Стр.
<b>1. Целевой раздел</b>	
Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи реализации Программы	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	9
1.5. Мониторинг индивидуального развития	10
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	13
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	14
2.4. Взаимодействие участников образовательных отношений	18
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ТНР - Перспективно-тематическое планирование - Перспективный план по развитию фонетико-фнематической стороны речи - План коррекционно-развивающей работы по формированию всех компонентов речи	26
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	43
3.3. Режим дня	45
3.4. Циклограмма учителя-логопеда	48
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49
3.6. Программно-методическое сопровождение	51
Приложение	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Рабочая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (ОНР) и фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция РФ, ст.43,72;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);**
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН» 1.2.3685-21);
- Устав МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида».
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида»;
- Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н. В. Нищевой.

Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Программа содержит описание задач и содержания работы в образовательной области «Речевое развитие» для учителя-логопеда и педагогов, работающих в группах компенсирующей направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР и ФФНР).

В программу включены тематическое планирование работы учителя-логопеда, примерный перечень речевых игр, игровых и развивающих упражнений для развития речи, в соответствии с ФАОП ДО.

В Программе описано оснащение предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении, приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников.

В Программе предложена система педагогического мониторинга индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению обследования.

В приложении к Программе представлены Перечень пособий, Списки специальной и методической литературы, Анкета для родителей детей, поступающих в группу компенсирующей направленности, Речевая карта детей 5-6 летнего возраста.

Основой перспективного и календарного планирования работы с программой является комплексно-тематический подход в изучении материала, что согласуется с задачами всестороннего развития детей и обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. А ежедневное многократное повторение, позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ТНР составлена на основе:

- программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н. В. Нищевой;
- программы логопедической работы по преодолению ФФН у детей Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной;
- учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С.Гомзяк;
- методического пособия «Конспекты логопедических занятий для детей ОНР» первый и второй год обучения Лиманской О.Н.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Основной формой работы является игровая деятельность, как основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы, их продолжительность, последовательность могут корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

## 1.1. Цели и задачи реализации программы

**Целью** программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

1. Определить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Реализовать план логопедической коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР;
3. Формировать усвоение лексико-грамматических средств языка;
4. Формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
5. Развивать навыки связной речи;
6. Подготовить к обучению грамоте, помочь овладеть элементами грамоты;
7. Создавать условия, способствующие освоению детьми с ТНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
8. Осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
9. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
10. Активизировать познавательную деятельность детей;
11. Осуществлять коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
12. Обучать родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Реализация данных задач формирует психологическую готовность детей к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР определяют *принципы*:

- *принцип развивающего обучения* (принимаются во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);
- *принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии детей с ТНР*. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы;
- *принцип онтогенетический*, раскрывающий общие закономерности развития детской речи

применительно к разным вариантам дизонтогенеза;

- *принцип коррекции и компенсации*, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- *принцип интеграции усилий специалистов*, т.е. всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- *принцип конкретности и доступности учебного материала*, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- *принцип охраны и укрепления здоровья ребёнка*. Принцип предполагает включение в ООД психогимнастики, релаксационных упражнений, упражнений на развитие и укрепление осанки, гимнастику для глаз и т.д. Объём учебного материала рассчитан в соответствии возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации;
- *принцип комфортности*. Принцип определяет позицию учителя-логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка;
- *принцип систематичности и последовательности*. Определяет логическую последовательность приобретения, закрепления и воспроизведения всего комплекса знаний, умений и навыков.

### **Подходы к формированию Программы**

1. Осуществление *комплексного* (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ТНР.
2. Осуществление *индивидуального* подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОНР.
3. Осуществление *дифференцированного* подхода к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально - подгруппового обучения.
4. Осуществление *деятельностного* подхода, который определяет ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ТНР.

Реализация принципов способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, **педагога-психолога**, музыкального руководителя, педагога дополнительного образования по изобразительной деятельности, воспитателей и родителей дошкольников.

В Программе учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с ТНР, связанные с состоянием его здоровья и определяющие его особые условия получения образования и его индивидуальные потребности. А также учитывается возможность освоения ребенком с общим недоразвитием речи Программы на разных этапах ее реализации.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.)

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.)

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**При втором уровне** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

В речи ребёнка с **ФФНР** отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к звуковому анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

**Дизартрия** - нарушение звукопроизводительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.

Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких детей отмечаются отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть выражены в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпо-ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. У таких детей чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с', з-з', ц, ш, щ, ж, ч, р-р', л-л'). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких детей может быть слабым, хриловатым, назализованным. Темп речи может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечаются бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднен.

При разработке программы учитывался контингент детей старшей и подготовительной группы с ТНР в 2024-2025 уч.г.

#### **Сведения о воспитанниках**

старшей группы «Смешарики» и подготовительной группы «Пчелки» компенсирующей направленности для детей с ТНР в МБДОУ № 196

Группа	Кол-во воспитанников	Заключение ПМПК					
		Наруш слуха	Наруш зрения	Наруш речи	Наруш ОДА	ЗПР	УО
Подгот.	16	-	-	16	-	-	-
Старш.	12	-	-	12	-	-	-
Всего	28	-	-	28	-	-	-

#### **Дифференциальная диагностика нарушений речи**

старшей группы и подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в МБДОУ № 196

Нарушения речи (психолого-педагогическая классификация)	Всего
	Количество
ОНР	20
ФФН	9
ФНР	-
<b>Всего</b>	<b>29</b>

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

**Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы, у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности, у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

**Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

**Ребенок способен** к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

**Ребенок инициативен**, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

**Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

**Ребенок способен** адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

**Ребенок обладает** чувством собственного достоинства, верой в себя.

**Ребенок обладает** развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

**Ребенок умеет** подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

**У ребенка развиты** крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

### **Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей старшей группы**

Дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.).

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что и предполагается сделать на следующем этапе обучения.

### **Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей подготовительной группы**

Дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

### **1.5. Мониторинг индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ОНР и ФФНР**

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования с внесением последующих корректив в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Диагностика индивидуального развития детей с ТНР проводится учителем–логопедом в течение 1-2 недель сентября, 3-4 недель мая. Для проведения диагностики используются специально разработанные речевые карты для детей старшего дошкольного возраста, позволяющие проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении срока коррекции речи и перспективы развития каждого ребенка. (см. Приложение )

Целью диагностики является выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставления уровня развития языковых средств с их активизацией в речевой деятельности, компенсаторных возможностей и зоны ближайшего развития.

Обследование позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к программе разработана для детей с ОНР и ФФНР, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении учебного года.

В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности.

Результаты могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)**

Программа направлена на:

- создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- Включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
- создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и с взрослыми (в различных видах деятельности);
- стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре;
- обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения;
- развитие основных функциональных уровней памяти;
- формирование операций сравнения, обобщения, классификации;
- развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», и т. п.);
- обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок;
- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.);
- обучение пониманию иносказательного смысла загадок.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- Развитие слухового внимания;
- подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, обучение пониманию вопросов;
- вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания;
- формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
- обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
- расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
- обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;
- закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- Воспитание чувства ритма;
- обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;
- прохлопывание простого ритма по подражанию;
- отстукивание ритма детских песен;
- развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- Обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
- обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания;
- обучение речевому дыханию через специальные упражнения;
- развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов;
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

## **2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представлена следующими направлениями:

- Трудовое воспитание
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Развитие экологического сознания.

### **Формы реализации Программы**

Индивидуальные  
Подгрупповые  
Фронтальные  
Режимные моменты  
Игровая деятельность  
Самостоятельная деятельность

### **Методы реализации Программы**

#### ***Наглядный:***

- Предметная наглядность
- Расположение предметов по образцу, схеме,
- модели
- Выкладывание последовательностей, серий
- Классификация и группировка по заданному
- свойству или признаку
- Выкладывание логических цепочек
- Рассматривание картин, рисунков

#### ***Словесный:***

- Вопрос как стимул к речевой активности
- Оценка детской речи
- Рассказ о проделанной работе
- Придумывание слов на заданный звук, слог
- Договаривание по образцу
- Комментирование собственных действий
- Работа с деформированным текстом, фразой
- Преобразование предложений по образцу
- Выделение родственных слов из текста
- Составление словосочетаний, предложений по
- демонстрируемому действию

- Выделение 4-лишнего по заданному признаку
- Подбор слов по родовому признаку
- Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком)
- «Что не так? Объясни»
- Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов
- Беседы-рассуждения: что произошло бы, если...
- Распространение предложений по наводящим вопросам
- Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов
- Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)

***Практический:***

- Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром)
- Угадывание предметов на ощупь
- Выполнение действий по словесной инструкции
- Запоминание и выполнение инструкций
- Выполнение действий по символьной инструкции
- Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов
- Зачеркивание заданной буквы
- Отгадывание букв с закрытыми глазами
- Узнавание на ощупь
- Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики
- Рисование буквы в воздухе, на листе, доске
- Графические диктанты

***Игровой:***

- Инсценировки и театрализация
- Использование игрушек и сказочных персонажей
- Исправление «ошибок» педагога или персонажа
- Перевоплощения и выполнения соответствующих действий

***Исследовательский:***

- придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов
- Репродуктивный:
- воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков

***Эвристический:***

- самостоятельное решение проблемных ситуаций
- двигательно-кинестетический

### **2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей**

Учебный год во всех группах МБДОУ № 196 начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: I период -сентябрь, октябрь, ноябрь; II период-декабрь, январь, февраль; III период-март, апрель, май.

В первые две недели сентября всеми специалистами проводится диагностики развития детей, сбор анамнеза, планирование индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами групп плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в группах с детьми, имеющими нарушения речи, на психолого-педагогическом консилиуме ДОУ, обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы консилиума на учебный год.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах для детей с ТНР в соответствии с утвержденным планом работы.

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки. Коррекционная работа организована в группах компенсирующей направленности для детей 5-7- лет. Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;
- содержание коррекционной работы - это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением территориальной ПМПК г. Кемерово. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

#### **Требования к условиям реализации программы (психолого-педагогическое обеспечение):**

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).
2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка, основная форма работы с детьми-игровая деятельность, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).
3. Обеспечение психолого-педагогических условий. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
5. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

#### **Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ**

В группах, которые посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи, осуществляется реализация основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (для детей с ТНР) МБДОУ № 196.

Рабочая программа учителя-логопеда составлена на основе АООП ДО (для детей с ТНР) и примерной вариативной образовательной программы: «Примерная вариативная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;

#### **Методы реализации программы в группах компенсирующей направленности**

Учитель-логопед и педагоги в группах компенсирующей направленности используют весь комплекс методов обучения и воспитания: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии следует задействовать

максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

Отбор методов для реализации Программы в группах определяется специалистами и педагогами с соблюдением рекомендаций:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах могут иметь ограниченный характер в силу речевого недоразвития.

Учитель-логопед в коррекционной работе использует специализированные методы: двигательнo-кинестетический, психогимнастику, сопряженную гимнастику и т.д.

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ТНР** в дошкольном образовательном учреждении ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы.

Данные направления отражают ее основное содержание:

**1. Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОНР и ФФНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения адаптированной образовательной программы,
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.

**2. Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с ОВЗ к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

**3. Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

**4. Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

В дошкольном учреждении создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода пребывания в учреждении. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных в проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

### **Система оценки речевого развития детей с ОВЗ**

Диагностика речевого развития детей в группах комбинированной направленности проводится с целью фиксации достижений ребёнка, отслеживания результатов его развития и предназначена для индивидуализации работы с ним.

Общей целью диагностики являются - выявление особенностей речевого развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребёнка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений в развитии.

Задачи диагностики:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Установлена следующая периодичность проведения исследований- три раза в год:

- \* в начале учебного года - первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности;
- \* в середине учебного года - промежуточная (январь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности
- \* на конец учебного года-итоговая (май) - с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Диагностика речевого развития ребёнка проводится по плану, предусмотренному специальной речевой картой, которая разработана на основе методик обследования ребёнка с нарушением речи (от 4-7 лет) с использованием картинного материала (Альбом для логопеда О.Б. Иншакова; логопедический альбом Косинова Н.А. (Речевая карта: Приложение).

## **2.4. Взаимодействие участников образовательных отношений**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. Каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи. Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

### ***Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей***

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Задания и рекомендации логопеда каждую неделю отражаются в «Журнале взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя» и в заданиях коррекционного часа по лексическим темам.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по

развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Пятиминутки должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

#### ***Взаимодействие с медицинским персоналом:***

1. Работа с медицинскими картами детей поступающих в ДООУ для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и отбора детей в группы с нарушениями речи.
2. Подготовка и организация на базе ДООУ территориальной ПМПК по отбору детей в речевые группы.
3. Подготовка документов и организация медицинского обследования детей речевой группы следующими врачами: педиатр, невропатолог, отоларинголог, хирург, окулист.
4. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

#### ***Взаимодействие с педагогом-психологом:***

1. Организация на занятиях психогимнастики.
2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.
4. Развитие зрительного гнозиса.
5. Расширение запаса знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.
6. Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

#### ***Взаимодействие с педагогом дополнительного образования по изобразительной деятельности:***

1. Отработка на занятиях с детьми знаний основных цветов и их оттенков.
2. Развитие ориентировки в пространстве через разные виды деятельности.
3. Развитие зрительного восприятия.
4. Развитие мелкой моторики пальцев рук с использованием лексических тем (с учетом перспективного плана группы).

#### ***Взаимодействие в работе с инструктором по физической культуре:***

1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.
2. Формирование правильного речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).
3. Проведение расслабляющих упражнений (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.
4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:
  - А) Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций;
  - Б) Формировать умение сосредотачивать свое внимание на действиях -словесной инструкции педагога.

В) Запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.).

### ***Взаимодействие с музыкальным руководителем:***

Задачи логоритмического воздействия:

- Подготовительный этап

Развивать музыкальный, звуковысотный, тембровый, динамический слух; чувства ритма; слуховое внимание; пространственную организацию движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.

- Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – постановка, автоматизация, дифференциация звуков.
  1. Автоматизировать звуки в распевках.
  2. Продолжать развивать неречевые функции.
  3. Совершенствовать речевую моторику (переключаемость, координацию; точность выполнения движений).
  4. Развивать звуковысотный и динамический слух; фонематическое восприятие.
  5. Воспитывать умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом.
- Этап формирования коммуникативных умений и навыков
  1. Закрепить двигательные умения через разные приемы на занятии.
  2. Совершенствовать музыкальный слух; фонематическое восприятие; певческий диапазон голоса.
  3. Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.

### **Условия обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи**

- ✓ раннее выявление детей с речевой патологией и организация логопедической помощи на этапе обнаружения признаков отклоняющегося психо-речевого развития;
- ✓ систематическая коррекционно-логопедическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями в раннем или дошкольном возрасте;
- ✓ получение обязательной систематической логопедической помощи;
- ✓ взаимодействие и координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителей и врачей разных специальностей;
- ✓ доступность необходимых медицинских услуг, способствующих преодолению и сглаживанию первичного дефекта;
- ✓ возможность модификации и адаптации программы;
- ✓ применение индивидуально ориентированных специфических приемов и методов логопедической коррекции при различных по формам речевой патологии;
- ✓ выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве;
- ✓ объективная оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- ✓ щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;
- ✓ наличие адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая будет определять содержание и организацию образовательного процесса на каждом уровне образования;
- ✓ реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению ребенка с ТНР (учет структуры речевого нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве и т.п.);
- ✓ необходимость концентрического подхода к изучению материала, для неоднократном повторении изученного материала;

- ✓ создание безбарьерной среды, включая физическую и психологическую составляющие. Организация воспитательной работы с использованием ресурсов системы дополнительного образования;
- ✓ воспитанники с ТНР требуют особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств

личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

### **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей

поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой познавательной деятельности детей по интересам.

### 6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами

создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Перед родителями ставятся следующие задачи по развитию речи детей:

Осуществление коррекционно-развивающей деятельности комплексно, в двух направлениях — коррекционно-педагогическом и лечебно-оздоровительном.

- Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье.

- Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.

- Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.

- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, с творчеством детских писателей, композиторов, работа над пересказом и составление всех видов рассказа).

- Закрепление навыков чтения и письма.

- Закрепление речевых навыков по заданию логопеда.

- Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

- Консультации у врачей и при необходимости проведение курса лечения.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- **планирование работы с родителями:** анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;

- **групповые встречи:** родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы; круглые столы
- **совместные мероприятия:** детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения; открытые занятия
- **наглядная информация:** тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
- **индивидуальная работа с родителями:** педагогические беседы, индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;
- **оценка эффективности взаимодействия с родителями:** изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества.

В коррекционной группе логопед и другие специалисты проводят для родителей **открытые и совместные занятия**, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему **методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных папках. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в папках, подскажут родителям, в какое время лучше проводить занятия, чем и как следует заниматься с ребенком, помогут организовать совместную деятельность. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и предложат выучить стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы.

На особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах **на стендах и в папках «Специалисты советуют»**.

Специалисты и воспитатели ДОУ создают установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс. На протяжении учебного года систематически проводятся **консультации для родителей**. Специалисты показывают приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, обращают внимание на затруднения и достижения ребенка, подсказывают, на что необходимо обратить внимание дома. Полезным для родителей является посещение открытых занятий логопеда и воспитателя, мастер - классов, тренингов, практических занятий. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности, самим учиться приемам коррекционной работы.

**Педагогическая беседа** может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и учителя-логопеда, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

**Практикумы** организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по коррекции речевых недостатков детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение **открытых мероприятий** для родителей нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации коррекционного процесса в детском саду.

**Тематические консультации** помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Главное назначение консультации - родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Достаточно эффективными являются такие **познавательные формы работы**, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, и т.д. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.

**Речевые праздники** необходимы для закрепления пройденного материала, для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки ребёнка.

Очень важно максимальное участие родителей и детей в праздниках, тематика которых охватывает разные стороны речевого развития. Всё это очень важно при планировании работы с родителями.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является **наглядная пропаганда**-целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, оказания практической помощи семье:

- ✓ уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- ✓ разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- ✓ информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарности добровольным помощникам и т.д.);
- ✓ папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Все информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей подчинены определенной тематике: «Пальчиковая гимнастика»; «Учим стихи, играючи», «Я учусь рассказывать», «Фонематический слух-основа правильной речи»; «Готов ли ваш ребенок к школе», «Леворукий ребенок» и др

Проводимые **групповые родительские собрания** в начале и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит огромная ответственность. И за создание мотивации ребёнка к занятиям, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение). Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений, отмечается положительная динамика и успехи и достижения детей.

Задача педагогов, работающих в детском саду, поддержать родителей, помочь и дать надежду, подсказать и вместе найти оптимальный путь решения проблемы. Родители, в свою очередь, могут помочь своему ребенку, неукоснительно выполняя рекомендации педагогов, врачей, специалистов, работающих с детьми, участвуя в жизни детского сада.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные **электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы** можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты. С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

На 2024-2025 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников групп с ТНР, в котором отражены все формы взаимодействия.

**Цель:** привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению

речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Направление деятельности	Формы и содержание работы	Сроки
<p><b>Консультативная помощь родителям</b></p>	<p>1. Участие в родительских собраниях</p> <p>2. Анкетирование родителей детей средней и старшей группы Цель: получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии ребенка, и др.</p> <p>3. Оформление стенда «Советы специалиста». Цель: повышение уровня знаний о речевом развитии детей старшего дошкольного возраста педагогов и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы растем» (о нормах речевого развития)</li> <li>• Каким бывает речевое недоразвитие?</li> <li>• «Взаимосвязь логопеда и семьи»</li> <li>• «Речевой режим»</li> <li>• «Развиваемся - играя» (Речевые игры)</li> <li>• «Сказка о Веселом язычке»</li> <li>• «Читаем по картинкам» (метод мнемотехники)</li> </ul> <p>4. Консультации для родителей Цель: повышение педагогической грамотности родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционная гимнастика-основа правильного звукопроизношения</li> <li>• Азбука дыхания</li> <li>• Что такое фонематический слух и как его развивать?</li> <li>• Звуки и буквы</li> <li>• Как весело и интересно учить стихи?</li> <li>• Что такое фонетический режим?</li> <li>• Развивающие игры по дороге домой</li> <li>• Играем с пальчиками-развиваем речь!</li> <li>• Что должен знать и уметь будущий первоклассник?</li> </ul> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей. Цель: Обучение логопедическим методам и приёмам коррекции речевого развития детей в домашних условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы.</li> <li>• Обучение артикуляционной, пальчиковой гимнастике.</li> <li>• Речевые игры на развитие слоговой структуры, фонематического слуха, грамматического строя, словаря, звукопроизношения.</li> </ul> <p>6. Ознакомление родителей с результатами работы за год.</p> <p>7. Итоговое родительское собрание</p>	<p>Сентябрь, январь-февраль, май</p> <p>Январь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По запросу</p> <p>По мере необходимости</p> <p>Апрель-май</p> <p>Май</p>

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ТНР

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в организованной образовательной деятельности.

ООД организуется по учебному плану и условно делится на три периода:

- 1 период – с сентября по ноябрь;
- 2 период – с декабря по февраль;
- 3 период – с марта по май.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточной диагностики (январь).

На основании индивидуального маршрута работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании учитываются структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка группы оформляется индивидуальная папка с заданиями для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях по коррекционной деятельности.

**Фронтальные занятия** для детей в группе 5-6 лет с ТНР учитель-логопед еженедельно проводит 1 фронтальное занятие «Обучение грамоте», продолжительность занятия 25 минут.

Для детей 6-7 лет с ТНР учитель-логопед еженедельно проводит 2

фронтальных занятия «Обучение грамоте», продолжительность занятий 30 минут.

В основе планирования ООД с детьми с ОВЗ положены комплексно-тематический, проблемно-поисковый и концентрический принципы построения образовательного процесса, которые обеспечивают интеграцию содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы.

**Тематический принцип** организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива.

Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх.

Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОВЗ, в содержание обучения и воспитания введено лексических 36 тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа- концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

**Перспективно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности для старшей группы на 2024-2025 уч. год**

<b>Месяц</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>	<b>5 неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	Мониторинг		Детский сад. Неречевые звуки	Осень Речевые звуки	
<b>Октябрь</b>	Огород. Овощи. Звук У	Сад. Фрукты Звук А	Лес. Грибы. Ягоды Звуки А-У	Откуда Хлеб пришел? Звук П	Перелетные птицы Звук О
<b>Ноябрь</b>	Одежда. Звук И	Обувь. Головные уборы. Звук М	Посуда. Звук Н	Дикие животные Звук Т	
<b>Декабрь</b>	Зима. Звуки Т-ТЬ	Зимующие птицы Звук К	Семья Звук Кь	Новый год Звуки К-Кь	
<b>Январь</b>	Каникулы	Зимние забавы	Домашние животные и птицы Звук Б	Продукты питания Звук Бь	Мебель. Звук Э
<b>Февраль</b>	Наш дом. Строительство Звуки Г-Гь	Профессии. Инструменты Звук Ль	Наша Армия Звук Ы	Транспорт. Звук С	
<b>Март</b>	Мамин праздник Звук Сь	Весна. Звук Ш	Комнатные растения Звуки С-Ш	Рыбы Звуки Х-Хь	
<b>Апрель</b>	Человек, части тела. Звуки В-Вь	Космос. Звук З	Труд людей весной. Звук Зь	Россия-Родина моя. Звук Ж	Кемерово-мой родной город Звуки З-Ж
<b>Май</b>	Праздники	9 мая - День победы. Звуки Д-Дь	Скоро лето. Цветы. Насекомые Звуки Ф-Фь	Безопасность летом Мониторинг	

Перспективно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности для подготовительной группы на 2024-25 уч.г.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Мониторинг		Осень. У, А	Урожай У-А, И	
Октябрь	Лес. Грибы. Ягоды П, К	Откуда Хлеб пришел? Т-ТЬ, К-Т	Перелетные и зимующие птицы К-Т-П, О	Домашние животные и птицы Х-ХЬ, К-Х	Дикие животные и их детеныши Ы, гласные
Ноябрь	Одежда. Обувь. Головные уборы. М-МЬ, Н-НЬ	Наш дом и его части. Строительство М-Н, Б	Мебель. Б-БЬ, П-Б	Животные жарких стран С-Ц	
Декабрь	Зима. Зимние месяцы. З, ЗЬ	Животные холодных стран СЬ-ЗЬ, С-З	Моя семья. Древо генеалогическое С-З, В-ВЬ	Новый год В-ВЬ	
Январь	Каникулы	Зимние забавы	Динозавры Д-ДЬ	Инструменты Т-Д, Г	Бытовая техника Г-ГЬ, Г-К
Февраль	Посуда. Продукты питания Е, Я	Профессии. Ш, Ш – С	День Защитников Отечества Ж, Ж-З	Транспорт. Ж-Щ, СЗШЖ	
Март	Женский день 8 марта Э, Й	Весна. Л, ЛЬ	Царство растений. Цветы комнатные, садовые и полевые. Ц, С-Ц	Обитатели подводного мира Ю, Р	
Апрель	Человек, части тела. РЬ, Р-РЬ	Космос. Солнечная система Л-Р, Ч	ТЬ-Ч, Ф Труд людей весной. Сельхозтехника.	Насекомые и пауки Ф-В, Щ	Родина. Мой город. Моя страна. Ч-Щ, Щ-ТЬ
Май	Праздники	9 мая-День победы. Ч-ТЬ-Щ-СЬ	Скоро в школу! Ч-Щ, Ё	Скоро Лето! Тв.-мягк.согл, Зв.- гл.согл.	Мониторинг

**Перспективный план по развитию фонетико – фонематической стороны речи у детей  
старшей коррекционной группы**

**Методический источник** Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет : конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей к школе логогруппе. – М.: Издательство Гном  
1 период обучения (*сентябрь, октябрь, ноябрь*)

<b>Недели</b>	<b>Темы</b>	<b>№ занятия</b>
<b>Сентябрь</b>		
1	Обследование	
2		
3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках, развивать фонематические процессы.	1
4	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках Формировать восприятие речи в процессе произношения слогов, слов, коротких предложений; познакомить с понятием «слово».	2
<b>Октябрь</b>		
1	Звук и буква У Познакомить со звуком и буквой У, его характеристикой с опорой на артикуляцию, с понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный в слове	3
2	Звук и буква А Познакомить со звуком и буквой А, его характеристикой с опорой на артикуляцию, дать понятие о месте нахождения звука в слове	4
3	Звуки У-А Учить давать сравнительную характеристику звукам А-У, подбирать слова на заданный звук	5
4	Звук и буква П Познакомить со звуком и буквой П, его характеристикой с опорой на артикуляцию и акустические признаки, с понятием «согласный глухой звук», его местом в конце слова, учить выделять звук в слогах и словах	6
<b>Ноябрь</b>		
1	Звук и буква О Познакомить со звуком и буквой О, его характеристикой с опорой на артикуляцию	7
2	Звук и буква И Познакомить со звуком и буквой И, его характеристикой с опорой на артикуляцию	8
3	Звук и буква М Познакомить со звуком и буквой М, его характеристикой с опорой на артикуляцию и акустические признаки, с понятием «согласный звонкий звук»	9
4	Звук и буква Н Познакомить со звуком и буквой Н, его характеристикой с опорой на артикуляцию и акустические признаки	10
5	Звук и буква Т Познакомить со звуком и буквой Т, его характеристикой с опорой на артикуляцию и акустические признаки, анализировать прямые слоги	11

*2 период обучения (декабрь, январь, февраль)*

<b>Недели</b>	<b>Темы</b>	<b>№ занятия</b>
<b>Декабрь</b>		
1	Звук Ть. Буква Т Познакомить со звуком Ть, его характеристикой, познакомит с понятием «согласный мягкий звук»	12

2	Звук и буква К Познакомить со звуком и буквой К, его характеристикой с опорой на артикуляцию и акустические признаки	13
3	Звук Кь. Буква К Познакомить со звуком Кь, его характеристикой по артикуляционным и акустическим признакам	14
4		
<b>Январь</b>		
1	Каникулы	-
2	Звук Кь - К. Буква К Научить детей различать звуки К-Кь по артикуляционным и акустическим признакам	15
3	Звук и буква Б Познакомит детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля	16
4	Звук Бь. Буква Б Познакомить со звуком Бь и буквой Б, научить характеризовать его по артикуляционным и акустическим признакам	17
5	Звук и буква Э Познакомить со звуком и буквой Э, его характеристикой с опорой на артикуляцию и акустические признаки	18
<b>Февраль</b>		
1	Звук Г – Гь. Буква Г Познакомить детей со звуками Г-Гь, научить давать их сравнительную характеристику	19
2	Звук Ль. Буква Л Познакомить со звуком Ль и буквой Л, научить характеризовать звук Ль по артикуляционным и акустическим признакам	20
3	Звук и буква Ы Познакомить со звуком и буквой Ы, научить характеризовать Ы	21
<b>Методический источник</b> Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет : конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей к школе логогруппе. – М.: Издательство Гном		
4	Звук и буква С Познакомить со звуком и буквой С, научить характеризовать звук С по артикуляционным и акустическим признакам, познакомить с понятием «предложение»	22

3 период обучения (*март, апрель, май*)

Недели	Темы	№ занятия
<b>Март</b>		
1	Звук Сь. Буква С научить характеризовать звук Сь с опорой на различные виды контроля.	23
2	Звук и буква Ш. Познакомить со звуком Ш, научить характеризовать звук Ш по артикуляционным и акустическим признакам	24
3	Звуки С – Ш Учить анализировать звуки С-Ш в сравнительном плане	25
4	Звуки Х- Хь. Буква Х Познакомить со звуками Х,Хь и буквой Х, научить характеризовать звук С по артикуляционным и акустическим признакам]	26
<b>Апрель</b>		
1	Звуки В- Вь. Буква В Учить анализировать звуки В-Вь в сравнительном плане, развивать умение анализировать предложения, слова и слоги	27

2	Звук и буква З Учить характеризовать звук З по артикуляционным и акустическим признакам, упражнять в звуковом анализе слов из 3х звуков, развивать умение анализировать предложение	28
3	Звук Зь. Буква З Научить характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля, упражнять в анализе слогов, слов и предложений	29
4	Звук и буква Ж Научить характеризовать звук Ж по артикуляционным и акустическим признакам, упражнять в анализе слогов, слов и предложений.	30
<b>Май</b>		
1	Звуки З – Ж Учить детей различать звуки З-Ж по артикуляционным и акустическим признакам на материале слогов, слов и предложений, развивать умение составлять и анализировать предложение	31
2	Звуки Д - Дь. Буква Д Познакомить со звуками Д и Дь, научить различать их по артикуляционным и акустическим признакам, упражнять в определении звука в слове, в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему	32
3	Звуки Ф – Фь. Буква Ф Познакомить со звуками Ф и Фь, научить различать их по артикуляционным и акустическим признакам, развивать фонематические процессы: звуковой анализ слогов и слов, упражнять в составлении предложений и делении их на слова	33
4	Обследование	
5	Обследование	

**Перспективный план по развитию фонетико – фонематической стороны речи у детей  
подготовительной подготовительной группы**

**Методический источник** Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет : конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство Гном  
1 период обучения (*сентябрь, октябрь, ноябрь*)

Недели	Темы	№ занятия
<b>Сентябрь</b>		
1	Обследование	
2	Выяснить состояние речевых и неречевых психических процессов. Выявить уровень логоритмических особенностей детей с нарушениями речи. Составить план индивидуальной работы с детьми.	
3	Звук и буква У Формировать и расширять у детей семантическое поле слова «Осень»; познакомить детей с механизмом образования звука У; формировать навыки звукового анализа и синтеза	1
	Звук и буква А Познакомить детей с механизмом образования звука А; учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений; развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику.	2
4	Звуки и буквы У-А Учить детей различать звуки У-А с опорой на различные виды контроля; формировать навыки словоизменения; воспитывать самоконтроль детей за речью.	3
	Звук и буква И Дать понятие о механизме образования звука И; формировать умение образовывать прилагательные от существительных.	4

**Октябрь**

1	Звук и буква П-Пь, буква П Научить ребёнка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь	5
	Звук Кь-К. Буква К Научить ребёнка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам К,Кь; формировать и расширять словарь слов-глаголов; развивать звуковой анализ.	6
2	Звук Т-ТЬ. Буква Т Формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их; формировать умение делить предложения на слова.	7
	Дифференциация К-Т Учить детей давать сравнительную характеристику звуков; развивать звуковой анализ.	8
3	Дифференциация П-К-Т Учить детей сравнивать звуки П-К-Т по акустическим и артикуляционным признакам; развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов.	9
	Звук и буква О Учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля; автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте.	10
4	Звуки Х- Хь. Буква Х Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь; формировать навыки словоизменения- закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа.	11
	Дифференциация К-Х Учить детей давать сравнительную характеристику звуков К-Х; формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.	12

**Ноябрь**

1	Звук и буква Ы Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы; Формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные.	13
	Звуки и буквы А, У, И, Ы, О Формировать у детей умение различать гласные звуки; закреплять понятие о словах-признаках; закреплять понятие «гласный звук».	14
2	Звуки М-Мь и буква М Учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля; расширять и уточнять словарь.	15
	Звуки Н-Нь и буква Н Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь формировать номинативный словарь	16
3	Дифференциация Н-М Учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М	17
	Звук и буква Б Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б	18
4	Звуки Б- Бь . Буква Б Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь	19
	Дифференциация П-Б	20

	Учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков	
5	Звук и буква С Звук Сь. Буква С ] Дать понятие о механизме образования звука Сь; научить детей подбирать существительные к глаголам на заданную тему.	21
	Дифференциация С-Сь Научить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь; формировать предикативный словарь.	22

*2 период обучения (декабрь, январь, февраль)*

Недели	Темы	№ занятия
<b>Декабрь</b>		
1	Звук и буква З Учить давать характеристику звука З; закреплять умение употреблять имена существительные в различных падежных формах.	23
	Звук Зь и буква З Дифференциация З – Зь Дать понятие о механизме образования звука Зь; закреплять у детей умение употреблять предлоги. Учить давать характеристику З, Зь в сравнительном аспекте;	24
2	Дифференциация Сь- Зь Учить давать сравнительную характеристику звуков Сь, Зь	25
	Дифференциация С- З Учить давать сравнительную характеристику звуков С, З; развивать фонематический слух и восприятие.	26
3	Звуки В-Вь. Буква В Учить давать сравнительную характеристику звуков В, Вь; формировать навыки словоизменения.	27
4	Каникулы	
<b>Январь</b>		
1	Каникулы	
2	Звук и буква Д Учить давать характеристику звука Д; закреплять умение употреблять имена существительные в различных падежных формах	28
	Звуки Д - Дь. Буква Д Учить давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь развивать фонематический слух и восприятие.	29
3	Дифференциация Т- Д Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т- Д	30
	Дифференциация Ть- Дь Учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды контроля; формировать словарь антонимов.	31
4	Звуки Г – Гь. Буква Г Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь; формировать номинативный словарь	32
	Дифференциация Г-К Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане; формировать предикативный словарь.	33
<b>Февраль</b>		
1	Буква Е Дать детям понятие о букве Е; развитие звуко-буквенного анализа; учить употреблять имена существительные в творительном падеже.	34

	Буква Я Дать детям понятие о букве Я; координировать речь с движениями.	35
2	Звук и буква Ш . Дать детям понятие о механизме образования звука Ш; автоматизировать у детей звук Ш в словах, слогах и предложениях.	36
	Звуки С-Ш Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш, С с опорой на различные виды контроля; формировать номинативный словарь.	37
3	Звук и буква Ж Формировать предикативную функцию речи и «семантическое поле»; формировать правильный артикуляционный уклад звука «Ж».	38
	Звуки З-Ж Учить детей давать характеристику звуков Ж, З в сравнительном плане; формировать словарь прилагательных.	39
4	Звуки Ж-Ш Дать детям понятие о механизме образования звуков Ж,Ш в сравнительном плане; развивать умение анализировать состав предложений.	40
	Звуки Ш- Ж-С-З Учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; развивать фонематические процессы.	41

3 период обучения (*март, апрель, май*)

Недели	Темы	№ занятия
<b>Март</b>		
1	Звук и буква Э Дать детям понятие о механизме образования звука Э; формировать адъективный словарь	42
	Звук и буква Й Дать детям понятие о механизме образования звука Й; формировать адъективный словарь	43
2	Звук Л- Ль. Буква Л Формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов; автоматизировать звук Л в словах, слогах, предложениях; учить подбирать синонимы к словам- глаголам.	44
	Дифференциация Л-Ль Дать детям понятие о механизме образования звука Ль; развивать связную речь.	45
3	Звук и буква Ц Формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов; автоматизировать звук «Ц» в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте	46
	Дифференциация Ц-С Дать понятие о механизме образования звуков Ц-С с опорой на различные виды контроля; выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок.	47
4	Буква Ю Дать понятие о букве Ю; выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы.	48
	Звук Р. Буква Р Автоматизировать звук «Р» в слогах, словах и предложениях; дать понятие о механизме образования звука Р	49
5	Звук Рь. Буква Р	50

	Автоматизировать звук «Рь» в слогах, словах и предложениях; дать понятие о механизме образования звука Рь	
	Звуки Р – Рь. Буква Р Автоматизировать звук «Рь» в слогах, словах и предложениях; дать понятие о механизме образования звука Рь; учить детей давать сравнительную характеристику звуков Р-Рь.	51
<b>Апрель</b>		
1	Дифференциация Р-Л Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р-Л; развивать фонематический фонетический слух	52
	Звук и буква Ч Автоматизировать у детей звук «Ч» в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать навыки словоизменения.	53
2	Дифференциация Ч-ТЬ Дать детям понятие о механизме образования звуков Ч-ТЬ в сравнительном плане; развивать мыслительную деятельность.	54
	Звуки Ф – Фь. Буква Ф Учить детей характеризовать и различать звуки Ф-Фь.	55
3	Дифференциация Ф-В Дифференциация Ф-В на материале слогов, слов и предложений; развивать звукобуквенный анализ.	56
	Звук и буква Щ Формировать и расширять у детей предикативный словарь; развивать грамматический строй речи	57
4	Дифференциация Щ-Ч Учить детей различать звуки Щ-Ч на материале слогов, слов и предложений.	58
	Дифференциация Щ –ТЬ Учить детей различать звуки Щ-ТЬ на материале слогов, слов и предложений; развивать у детей умение согласовывать местоимения и существительные.	59
<b>Май</b>		
1	ДифференциацияЩ-Ч-Сь-ТЬ Учить детей различать звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ на материале слогов, слов и предложений; учить различать слова по отнесённости к частям речи.	60
2	Буква Ё Дать понятие о букве Ё; выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы..	61
	Мягкие и твердые согласные Учить детей различать согласные звуки по признаку твёрдости-мягкости; закрепить у детей понятие «твёрдые-мягкие» согласные.	62
3	Глухие и звонкие согласные Учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль.	63
	Повторение .	64

## Коррекционно-развивающая работа по формированию всех компонентов речи с детьми старшей группы (с 5 до 6 лет)

(III уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

### Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (<i>nana</i>, <i>брат</i>, <i>сестра</i>, <i>девочка</i>, <i>мальчик</i>) пьет чай (<i>компот</i>, <i>молоко</i>)), «<i>читает книгу (газету)</i>»;</li><li>• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>».</li></ul> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.</p>

<p>II Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p style="text-align: center;"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотносительности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p>Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].</p> <p style="text-align: center;"><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III Апрель, май, июнь</p>	<p style="text-align: center;"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p>

### Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
- с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами.

Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

### Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

### Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов («лак — лик»).

### В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

• владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

### **Коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной группы (с 6 до 7 лет) (IV уровень развития речи)**

**Целью работы** в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

• сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;

• степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;

• особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

• способности к сосредоточению;

• умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;

• умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;

• умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;

• возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1) совершенствование произносительной стороны речи;

2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;

3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;

4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

### **Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития**

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p>

Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

### **Развитие лексико-грамматических средств языка**

Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (*черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка*).

Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т. д.

Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный*).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных —

	<p>согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.</p> <p>Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (<i>y — утка</i>).</p> <p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.</p> <p>Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>.</p> <p>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>.</p> <p>Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>.</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.</p> <p>Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.</p> <p>Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p style="text-align: center;"><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак — кулачок — кулачище</i>).</p> <p>Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>).</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</p> <p>Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга...</i></p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великолепный</i>).</p> <p>Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.</p> <p>Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.</p> <p>Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (<i>молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать</i>).</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>веселье — веселый — веселиться — веселящийся</i>).</p>

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

### **Развитие самостоятельной фразовой речи**

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — ну, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.).

Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.

Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

**В итоге логопедической работы** речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. **Дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия ДОУ обеспечивают высокий уровень эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач речевого, физического, интеллектуального и эмоционального развития детей.

#### Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Логопедический кабинет	
Виды деятельности	Оборудование кабинета
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с нарушением речи</li> <li>✓ Диагностическая работа</li> <li>✓ Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми</li> <li>✓ Консультативная работа с педагогами, родителями (законными представителями)</li> <li>✓ Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Столы для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, стулья</li> <li>✓ рабочий стол, стул учителя-логопеда</li> <li>✓ компьютер, принтер</li> <li>✓ шкаф для одежды</li> <li>✓ шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы</li> <li>✓ настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением с навесными лампами</li> <li>✓ навесные магнитные доски белого цвета,</li> <li>✓ меловая стена зеленого цвета</li> <li>✓ стенд для обучения грамоте «Учим буквы и звуки»</li> <li>✓ индивидуальные зеркала 9X12 см по количеству детей, логопедические инструменты, песочные часы.</li> </ul>

#### Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.</p> <p>Дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры.</p> <p>Игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных.</p> <p>Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи)</p> <p>Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); наборы колокольчиков, бубенчиков</p>

	<p>Театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок.</p> <p>Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, «Lego»</p> <p>Дидактический материал демонстрационный и иллюстративный материал, наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», познавательная игра – лото «Цвет и форма» и др.</p>
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки. Детская художественная литература. Произведения национальной культуры (народные песни, потешки, заклички и пр.)
Средства наглядности	Картины, картотеки картинок, фотографии, предметно-схематические модели.
<b>Программы и УМК</b>	
Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н. В. Нищевой	Учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С.Гомзяк
Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной	Методического пособия «Конспекты логопедических занятий для детей ОНР» первый и второй год обучения Лиманской О.Н.

Учителем-логопедом разработаны учебно-методические пособия, которые апробированы на практике, систематизированы, обобщены и презентованы на организационно-методических мероприятиях муниципального и регионального уровней.

<b>Наименование пособия</b>	<b>Аннотация</b>
УМК «Смотри-Запоминай-Рассказывай» по автоматизации и дифференциации звуков у детей /Автор-составитель К.С.Гулевич	<p>Данное методическое пособие раскрывает особенности использования мнемотехники при автоматизации звуков в связной речи у детей с нарушениями речи в условиях ДООУ. Направлено на развитие речи и психических процессов, коррекцию речевых нарушений детей дошкольного возраста.</p> <p>Методическое пособие может быть использовано воспитателями, учителями-логопедами, дефектологами, родителями.</p> <p><b>Рецензент:</b> Вотинова Е.Г., доцент кафедры дошкольного образования МАОУ ДПО ИПК г.Новокузнецка, кандидат педагогических наук, доцент.</p>

**3.3. Режим дня**  
**Старшая группа**  
(холодный период)

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, индивидуальная работа с детьми, ежедневная артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Самостоятельная игровая деятельность.
8.15– 8.25	Утренняя гимнастика
8.25-8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей Подготовка к занятиям
9.00 – 10.10	ООД
10 .10– 10.20	Второй завтрак
10.20 – 11.00	Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей
11.00 – 12.00	Подготовка к прогулке Прогулка
12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность
12.20 – 12.40	Подготовка к обеду Обед
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.15 – 15.30	Полдник
15.30 – 16.00	Коррекционный
16.00 – 17.00	Самостоятельная и организованная детская деятельность час. Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми.
17.00 – 17.15	Подготовка к ужину Ужин
17.15 – 19.00	Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность Уход домой

(теплый период)

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.20	Прием детей Свободная деятельность, дежурство
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Завтрак
8.50 – 10.10	Занятия. Игры Самостоятельная деятельность детей
10.10– 10.20	Второй завтрак
10.20 – 11.40	Подготовка к прогулке Прогулка
11.40 – 12.15	Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность
12.15 – 12.50	Подготовка к обеду Обед
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну Сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем воздушные, водные процедуры

15.15 – 15.30	Полдник
15.30 – 17.30	Подготовка к прогулке Прогулка
17.30 – 17.50	Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность
17.50– 18.05	Подготовка к ужину Ужин
18.05 – 19.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность Уход домой

**Подготовительная группа**  
(холодный период)

<b>Время проведения</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.00 – 8.15	Приём, осмотр, индивидуальная работа с детьми, ежедневная артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Самостоятельная игровая деятельность.
8.30-8.35	Утренняя гимнастика
8.35 –8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Подготовка к занятиям
9.00 - 10.40	Организованная образовательная деятельность
10.15 - 10.25	Второй завтрак
10.40-11.30	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа
11.30 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки, игры
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъём, закаливание, воздушные процедуры
15.20 - 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30-16.00	Организованная образовательная деятельность
16.00 – 17.10	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.
16.55 - 17.10	Чтение художественной литературы
17.10 – 17.30	Подготовка к ужину, ужин
17.30 – 18.00	Самостоятельная игровая деятельность
18.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой

(теплый период)

<b>Время проведения</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.00 – 8.35	Приём, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)
8.35 -9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00– 9.35	Игры
9.35 – 9.40	Второй завтрак
9.40 – 9.50	Подготовка к прогулке
9.50 – 12.00	Прогулка (игры, труд, наблюдения, специально организованная деятельность, воздушные и солнечные ванны)
12.00-12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед

13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.30	Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей
15.20 - 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 – 16.40	Подготовка к прогулке, прогулка
16.40 – 17.00	Возвращение с прогулки, игры
17.00 – 17.20	Подготовка к ужину, ужин
17.20 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой

## Циклограмма

рабочего времени учителя – логопеда Гулевич К.С. на 2024 – 2025 уч. год

Дни недели	Время	Деятельность
ПН	09.00 – 11.00	Индивидуальная коррекционная работа ( ст.гр.)
	11.00 – 13.00	Индивидуальная коррекционная работа ( подг.гр.)
	13.00 – 15.00	Работа с документами (Составление конспектов занятий, подбор материалов для инд/групповых занятий)
	15.00 – 17.00	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения ( ст.гр)
	17.00 – 18.00	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения (подг.гр)
	18.00 – 19.00	Консультативная работа с родителями
ВТ	08.00 – 09.00	Индивидуальная коррекционная работа (подг.гр)
	09.00 – 09.30	Совместная деятельность с детьми по обучению грамоте (подг.гр.)
	09.30 – 13.00	Индивидуальная коррекционная работа (ст.гр)
	13.00 – 15.00	Методическая работа (Подготовка документов для ПМПК(к), систематизация материала по теме самообразования)
	15.00 – 16.30	Индивидуально-подгрупповая коррекционная работа (ст.гр.)
	16.30 – 18.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная работа (подг.гр.)
СР	08.00 – 09.00	Индивидуальная коррекционная работа (подг.гр)
	09.00 – 09.25	Совместная деятельность с детьми по обучению грамоте (ст.гр.)
	09.25 – 13.00	Индивидуальная коррекционная работа (ст.гр)
	13.00 – 14.00	Консультативная работа с педагогами
	14.00 – 15.00	Методическая работа (составление логочаса на след.неделю, подбор информации в папку передвижку по теме след. недели)
	15.00 – 16.00	Индивидуальная коррекционная работа (подг.гр)
16.00 – 18.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная работа (ст.гр.)	
ЧТ	08.00 – 09.00	Индивидуальная коррекционная работа ( ст.гр.)
	09.00 – 09.30	Совместная деятельность с детьми по обучению грамоте (подг.гр.)
	09.30 – 13.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная работа (ст.гр.)
	13.00 – 15.00	Методическая работа (составление домашнего задания и заполнение папок взаимосвязи с родителями)
	15.00 – 16.30	Индивидуально-подгрупповая коррекционная работа (ст.гр.)
	16.30 – 18.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная работа (подг.гр.)
ПТ	08.00 – 10.00	Индивидуальная коррекционная работа (подг.гр.)
	10.00 – 13.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная работа (ст.гр.)
	13.00 – 15.00	Методическая работа (написание плана индивидуальной и подгрупповой работы с детьми в папке взаимосвязи с воспитателями)
	15.00 – 16.00	Индивидуальная коррекционная работа (подг.гр.)
	16.00 – 18.00	Индивидуальная коррекционная работа (ст.гр.)

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной
- здоровьесберегающей
- эстетически-привлекательной

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Для детей образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной

среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметозаменителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**Предметно-пространственная развивающая среда логопедического кабинета и речевого уголка групповых комнат МБДОУ**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в МБДОУ</b>		
Логопедический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ непосредственно образовательная деятельность</li> <li>✓ индивидуальная коррекционная работа с детьми</li> <li>✓ консультативно просветительская работа с родителями</li> </ul>	<p>настенное зеркало (70*110) с подсветкой, компьютер, принтер, магнитная доска, кушетка, настенные и песочные часы, набор логопедических зондов, зеркала для индивидуальной работы, логопедический тренажер, спиртовые салфетки, вата, коктейльные трубочки, стерильные медицинские перчатки, одноразовые шпатели. Методические пособия, пособия для логопедического обследования, развития целенаправленного речевого выдоха, мелкой моторики, дидактический материал.</p>
<b>Предметно-развивающая среда в групповых помещениях</b>		
Центр «Будем говорить правильно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми</li> <li>✓ расширение речевого опыта</li> <li>✓ реализация полученных на занятиях речевых навыков</li> </ul>	<p>Настенное зеркало с лампой дополнительного освещения.          Стульчики для занятий у зеркала.          Карточка артикуляционных упражнений.          Полка или этажерка для пособий.          Пособия и игрушки для развития дыхания («Вертушки», «Мыльные пузыри», бумажные игрушки, ватные шарики и т.п), дыхательные тренажеры.          Альбомы, карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.          Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.          Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.          Сюжетные картины.          Серии сюжетных картин.          Схемы, мнемотаблицы.          Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).          Игры для совершенствования грамматического строя речи.          Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.          Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.          Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).          «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.</p>

		Массажные мячики разных цветов и размеров, су-джок. Массажные коврики и дорожки. Мяч среднего размера. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. Средние и мелкие конструкторы. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. Семена фасоли, кукурузы, бобов для выкладывания контуров. Шнуры, ленты.

### 3.5. Программно-методическое сопровождение Программы

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2016.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.- М., «Просвещение», 2008г.
3. Архипова, Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей [Текст] : учебное пособие / Е. Ф. Архипова ; под ред. Е. Ф. Архиповой. - М. : АСТ: Астрель, 2010. – 256
4. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е.Ф.Архипова ; под ред. Е. Ф. Архиповой. - М. : АСТ:Астрель, 2007 - 320 с.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб., 2001г.
6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошко. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
7. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
8. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. СПб., 1994г.
9. Нищева Н.В. Речевая карта с ОНР от 4 до 7 лет. СПб., 2003г.
10. Нищева Н.В. Система работы в логопедической группе с ОНР. СПб., 2003г.
11. Поваляева М. А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону., 2001г.
12. О.С.Гомзяк, Говорим правильно в 5-6 лет (6-7) Конспекты занятий.-М.Издательство «ГНОМ и Д», 2010.-128
13. Анищенков, Е.С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников [Текст]: Методические рекомендации / Е.С. Анищенкова ; под ред.Е.С. Анищенкоой. - М. : АСТ: Астрель, 2007. - 64 с.
14. Богомолова, А.И. Нарушение произношения у детей [Текст]: Пособие для логопедов / А.И. Богомолова ; под ред. А.И. Богомоловой - М.:Просвещение. - 1979. - 208 с.

15. Лиманская, О.Н. Конспекты логопедических занятий Методическое пособие / О.Н. Лиманская;- М.: ТЦ Сфера. -2009.-17 с.

**Мир в картинках:** «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Арктика и Антарктика», «День Победы», «Техника бытовая», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Высоко в горах», «Рептилии и амфибии», «Ягоды лесные».

**Дидактические карточки:** «Птицы наших лесов», «Животные наших лесов», «Фрукты», «Времена года», «Профессии», «Как устроен человек?», «Эмоции», «Безопасное поведение на природе».

**Серия «Расскажи детям»:** «О насекомых», «О фруктах», «О птицах», «О деревьях», «О садовых ягодах», «О деревьях», «О садовых ягодах», «О грибах», «О хлебе».

**Наглядно- дидактическое пособие РАССКАЗЫ ПО КАРТИНКАМ:** Родная природа, Зима, Весна, Лето, Осень, Летние виды спорта, Защитники Отечества, Мой дом.

**Демонстрационный материал:** «Хлеб-всему голова», «Российская армия», «Рыбы морские и пресноводные», «Народы России и ближнего зарубежья», «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Музыкальные инструменты», «Права ребенка», «Как избежать неприятностей?», «Расскажи про свой город», «Кто как устроен?», «Если малыш поранился», «Наши чувства и эмоции», «Как растет живое?», «Животные и птицы: как горят и что едят», «Мой дом».

**Серия «Самые нужные игры»** (логопедические): «Овощи», «Ягоды», «Деревья», «Грибы и цветы», «Цвет», «Играем со звуками (ш, ж, ч, щ)», «Играем со звуками (с, съ, з, зь, ц)», «Играем со звуками (р-рь)», «Играем со звуками (с-сь)», «Играем со звуками (л-ль)», «Играем со звуками (ж),(ш)».

**Плакаты:** Времена года, Домашние животные, Противоположности, Животные, Растения, Во саду ли, в огороде, Круглый год, Где? Куда? Откуда?, Музыкальные инструменты, Предметы в доме, Средства передвижения, Будь внимателен и осторожен, Исследование и освоение космоса, Дневник твоего здоровья, Спорт, Будь осторожен с незнакомыми людьми, Геометрические формы, Строение тела человека, Наша родина- Россия, Российская Федерация, Москва, Калейдоскоп эмоций, Тундра, Смешанный лес, Пустыня, Степь, Тайга, Ледяная зона, Календарь родной природы, Для чего нужны машины, Машины, Любимые собаки, Съедобные и несъедобные грибы, Один дома, Насекомые и паукообразные, Деревья, Мы идем в зоопарк, Динозавры, Алфавит, Дорожная азбука, Цвета, Азбука цвета, Виды транспорта, Зимующие птицы, Перелетные птицы, Животный мир, Что растет в саду и в огороде?, Пресмыкающиеся, Пресноводные, Причины пожара в доме, Уроки безопасности, Правила безопасности для детей, Правила поведения при пожаре, Грибы, Правила поведения в бассейне, Правила поведения у воды, Ягоды.

### **Методический комплект к адаптированной образовательной программе**

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк- М.:Издательство Гном и Д, 2014.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк- М.:Издательство Гном и Д, 2014.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк- М.:Издательство Гном и Д, 2014.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет . Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк- М.:Издательство Гном и Д, 2014.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы ( в 2х частях) /О.С.Гомзяк- М.:Издательство Гном, 2016.

6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной логогруппе/О.С.Гомзяк- М.:Издательство Гном и Д, 2014.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной логогруппе/О.С.Гомзяк- М.:Издательство Гном и Д, 2014.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной логогруппе/ О.С.Гомзяк- М.:Издательство Гном и Д, 2014.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе /О.С.Гомзяк - М.: Издательство Гном и Д, 2014.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет . Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной логогруппе. ( Приложение к пособию Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе) /О.С.Гомзяк- М.:Издательство Гном и Д, 2014.
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы ( в 3х частях) /О.С.Гомзяк- М.:Издательство Гном, 2016.
12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы ( в 3х частях) /О.С.Гомзяк- М.:Издательство Гном, 2016.
13. Косинова Е. М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. М., 2009г.
14. Крупенчук О.И. Информационно-деловое оснащение ДОУ (Логопед советует)— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
15. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
16. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
17. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
18. Скворцова И.В. 100 логопедических игр. СПб., М., 2003г.

**Сбор анамнестических данных «Анкета для родителей»**  
(при поступлении в коррекционную группу для детей с ТНР)

**1. Сведения о семье**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ № свидетельства о рождении \_\_\_\_\_  
 ФИО мамы \_\_\_\_\_  
 Дата рожд. \_\_\_\_\_ образование \_\_\_\_\_ тел. \_\_\_\_\_  
 ФИО папы \_\_\_\_\_  
 Дата рожд. \_\_\_\_\_ образование \_\_\_\_\_ тел. \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес \_\_\_\_\_ эл. почта \_\_\_\_\_  
 Статус семьи (полная, неполная, многодетная, приемная, опекунская, беженцы, ГЖС, малообеспеченные(нужное подчеркнуть))

**2. Беременность**

Ребенок от \_\_\_ беременности, \_\_\_ родов  
 Наличие токсикоза 1-й, 2-й половины (подчеркнуть) беременности да, нет  
 Угроза прерывания беременности нет, да (на каком сроке) \_\_\_\_\_  
 Травмы, заболевания во время беременности \_\_\_\_\_

**3. Роды (подчеркнуть нужное):** во сколько недель \_\_\_\_\_

досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные.  
*Применение средств родовспоможения (стимуляция):*  
 механическая, химическая, наложение щипцов, кесарево сечение, др. \_\_\_\_\_  
*Наличие асфиксии:* синей, красной, белой; обвитие пуповиной  
*Травмы у ребёнка во время родов:* переломы, черепно-мозговые травмы, кровоизлияния, родовая опухоль.  
*Сразу ли закричал:* да, нет, после стимуляции \_\_\_\_\_  
*Резус-фактор:* совместимость, несовместимость резус-фактора матери и ребёнка, отрицательный, положительный. Баллы по Ангар \_\_\_\_\_  
*Вес и рост при рождении* \_\_\_\_\_ *Из роддома выписаны на* \_\_\_\_\_ *сутки.*  
*Дополнительное пребывание в роддоме (по какой причине)* \_\_\_\_\_

**4. Правша, левша, амбидекстр** (подчеркнуть нужное).**5. Особенности развития первого года жизни.** В каком возрасте начал(а):

Держал(а) голову \_\_\_\_\_ (в 1,5-2 мес.) Ползал(а) \_\_\_\_\_ (в 5 мес.)  
 Сидел(а) \_\_\_\_\_ (в 6 мес.) Ходил(а) \_\_\_\_\_ (к 1 году)  
 Появление первых зубов \_\_\_\_\_ (в 6-8 мес.) Сколько зубов к 1 год (около 12) \_\_\_\_\_

**6. Перенесенные заболевания:**

до года, до 3 лет, после 3 лет \_\_\_\_\_

**7. Речевое развитие**

Время появления гуления \_\_\_\_\_ лепета \_\_\_\_\_  
 первых слов \_\_\_\_\_ первой фразы \_\_\_\_\_

*Какие звуки долго произносились неправильно (подчеркнуть нужное):*

с,сь,з,зь,ц - после 3 лет; ш,ж,ч,щ – после 4 лет; р,рь,л,ль – после 5 лет.

*Наличие речевых нарушений у членов семьи, родственников (если да, то подчеркнуть нужное):*  
 заикание, нарушение произношения звуков.

*Занимались ли с логопедом ранее (подчеркнуть нужное):* в поликлинике, в логопункте ДООУ, в логопедической группе ДООУ, в санатории «Искорка», частным образом.

*Наличие в семье двуязычия (подчеркнуть нужное):* да, нет.

**8. Жалобы родителей на речевое развитие ребенка**

Дата

Подпись родителей

## Речевая карта (старшая группа)

### 1. Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

2. Общее звучание речи	Начало года (нужное подчеркнуть)	Конец года (нужное подчеркнуть)
Темп, ритм речи	норма, замедлен, ускорен	норма, замедлен, ускорен
Голос	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком
Разборчивость	четкая, нечеткая, монотонная, невнятная, смазанная, малопонятная	четкая, нечеткая, монотонная, невнятная, смазанная, малопонятная
Дыхание	достаточное, укороченное, речь на вдох	достаточное, укороченное, речь на вдох

3. Арт. аппарат	Начало года (нужное подчеркнуть)	Конец года (нужное подчеркнуть)
Язык	массивный, географический, маленький, девиация кончика влево-вправо, гиперкинезы, синкинезии, саливация, норма	массивный, географический, маленький, девиация кончика влево-вправо, гиперкинезы, синкинезии, саливация, норма
Прикус	прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный, норма	прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный, норма
Небо	высокое, узкое, плоское, расщелина, норма	высокое, узкое, плоское, расщелина, норма
Зубы	редкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствуют, норма	редкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствуют, норма
Подъязычн. узелка	короткая, укороченная, приросшая, норма	короткая, укороченная, приросшая, норма
Губы	толстые, тонкие, неполное смыкание, расщелина, шрамы, норма	толстые, тонкие, неполное смыкание, расщелина, шрамы, норма

4. Общая и мелкая моторика	Начало года (нужное подчеркнуть)	Конец года (нужное подчеркнуть)
	Общая неуклюжесть; страдает точность и быстрота движений, норма; ведущая рука (правая, левая, амбидекстр, слабый нажим, сильный нажим)	Общая неуклюжесть; страдает точность и быстрота движений, норма; ведущая рука (правая, левая, амбидекстр, слабый нажим, сильный нажим)

5. Понимание речи	Начало года (нужное подчеркнуть)	Конец года (нужное подчеркнуть)
Выполнение инструкций: Из 2 частей «Возьми ручку и встань со стула»; Из 3 частей «Хлопни в ладоши, возьми ручку и отдай её мне»; Мишу ударил Саша. Как зовут Драчуна?	- Полное: достат. хорошо понимает общ. речь и значение граммат. измен. слов; - Не в полном объеме: затрудн. понимание – времен., логико – граммат., пространств. констр.; - На бытовом уровне: отсут-т понимание форм числа и рода прил-х, значен. предлогов, форм м. и ж.р. гл.; - Ситуативное	- Полное: достат. хорошо понимает общ. речь и значение граммат. измен. слов; - Не в полном объеме: затрудн. понимание – времен., логико – граммат., пространств. констр.; - На бытовом уровне: отсут-т понимание форм числа и рода прил-х, значен. предлогов, форм м. и ж.р. гл.; - Ситуативное

6. Звукопроизн.	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	Д	Дь	Т	ТЬ	К	Кь	Г	Гь	
Начало года																						
Конец года																						

7. Словарь	Начало года		Конец года	
Предметный: название частей объектов	Части тела: локоть, колено, ноготь; Детали: спинка, сиденье, ножки		Части тела: локоть, колено, ноготь; Детали: спинка, сиденье, ножка	
Уровень обобщений	«Овощи» «Фрукты» «Посуда»	«Мебель» «Домашние животные» «Дикие животные»	«Овощи» «Фрукты» «Посуда»	«Мебель» «Домашние животные» «Дикие животные»
Глагольный словарь: название действия предмета	рисует красит	умывается моется стирает	рисует красит	умывается моется стирает

Словарь признаков: подбор антонимов	черный твердый кислый	черный твердый кислый
--	-----------------------------	-----------------------------

8. Грамматический строй речи:	Начало года	Конец года
Образование сущ-х с уменьшит-ласкат. значением	ключик                      пуговка звездочка	ключик                      пуговка звездочка
Образование прилагательных от существительных (относител. прилаг.)	шкаф из дерева (какой?) машина из железа	шкаф из дерева (какой?) машина из железа
Изменение прилагательных по родам	лиса (какая?) платье (какое?) арбуз (какой?)	лиса (какая?) платье (какое?) арбуз (какой?)
Мн. число существительных	дома                      мухи столы                      яйца	дома                      мухи столы                      яйца
Соглас. сущ. с числительным (1, 2,5)	конь                      яблоко коза                      змея	конь                      яблоко коза                      змея
Понимание значения предлогов (покажи где?)	на                      в перед                      за	на                      в перед                      за
Образование названий детенышей	у кошки                      у козы у утки                      у волчицы у лисицы                      у собаки	у кошки                      у козы у утки                      у волчицы у лисицы                      у собаки

9. Фонем.слух	Начало года		Конец года	
Фонематическое восприятие	па-ба та-да ка-га мишка – мышка бочка – почка лук-люк травы – дрова	ба-па да-та га-ка крыса – крыша жар-шар коса – коза рожки-ложки	па-ба та-да ка-га мишка – мышка бочка – почка лук-люк травы – дрова	ба-па да-та га-ка крыса – крыша жар-шар коса – коза рожки-ложки
Языков.анализ и синтез (1. выдел.первого звука); (2. выдел.послед.звука)	облако                      ток дым                      вата		облако                      ток дым                      вата	

10. Слоговая структура	Начало года	Конец года
Парафазии (замены звуков, слогов); Элизии (пропуски звуков, слогов) Персеверации (повторения) Контаминации (два слова заменяет одним)	пуговица лекарство сковорода сквозняк Мальчики слепили снеговика.	пуговица лекарство сковорода сквозняк Мальчики слепили снеговика.

11. Связная речь: рассказ по сюжетной картинке «Рыбалка»	Начало года (нужное подчеркнуть)	Конец года (нужное подчеркнуть)
Наш Максимка – рыболов. Рано утром он накопал червей, взял удочку и отправился на пруд. Закинул Максимка удочку в воду и стал ждать. Удачи тебе, маленький рыбак!	а) Развернутая фразовая речь; б) Развернутая фразовая речь с фонетико – фонематическим недоразвитием; в) Развернутая фразовая речь с лексико – грамматическим и фонетико – фонематическим недоразвитием; г) начатки фразовой речи; д) фразовая речь не сформирована	а) Развернутая фразовая речь; б) Развернутая фразовая речь с фонетико –фонематическим недоразвитием; в) Развернутая фразовая речь с лексико –грамматическим и фонетико –фонематическим недоразвитием; г) начатки фразовой речи; д) фразовая речь не сформирована

12. Заключение:Начало года(нужное подчеркнуть)	Конец года(нужное подчеркнуть)
ОНР Пур., СФД ОНР Шур., СФД ФФН, СФД Хорошая речь Дата обследования:  Подпись логопеда:	ОНР Пур., СФД ОНР Шур., СФД ФФН, СФД Хорошая речь Дата обследования:  Подпись логопеда:

## Речевая карта (подготовительная группа)

1. **Фамилия, имя ребёнка** \_\_\_\_\_  
**Дата рождения** \_\_\_\_\_  
**Домашний адрес** \_\_\_\_\_

2. Общее звучание речи	Начало года (нужное подчеркнуть)	Конец года (нужное подчеркнуть)
Темп, ритм речи	норма, замедлен, ускорен	норма, замедлен, ускорен
Голос	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком
Разборчивость	Четкая, нечеткая, монотонная, невнятная, смазанная, малопонятная	Четкая, нечеткая, монотонная, невнятная, смазанная, малопонятная
Дыхание	достаточное, укороченное, речь на вдох	достаточное, укороченное, речь на вдох

3. Арт. аппарат	Начало года (нужное подчеркнуть)	Конец года (нужное подчеркнуть)
Язык	массивный, географический, маленький, девиация кончика влево-вправо, гиперкинезы, синкинезии, саливация, норма	массивный, географический, маленький, девиация кончика влево-вправо, гиперкинезы, синкинезии, саливация, норма
Прикус	прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный, норма	прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный, норма
Небо	высокое, узкое, плоское, расщелина, норма	высокое, узкое, плоское, расщелина, норма
Зубы	редкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствуют, норма	редкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствуют, норма
Подъязычн. уздечка	короткая, укороченная, приросшая, норма	короткая, укороченная, приросшая, норма
Губы	толстые, тонкие, неполное смыкание, расщелина, шрамы, норма	толстые, тонкие, неполное смыкание, расщелина, шрамы, норма

4. Общая и мелкая моторика	Начало года (нужное подчеркнуть)	Конец года (нужное подчеркнуть)
	Общая неуклюжесть; страдает точность и быстрота движений, норма; ведущая рука (правая, левая, амбидекстр), слабый нажим, сильный нажим	Общая неуклюжесть; страдает точность и быстрота движений, норма; ведущая рука (правая, левая, амбидекстр), слабый нажим, сильный нажим)

5. Понимание речи	Начало года (нужное подчеркнуть)	Конец года (нужное подчеркнуть)
- На вокзале Колю встречал дедушка. Кто приехал? - Петя пошел в кино после того, как прочитал книгу. Что Петя сделал раньше: прочитал книгу или пошел в кино?	- Полное: достат. хорошо понимает общ. речь и значение грам. измен. слов; - Не в полном объеме: затрудн. понимание – времен., логико – грам., пространств. констр.	- Полное: достат. хорошо понимает общ. речь и значение грам. измен. слов; - Не в полном объеме: затрудн. понимание – времен., логико – грам., пространств. констр.

6. Звукопроизн.	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	Д	Дь	Т	ТЬ	К	Кь	Г	Гь	Др ЗВ	
Начало года																							
Конец года																							

7. Словарь	Начало года	Конец года
Предметный: название частей объектов	части тела: затылок, запястье, подбородок; части посуды: доньшко, носик, крышка, ручка	части тела: затылок, запястье, подбородок; части посуды: доньшко, носик, крышка, ручка
Обобщающие слова	«Овощи» «Бытовая техника» «Фрукты» «Транспорт» «Деревья» «Школьные принадлежности» «Посуда» «Домашние животные» «Мебель» «Дикие животные»	«Овощи» «Бытовая техника» «Фрукты» «Транспорт» «Деревья» «Школьные принадлежности» «Посуда» «Домашние животные» «Мебель» «Дикие животные»

Глагольный: название действия предмета	шьет вяжет вышивает	варит жарит печет	шьет вяжет вышивает	варит жарит печет
Словарь признаков: подбор антонимов	высокий длинный	широкий толстый	высокий длинный	широкий толстый

8. Грамматический строй речи:	Начало года	Конец года
С увеличительным значением	кресло рука усы	кресло рука усы
Образование Притяжательных прилагательных	Чья морда? Чей хвост?	Чья морда? Чей хвост?
Образование прилагательных от существительных	чашка из фарфора шапка из шерсти	чашка из фарфора шапка из шерсти
Мн. число существительных	ухо                      лоб	ухо                      лоб
Мн. число сущ-х в родительном падеже	вишня ведра блюдца	вишня ведра блюдца
Соглас. сущ. с числит (1, 2,5)	карандаш яблоко тетрадь	карандаш яблоко тетрадь
Понимание предлогов	в на над под перед за из из –за	в на над под перед за из из –за
Образование названий детенышей животных	у курицы                      у свиньи у коровы                      у овцы у лошади                      у барсучихи	у курицы                      у свиньи у коровы                      у овцы у лошади                      у барсучихи

9. Фонематический слух	Начало года	Конец года
Фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез. 1. Какой звук в начале слова? 2. Какой звук в конце слова? 3. Сколько звуков в слове? 4. Составь слово из звуков	та – да – та                      да –та - да ка – га – ка                      га – ка - га са - ша - са                      за – жа - за 1. танк, коза, Оля 2. автобус, дом 3. кот 4. <i>к, о, т; ш, у, б, а</i>	та – да – та                      да –та - да ка – га – ка                      га – ка - га са - ша - са                      за – жа– за 1. танк, коза, Оля 2. автобус, дом 3. кот 4. <i>к, о, т; ш, у, б, а</i>

10. Слововая структура	Начало года	Конец года
Парафазии (замены звуков, слогов); Элизии (пропуски звуков, слогов) Персеверации (повторения) Контаминации (два слова заменяет одним)	велосипед сковорода комбинезон инструменты Водопроводчик чинит водопровод.	велосипед сковорода комбинезон инструменты Водопроводчик чинит водопровод.

11. Связная речь: пересказ рассказа по сюжетной картинке	Начало года (нужное подчеркнуть)	Конец года (нужное подчеркнуть)
«Умная галка» Хотела галка пить. Увидела кувшин с водой. А вода в нем на самом дне. Галка скакала, скакала – всё без толку. Никак не смогла галка достать воду. Стала галка кидать камешки в кувшин. Кидала, кидала и накидала столько, что вода поднялась, и галка смогла напиться. Вот какая умная галка!	а) Развернутая фразовая речь; б) Развернутая фразовая речь с фонетико –фонематическим недоразвитием; в) Развернутая фразовая речь с лексико –грамматическим и фонетико –фонематическим недоразвитием.	а) Развернутая фразовая речь; б) Развернутая фразовая речь с фонетико –фонематическим недоразвитием; в) Развернутая фразовая речь с лексико –грамматическим и фонетико –фонематическим недоразвитием.

12. Заключение: Начало года (нужное подчеркнуть)	Конец года (нужное подчеркнуть)
ОНР Шур., СФД                      ФФН, СФД                      Хорошая речь	ОНР Шур., СФД                      ФФН, СФД
Дата обследования: Подпись логопеда:	Дата обследования: Подпись логопеда:

