

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
№ 196 «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Принята  
На педагогическом совете  
МБДОУ №196  
«Детский сад комбинированного вида»  
Протокол 3 от 02 сентября 2024 г.

Утверждено  
Заведующий МБДОУ № 196  
«Детский сад комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_/ Шевчик Н.А.  
Приказ № 41/8 от 02.09.2024г.

**Рабочая программа  
воспитателя старшей логопедической  
группы «Смешарики»**

2024 г

Рабочая программа воспитателя старшей логопедической группы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» для детей с ТНР.

Организация-разработчик: МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида».  
Разработчики: воспитатели Тазеева Анастасия Николаевна, Игнатовская Лариса Викторовна.

Программа рассмотрена на педагогическом совете и рекомендована к использованию в практике.

## Содержание

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b> .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Цели и задачи Программы.....	5
1.2.1. Принципы и подходы к формированию программы .....	9
1.2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	13
1.3. Планируемые результаты реализации Программы.....	18
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	24
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b> .....	28
2.1. Описание образовательной деятельности, обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях.....	28
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, специфика их образовательных потребностей и интересов.....	36
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	40
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	40
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	41
2.6. Направление и задачи коррекционно - развивающей работы с детьми с ТНР.....	50
2.7. Рабочая Программа воспитания.....	59
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b> .....	60
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	60
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	60
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	63
3.3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы .....	64
3.4. Кадровые условия реализации Программы .....	68
3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	68
3.6. Календарный план воспитательной работы .....	72
3.6.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО .....	73
3.6.2. Традиционные события, праздники, мероприятия .....	74
Приложение 1.....	82
Приложение 2.....	89
Приложение 3.....	92
Приложение 4.....	99

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1. 1 Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя старшей логопедической группы (далее - **Программа**) разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Данная программа представляет интеграцию следующих образовательных программ.

#### **Используются парциальные программы:**

- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л. Тимофеева.
- «Юный эколог» (для детей 3-7 лет), С.Н. Николаева;
- «Цветик - семицветик», Н.Ю. Куражева.
- «Я люблю Россию», Н.В. Нищева Ю. А. Кириллова.
- «Ладушки», И. А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2-7 лет.
- «Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях», Т.Б. Соколова.
- Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищевой;

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955;
- Санитарно-эпидемиологические требования. Санитарные правила СП 2.4.3648-20.«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря

2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;

- Методических рекомендаций по реализации новой федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и повышения квалификации педагогов детских садов» от 14.03.2023 № П-701/23;

- Закона об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 26.12.2013 N 147-ОЗ);

- Устав МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида».

## **1.2. Цели и задачи Программы**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Программа** содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенная в майском Указе Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и в инновационной программе «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**»: воспитание гармонично развитой и социально – ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций. Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР).

Целью реализации образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР) является построение системы коррекционно-развивающего воздействия на детей с нарушением речи, направленного на устранение речевого дефекта, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития через взаимодействие всех специалистов дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка,

социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### ***Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений***

Вариативная часть **Программы** согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть АОП ДО, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

#### **Дополнительные задачи из Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:**

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребёнка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации;

- обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением;

- учёт региональной специфики и специфики дошкольной организации.

#### **Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.**

Вариативная часть Программы согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть ОП ДО, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

При разработке вариативной части АОП ДО педагогический коллектив МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» ориентируется на образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников и их родителей (законных представителей), выбрав приоритетные направления.

#### **Используются парциальные программы:**

***«Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи***

***(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищева.***

*Цель:* построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с ТНР, в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей дошкольников.

*Задачи:*

- развивать словарь детей;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыки языкового анализа;
- развивать самостоятельную, связную, грамматически правильную речь и навыки речевого общения;
- обучать элементам грамоты.

***«Юный эколог», С.Н. Николаева для детей 3-7 лет;***

*Цель:* формирование у воспитанников дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

*Задачи:*

- формировать осознанное правильное отношение к тем объектам природы, которые находятся рядом;
- расширять представления воспитанников о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
- развивать понимание существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
- создавать условия для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
- формировать потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

***«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л. Тимофеева***

*Цель:* формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

*Задачи:*

- обеспечение овладения ребёнком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности для себя и окружающих;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- формирование умений предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия;
- формирование умения выявлять источник опасности, определять категорию

опасной ситуации;

- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

**«Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколова.**

*Цель:* повышение педагогического мастерства работников дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

*Задачи:*

- обучать правилам дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспортных средств;
- знакомить с методикой проведения ролевой игры на учебном перекрёстке;
- изучать степень освоения теоретического материала;
- формировать культуру участника дорожного движения.

**«Я люблю Россию», Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова.**

*Цель:* построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

*Задачи:*

- приобщение старших дошкольников к моральным ценностям человека;
- формирование нравственного поведения, через создание воспитывающих ситуаций;
- знакомство с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

**«Цветик - семицветик», Н.Ю. Куражова.**

*Цель:* создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

*Задачи:*

- развитие эмоциональной сферы, введение в мир ребёнка эмоциональной сферы;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы- формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно – действенного, наглядно- образного, словесно – логического, творческого и критического мышления;
- развитие познавательных и психических процессов, восприятия, памяти, внимания, воображения.

**«Ладушки», И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, для детей 2- 7 лет.**

*Цель:* введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

*Задачи:*

- подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития: развитие слуха - научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную аудиальную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе; развитие внимания; развитие чувства ритма; развитие индивидуальных музыкальных способностей;



- приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах);
- развивать коммуникативные способности;
- познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров.
- использовать гармонизирующее действие музыки на психическое расслабление воспитанника.

### **1.2.1. Принципы и подходы к формированию программы. (п. 10.3 ФАОП ДО)**

**Программа** построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФАОП и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» - создание пространства детской реализации (ПДР).

#### **Принципы ДО:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребёнка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (п.10.3.3 ФАОП ДО):**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом **Программа** предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление **Программы** на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами **Программы** существуют

многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР, тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и **Программа** задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **Дополнительные принципы и подходы из Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:**

1. Принцип индивидуализации дошкольного образования, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей интересов детей.
2. Принцип открытости дошкольного образования.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
4. Сетевое взаимодействие с семьями воспитанников.
5. Учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
6. Преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
7. Личностно – ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком, признание уникальности, неповторимости каждого ребёнка, поддержку и развитие детской инициативы детей в различных видах деятельности.

#### **Часть АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.**

***«Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой***

#### *Принципы:*

- Принцип природосообразности направлен на синхронное выравнивание речевого и психического развития детей.
- Принцип гуманно – личностного отношения к ребёнку.
- Онтогенетический принцип, который учитывает закономерности развития детской речи в норме.
- Принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательных отношений.
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка.
- Принцип постепенности подачи учебного материала.
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
- Принцип конкретности, доступности, постепенности.
- Принцип концентрического наращивания информации в последующей группе по всем направлениям.
- Принцип комплексности.

#### *Подходы:*

- Комплексный.
- Интеграция усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников

***«Юный эколог» С.Н. Николаевой (для детей 3-7 лет)***

*Принципы:*

- Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объёма материала.
- Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
- Постепенное познавательное продвижение детей.
- Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
- Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приёмов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

**«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л. Тимофеевой**

*Принципы:*

- Принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации.
- Принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально – чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника.
- Принцип Комплектности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личностной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне индивида).
- Принцип адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов) на каждом этапе развития детей.
- Принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых.
- Принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды.
- Принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе освоения, в процессе формирования культуры безопасности.
- Ориентация на ценностные отношения.
- Субъективность, принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребёнка осознавать своё «Я» в связях с другими людьми и миром.
- Субъект – субъективный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений.
- Принцип природосообразности.
- Принцип учёта объективных потребностей, мотивов детей.
- Принцип построения образовательного процесса на диагностической основе.
- Принцип построения образовательной среды.
- Принцип индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений.
- Принцип взаимодействия семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.
- Принятие ребёнка как данности, принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности.

**«Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой (для детей 5-7 лет)**

*Принципы:*

- Принцип воспитывающего характера обучения.
- Принцип научности.
- Принцип систематичности.
- Принцип последовательности.
- Принцип доступности.
- Принцип наглядности.
- Принцип сознательности.
- Принцип активности.
- Принцип прочности.
- Принцип индивидуального подхода.

**«Я люблю Россию» 5-7 лет, Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова.**

*Принципы:*

- Индивидуализации, учёта возможности, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка.
- Принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка.
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
- Принцип постепенности подачи учебного материала.
- Принцип интеграции усилий педагогов и специалистов.

**«Цветик - семицветик», Н.Ю. Куражова.**

*Принципы:*

- Полное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом образовательных отношений).
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- Сотрудничество с семьёй
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип построения образовательной деятельности на комплексно – тематическом планировании

*Подходы:*

- Личностно – ориентированный.
- Системно – деятельный.
- Компетентный.
- Средовой.
- Культурологический.

**«Ладушки» И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7 лет**

*Принципы:*

- Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко -

культурным календарём.

- В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

- Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребёнку. Что бы и как бы ни сделал ребёнок - все хорошо.

- Принцип паритета. Любое предложение ребёнка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребёнка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

### **Основными подходами к формированию Программы являются:**

*Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учёт взаимосвязи компонентов.

*Принцип системного подхода* предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов.

*Личностно-ориентированный подход.* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

*Деятельностный подход.* Деятельность - основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

*Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

*Компетентностный подход.* Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

*Культурологический подход* - методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

*Дифференцированный подход* осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

*Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход* к

диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи.

### **1.2.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

При разработке **Программы** учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Географическое месторасположение**

При реализации Программы принимаются во внимание особенности города. Город Кемерово расположен в 3482 км от г. Москвы, на юго-востоке Западной Сибири, в центре Кузнецкой котловины, в северной части Кузнецкого угольного бассейна, на обоих берегах реки Томь, в среднем ее течении, при впадении в неё реки Искитим. Правобережная часть города связана с левым берегом двумя автомобильными и одним железнодорожным мостами. Территория города Кемерово находится в пределах увалисто-холмистой равнины севера Кузнецкой котловины, в лесостепной полосе южной части Западной Сибири. Площадь города составляет 294,0 км<sup>2</sup>, население – 549600 человек (2024 год). При проектировании содержания **Программы** учитываются специфические климат города Кемерово резко континентальный, характеризуется продолжительной холодной зимой и коротким, достаточно теплым летом и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно - тематического планирования в МБДОУ, режима дня.

Юридический адрес: 650025, Россия, Кемеровская область, г. Кемерово, проспект Ленинградский, 45 А.

Фактический адрес: 650025, Россия, Кемеровская область, г. Кемерово, проспект Ленинградский, 45 А.

#### **Информация о социальных партнёрах Организации:**

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Информация о социальных партнерах Организации:

- Кузбасская областная детская клиническая больница имени Ю. А. Атаманова.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 25.
- Дворец творчества детей и молодёжи ленинского района.

Успешному решению задач ОУ так же способствует взаимодействие дошкольного учреждения с близлежащими объектами бытового обслуживания: аптеками, парикмахерской, почтой, магазинами. Наличие в районе памятников возможность совершать экскурсии с целью знакомства с историей.

#### **Характеристика контингента обучающихся.**

В МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» находится группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи, скомплектованная по одновозрастному признаку. Гендерный состав группы ежегодно варьируется в соответствии с обновлением контингента.

Количество и направленность групп определяется учредителем, исходя из их предельной наполняемости и созданных условий в соответствии с требованиями СанПиН.

Порядок комплектования Учреждения воспитанниками определяет учредитель в лице Управления образования Администрации г. Кемерово.

Группа функционируют в режиме полного дня (12-ти часового пребывания), режим работы с 7.00 до 19.00 часов.

**В Программе** учитываются национально-культурные особенности:

- организация обучения воспитанников на русском языке;
- обеспечение возможности приобщения ребенка к культуре своего народа,

Кемеровской области, города Кемерово;

- воспитание уважительного отношения к культуре других народов.

Содержание Программы учитывает возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

### ***Характеристики особенностей развития воспитанников раннего и дошкольного возраста***

#### **ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ОТ ТРЁХ ДО СЕМИ ЛЕТ) СТАРШАЯ ГРУППА (ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ)**

##### ***Росто-весовые характеристики.***

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек - от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек - от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

##### ***Функциональное созревание.***

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет воспитаннику значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

##### ***Психические функции.***

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание.

Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления.

Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение.

Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, воспитаннику доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения.

##### ***Детские виды деятельности.***

У воспитанников шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько воспитанников (до 5-6 человек).

Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения воспитанника. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого воспитанника.

Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды

деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

#### ***Коммуникация и социализация.***

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У воспитанников формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых.

Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между воспитанниками.

#### ***Саморегуляция.***

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения воспитанника. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

#### ***Личность и самооценка.***

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Воспитанник стремится к сохранению позитивной самооценки.

### **Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)**

В старшей группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий.

Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**При втором уровне** речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения.



При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого** развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи: от полного безречья до частичного отсутствия речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую

недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально - волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

**Дизартрия** - нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

**Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, значимы в равной степени для части **Программы**, формируемой участниками образовательных отношений.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы (п. 10.4 ФАОП ДО)**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения **Программы** представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач **Программы** направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения **Программы** предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (п.10.4.3 ФАОП ДО)**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять

- сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
  9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
  10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
  11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
  12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
  13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
  14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
  15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
  16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
  17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
  18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
  19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
  20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
  21. определяет времена года, части суток;
  22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
  23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
  24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
  25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
  26. владеет предпосылками овладения грамотой;
  27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
  28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
  29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
  30. соперничает персонажам художественных произведений;
  31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции

педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **Планируемые результаты освоения Программы детьми с ТНР**

**Дети с 1 уровнем** речевого недоразвития и моторной алалией после года коррекционного обучения переходят на 2 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. Общение осуществляется посредством использования постоянного, но ещё искаженного и ограниченного запаса общеупотребляемых слов. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.

**Дети со 2 уровнем** речевого недоразвития с дизартрией после двух лет коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.

**У детей с 3 уровнем** речевого недоразвития полностью компенсируются речевые нарушения или они переходят на 4 уровень речевого недоразвития (в силу разных причин). Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Соответственно, у детей с хорошей речью все речевые компоненты полностью сформированы; дети с 4 уровнем недоразвития речи понимают различные формы словоизменения, предложно - падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты.

У детей с **дизартрией** улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят звуки правильно в словах и предложениях, в связной речи, но у некоторых детей остаются минимальные дизартрические расстройства. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития

### **Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:**

*К концу года у детей сформированы:*

- Первичные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы - чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.

- Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).
- Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
- Элементарные представления о сути основных государственных праздников - День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.
- Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).

***Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений***

***Парциальные программы:***

***«Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой:***

- У воспитанников формируются следующие знания, умения, навыки:
- Понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
  - Фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи.
  - Правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
  - Пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ.
  - Свободно владеют навыками рассказа и пересказа.
  - Владеют навыками диалогической и монологической речи.
  - Владеют навыками словообразования: продуцируют названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
  - Грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговариваются четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляются адекватно.
  - Используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).
  - Владеют элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
  - У детей достаточно развито фонематическое восприятие, навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
  - Сформированы графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

***«Я люблю Россию», Н. В. Нищевой, Ю. А. Кириллова:***

У воспитанников формируются следующие знания, умения, навыки:

- Принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые сказочные сюжеты.

- Умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, положительно оценивает себя и свои возможности, владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешение, поздравить с праздником, умеет выразить свои чувства словами.

- Знает своё имя фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов.

- Знает, в какой стране и в каком населённом пункте он живёт, знаком с государственными символами России (флагом, гербом, гимном), имеет представление о некоторых исторических событиях в жизни своей страны.

- Выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры.

- С удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представление о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых, уважает людей труда и защитников Отечества.

**«Юный эколог», С.Н. Николаевой (для детей 3-7 лет):**

У воспитанников формируются следующие знания, умения, навыки:

*Воспитанники знают:*

- об экологических системах (лес, река, пруд, село);
- о стадиях развития живых организмов;
- о природно-климатических зонах Земли и родного края;
- об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания;
- о приспособляемости растений и животных к условиям жизни;
- о роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

*Воспитанники имеют представления:*

- о соотношении воздуха, воды и суши на Земле;
- о Солнечной системе и её планетах;
- об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах;
- о возникновении жизни на Земле.

*Воспитанники умеют:*

- с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах;
- проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- объяснять экологические зависимости;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.

**«Цветик - семицветик», Н.Ю. Куражева.**

У воспитанников формируются следующие знания, умения, навыки:

- предвосхищение результата деятельности;
- активная планирующая функция речи;
- появление навыков самоконтроля и саморегуляции;
- проявление эмпатии в соответствующих ситуациях;
- внеситуативно – деловая форма общения со сверстниками.

**«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л. Тимофеева:**

У воспитанников формируются следующие знания, умения, навыки:

- владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни;

выбирает себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения;

- имеет представление о своём статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях;
- имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации.
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам.
- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач.

**«Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой (для детей 3-7 лет)**

*Воспитанники старшей группы:*

- имеют знания о грузовом транспорте;
- различают специальный транспорт;
- знают правила пассажира общественного транспорта;
- знакомы с правилами поведения пешехода;
- знают элементы дороги ( проезжая часть, тротуар, трамвайные пути, разделительная полоса, обочина);
- имеют представление о дорожной разметке (линии на дорогах, их назначение);
- знают знаки особых предписаний «Место остановки автобуса и (или троллейбуса)» «Место остановки трамвая», «Место «Пешеходный переход»; «Пешеходная зона» «Конец пешеходной зоны»;
- знают информационные знаки: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»;
- ориентируются по сигналам светофоров.

**«Ладушки», И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7 лет**

**Возраст 5-6 лет:**

На шестом году жизни дети эмоционально, непринужденно отзываются на музыку, у них появляется устойчивый интерес к музыкальным занятиям. Они не только предпочитают тот или иной вид музыкальной деятельности, но и избирательно относятся к различным его формам, например, больше танцуют, чем водят хороводы, у них появляются любимые песни, игры, пляски.

Дети способны усвоить отдельные связи и зависимости от музыкальных явлений: «Это музыка-марш, и надо играть бодро, смело». Они могут дать простейшую оценку произведению, сказать, как исполняется, например, лирическая песня. «Нужно петь красиво, протяжно, ласково, нежно», - говорит ребёнок. На основе опыта слушания музыки дети способны к некоторым обобщениям. Так, о музыкальном вступлении они говорят: «Это играется вначале, когда мы еще не начали петь, не начали танцевать».

Значительно укрепляются голосовые связки ребенка, налаживается вокально-слуховая координация, дифференцируются слуховые ощущения. Большинство детей способны различить высокий и низкий звуки в интервалах квинты, кварты, терции. Они привыкают пользоваться слуховым контролем и начинают произвольно владеть голосом. У некоторых голос приобретает звонкое, высокое звучание, появляется определенный тембр. Диапазон голосов звучит лучше в пределах  $re_1—cu_1$ , хотя у отдельных детей хорошо звучит  $do_2$ .

Задачи: воспитывать устойчивый интерес и эмоциональную отзывчивость к музыке различного характера, развивать музыкальное восприятие, обогащать музыкальные впечатления, развивать звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Формировать исполнительские навыки: правильное звукообразование, чистоту интонации, выразительность ритмических движений под музыку, точность приемов игры на детских музыкальных инструментах.

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п. 10.5 ФАОП ДО)**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по **Программе**, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

##### **Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. карты развития ребенка с ТНР;
4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» самостоятельно выбирает



инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами **Программы** оценка качества образовательной деятельности по **Программе**:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка с ТНР в условиях современного общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
5. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации **Программы** дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

**Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

**На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:**

- повышения качества реализации Программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации **Программы**. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

**Система оценки качества дошкольного образования:**

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

### **Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов**

Периодичность проведения педагогической диагностики - 2 раза в год (сентябрь, май) на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно - исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в диагностических таблицах, где отражаются показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части **Программы** в равной степени применима для части **Программы**, формируемой участниками образовательных отношений.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.**

(п. 32 ФАОП ДО)

#### **Содержание образовательной области**

##### **«Социально-коммуникативное развитие» (п. 32.1 ФАОП ДО)**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОО;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников обучающихся с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно - дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагогпсихолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **Значимые дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:***

*Парциальные программы:*

- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л. Тимофеевой.
- «Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях», Т.Б. Соколовой;
- «Цветик - семицветик», Н.Ю. Куражевой.

- «Я люблю Россию» с 5 до 7 лет, Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова  
**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»  
(п. 32.2 ФАОП ДО)**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**Значимые дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:**

*Парциальные программы:*

- «Юный эколог», С.Н. Николаевой.

### **Содержание образовательной области «Речевое развитие» (32.3 ФАОП ДО)**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
  - обогащения активного словаря;
  - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развития речевого творчества;
  - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
  - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ДОО самостоятельно выбирает способы речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повсе-

дневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно - эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### **Значимые дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:***

*Парциальные программы:*

- «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.

### **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п. 32.4 ФАОП ДО)**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. **Программа** относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых



решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития обще-речевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **Значимые дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:***

*Парциальные программы*

- «Ладушки», И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7 лет

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

**(п. 32.5 ФАОП ДО)**

В области «Физического развития» ребёнка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорнодвигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать

процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объём движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### **Значимые дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по

подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают активное участие ребёнка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками, зависит от возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей, степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательной деятельности, деятельности в режимных моментах, свободной деятельности детей).

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Форма обучения - способ организации деятельности обучаемых, определяющий количество и характер связей участников процесса обучения.

### **Формы обучения, используемые для реализации Программы**

- индивидуальные, при которой педагог обучает одного ребёнка (коррекционная работа);

- групповые, при которой педагог одновременно обучает группу детей, внутри которой каждый выполняет учебное задание самостоятельно, группа может включать в себя весь коллектив дошкольников, а может быть разделена на части.

- возможна смешанная форма обучения: сначала все вместе, а затем по частям; коллективные - совместное выполнение задания несколькими детьми; самостоятельная работа (самообучение ребёнка в развивающей среде).

Форма организации обучения - ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения, внешнее выражение специально организованной деятельности педагога и учащихся. Форма выполняет интегрирующую роль, так как включает в себя цели, содержание, методы, средства обучения.

Форма организации педагогического процесса - то ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена педагогического процесса.

### **В дошкольном возрасте от 5 до 6 лет:**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### **Методы воспитания и обучения**

Исходя из особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, педагоги используют несколько групп методов воспитания, отличающихся по решаемым задачам, содержанию и механизмам реализации:

1. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников. Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Она включает в себя приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение в положительном поведении и поступках, воспитывающие ситуации, игровые методы.

2. Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ воспитателя на моральную тему, разъяснение нравственных норм и требований, этические беседы, чтение художественной литературы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, семье, городе, стране), рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально значимые темы, пример взрослых).

3. Методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

4. Методы социально-эмоционального воспитания (методы эмоциональнообразного перевоплощения, эмоционально-сенсорного воздействия, методы осознания смысла и внешнего выражения эмоций и чувств, метод стимулирования проявления сопереживания и социальных чувств, метод организации гуманистически направленной деятельности, а также метод развития социальных чувств детей в совместной общественно-ценной деятельности в детском саду).

5. Метод проектов (творческо-игровые, исследовательско-творческие, информационно-практические, творческие продуктивные).

**Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:**

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная

задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

б) для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации **Программы** педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации **Программы** зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации **Программы** педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **Средства реализации Программы**

Средства **Программы** используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

МБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в т.ч. технические, соответствующие материалы (в т.ч. расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое место занимают в ней средства реализации **Программы:**

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия);
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).
- В дошкольном учреждении используются средства, направленные на развитие деятельности детей:
  - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
  - игровой (игры, игрушки);
  - коммуникативной (дидактический материал);
  - чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
  - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
  - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
  - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
  - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Средства применяются не только традиционные, но и современные, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы).

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.***

Участниками образовательного процесса в ДОУ реализуются здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

***Здоровьесберегающие технологии*** представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

***Медико-профилактические технологии*** предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания воспитанников, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

***Физкультурно-оздоровительные технологии*** представлены становлением физической культуры воспитанников, развитием физических качеств, двигательной активности, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

***Психологическая безопасность*** направлена на комфортную организацию

режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с воспитанниками, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

**Оздоровительная направленность** образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе воспитанника, учет индивидуальных особенностей и интересов воспитанников, предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

**Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками** - процесс трудоёмкий, длительный, зачастую монотонный и не привлекательный, чаще всего используются приемы воспроизведения, отсроченного повторения необходимых упражнений.

Желание сделать его интересным, динамичным, творческим, и, что немаловажно, универсальным, позволяющим поставить и решить сразу несколько задач с учетом зон актуального и ближайшего развития каждого воспитанника, привело педагогов к идее разработки и создания авторских, многофункциональных учебно-методических комплектов, дидактических игр, методических пособий, которые включаются во все направления коррекционно-развивающей работы и обеспечивают полноценное материально-техническое, методическое и дидактическое обеспечение всей логопедической практики в образовательной организации.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации АОП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям воспитанников, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены в АОП ДО МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» (п.2.3.)

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие



сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### ***Способы поддержки детской инициативы детей от 5 до 6 лет***

*Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.*

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям:
- выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью **Программы**.

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья для ребёнка дошкольного возраста - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Содержание **Программы** ориентирует педагогических работников на взаимодействие с семьёй. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность. Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

<b>Цели и задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста</b>		
<b>Цели</b>	<b>Задачи</b>	
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида». Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей	
Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.	Способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	
<b>Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)</b>		
1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	В соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.	
2. Открытость	Для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида»; между педагогами и родителями (законными представителями) в МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» и семье.	
3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	При взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.	
Индивидуально - дифференцированный подход к каждой семье	При взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида»; проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.	
5. Возрастосообразность	При планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.	
<b>Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению</b>		
<b>Диагностико-аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с АОП в условиях семьи.

Об уровне психолого – педагогической компетентности родителей (законных представителей)	Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста.	Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом.
Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа	Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста.	Возникающих проблемных ситуациях.
Согласование воспитательных задач	Информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	О способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе
<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает</b>		
Сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий	Поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	Разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ № 196 совместно с семьей

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

№	Направления просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения ребёнка
1.	Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка
2.	Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
3.	Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического развития.
4.	Воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» и семьи в решении данных задач.
5.	Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида».
6.	Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое)

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышена за счёт привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медицинских работников, инструктора по физической культуре).

Направлений деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приёмов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Диагностико-аналитическое	Просветительское консультационное
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. «почтовый ящик», 5. педагогические беседы с родителями(законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 11. сайт в МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» и социальные группы в сети Интернет; 12. медиарепортажи и интервью; 13. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 14. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида». Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приёмы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

#### **Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям**

##### ***Социально-коммуникативное развитие.***

##### ***Формирование основ безопасности.***

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей

способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами).

Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.

*Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.*

Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации

Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.

*Формирование позитивных установок к труду и творчеству*

Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе). Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.

*Познавательное развитие.*

*Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.*

Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.).

Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.

*Речевое развитие.*

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы

Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества.

Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.

#### ***Художественно-эстетическое развитие.***

*Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.*

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунок, живопись, лепка, бисероплетение и пр.). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников

*Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.*

Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники)

#### ***Физическое развитие.***

*Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.*

Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.

Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе (селе). Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада.

*Овладение двигательной деятельностью.*

Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Создавать условия в детском саду для совместных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.). Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе.

Родителей необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в ДОО в рамках взаимодействия с семьями воспитанников:**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Родительские собрания</b>			
1.	Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год»	Сентябрь	Заведующий, воспитатели
2.	Групповые тематические родительские собрания	Декабрь - февраль	Воспитатели
3.	Общее родительское собрание для родителей (законных представителей) будущих первоклассников)	Март	Заведующий
4.	Общее родительское собрание «Результаты выполнения ОП ДО, АОП ДО»	Апрель - май	Заведующий, воспитатели
<b>Заседания Совета родителей (законных представителей)</b>			
1.	Разработка плана работы Совета родителей МБДОУ № 196 на текущий учебный год	Октябрь	Председатель РК
2.	Привлечение родителей (законных представителей) к проведению праздников	Декабрь	Члены РК
3.	Подведение итогов работы Совета родителей МБДОУ № 196 за учебный год. Обсуждение проекта плана работы в летний оздоровительный период	Май	Члены РК
<b>Консультирование</b>			
1.	Оказание консультативной помощи - Проблемная - Оперативная.	В течение года Заведующий - по заявке родителей (законных представителей)	Специалисты в рабочем порядке Старший воспитатель
2.	Заочное консультирование через групповые информационные стенды (по плану воспитателей)	В течение года	Воспитатели
3.	Заочное консультирование через медицинские информационные стенды	По плану медсестры, раздел «Санитарно-просветительская работа»	Старшая медицинская сестра Старший воспитатель
4.	Информирование родителей (законных представителей) через сайт Учреждения и социальные сети	В течение года	Старший воспитатель
<b>Участие родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях</b>			
1.	Участие родителей (законных представителей) в акциях и конкурсах, организованных в Учреждении	В течение года	Воспитатели
2.	Привлечение родителей (законных представителей) к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально насыщенного взаимодействия родителей (законных представителей), воспитанников и педагогов Учреждения.	По мере необходимости	Старший воспитатель Воспитатели
3.	Совместные детско-спортивные праздники, развлечения, досуги, мероприятий	По плану ДОУ	Воспитатели Музыкальный руководитель
4.	День открытых дверей	Апрель	Заведующий

5	Посещение открытых занятия с целью знакомства родителей (законных представителей) с работой Учреждения по всем образовательным областям. Ознакомление с достижениями воспитанника в процессе коррекционной деятельности.	В течение года	Старший воспитатель Специалисты программы.
6	Привлечение родителей (законных представителей) к благоустройству территории Учреждения.	В течение года	Заведующий Заведующий хозяйством Воспитатели
<b><i>Другие виды и формы работы с родителями (законных представителей) воспитанников</i></b>			
1	Анкетирование по вопросу «Направления дополнительных образовательных услуг»	Сентябрь	Старший воспитатель
2	Оценка деятельности Учреждения в адаптационный период.	Октябрь	Старший воспитатель
3	Социальный анамнез воспитанников Учреждения.	Сентябрь	Старший воспитатель
4	Мониторинг актуального состояния работы с родителями (законными представителями) воспитанников.	Ноябрь	Старший воспитатель
5	Анкетирование «Удовлетворённость качеством оказываемых образовательных услуг в ДОУ».	Февраль	Старший воспитатель
6	Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.	Май	Заведующий

### **Информационная политика МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида»**

*Текущая «обратная связь» о жизни группы.*

Работа воспитателей с семьёй может быть подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую.

Ежедневная работа складывается из:

- непосредственных коммуникаций с родителями, приуроченных к определённым режимным моментам в начале и в конце дня;
- обеспечения систематической информированности родителей о жизни ребёнка в детском саду.

Прежде всего, этой цели служит информационный стенд для родителей.

*Примерное содержание постоянного информационного стенда в группе:*

- программа медицинских мероприятий на месяц;
- текущие рекомендации по закаливанию, оздоровлению, профилактике заболеваний и т. п.;
- перечень необходимой одежды для мальчика/девочки по сезону;
- характеристика возрастных психологических особенностей детей данной группы;
- консультации и памятки для родителей;
- план мероприятий для родителей на месяц;
- режим дня и образовательной деятельности группы;
- фамилии, имена, отчества воспитателей группы, узких специалистов, заведующей и методиста, медицинских работников, их профессиональный портрет: образование, стаж, категория; - время приёма родителей.

Еженедельно каждый родитель должен получить возможность для беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребёнка. Для того чтобы этот процесс пе-



рестал носить спонтанный и стихийный характер, нужно составить график бесед с родителями о детях. С родителями проблемных детей такие беседы при необходимости могут проводиться даже ежедневно в течение какого-то периода времени (но не более двух недель).

Как показать семье образовательную работу в группе.

Желательно, чтобы огромную, инновационную и разностороннюю работу педагогов было видно сразу каждому входящему в образовательную организацию.

Достижению этой цели с успехом послужат:

выставки детских работ в группах, а также тематические вернисажи в коридорах и холлах;

- тематические стенды в коридорах с обилием содержательных фотографий большого формата; фотогалереи;
- выставка публикаций о дошкольной организации;
- информация на сайте, в социальных сетях, на форуме;
- различного рода рекламная продукция.

*Творческое сотрудничество с семьёй*

Сотрудничество с семьёй осуществляется в МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» на уровне:

- участия в жизни группы (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении занятий, мастерклассов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития и застолья, решении хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.);
- тематических творческих проектов совместных с детьми (например, проект семейного книгоиздания);
- самостоятельных творческих проектов (например, постановка спектакля для детей силами родителей);
- организационных родительских собраний (совместно с руководством МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» для решения вопросов управления);
- родительских проблемных коллегий (для разрешения проблемных и конфликтных ситуаций с участием детей и педагогов);
- общесадовских культурных мероприятий (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.).

Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников в дистанционном режиме:

Взаимодействие с помощью электронной почты: общение администрации детского сада и родителей (законных представителей) посредством переписки по различным вопросам. Взаимодействие с помощью организации групп в Whatsap, Телеграмм, Сферум: групповой чат, участниками которого являются педагоги и родители группы: ежедневное общение по текущим вопросам; разработка педагогами рекомендаций, памяток по различным темам и организация рассылки и др. Группа «Родительский комитет», участниками которой являются представители администрации МБДОУ «Детский сад комбинированного вида» и председатели родительских комитетов групп: оперативное информирование родителей по различным вопросам, возможность задать вопросы, волнующие родителей конкретной группы, напрямую администрации.

Взаимодействие посредством официального сайта МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида»: доступ родителей к административной и правовой информации МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» (лицензия, устав, правила приема, состав педагогических работников, контактная информация и др.); объявления по текущим вопросам; возможность отправить сообщение (задать вопрос, оставить отзыв или комментарий); размещение консультаций, подготовленных педагогами детского сада или размещение ссылок на вебинары, сайты, посвященные вопросам развития и воспитания

детей дошкольного возраста; информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду; проведения опросов; получение обратной связи от родителей через форму «Обратная связь».

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании воспитанников;
- возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
- утверждение здорового образа жизни;
- активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей (законных представителей);
- создание высокоэффективной системы социального партнёрства семьи и детского сада по формированию у воспитанников ценностей, ориентированных на разностороннее гармоничное развитие личности.

**Перспективный план работы с родителями  
в старшей логопедической группе «Смешарики» на 2024-2025 уч. г.**

(Приложение № 1)

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

(п. 43 ФАОП ДО)

**Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учётом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (Уровень; Пууровень; Шууровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем АООП дошкольного образования для обучающихся с ТНР, которая реализуется в группах компенсирующей направленности в МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида», планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

**Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих **принципов**:

1. **Принцип** комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. **Принцип** учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. **Принцип** динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. **Принцип** качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

#### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителем (законным пред-

ставителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребёнка.

#### **Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### **Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### **Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения,

использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико - грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### **Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно - демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

#### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.**

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?».

понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинноследственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:**

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на

уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптикопространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:**

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.



**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:**

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.**

**Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:**

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих

средств в разных видах речевых высказываний.

**Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:**

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

***Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений***

***Специальные условия для получения образования воспитанниками с ТНР (тяжелые нарушения речи) в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности***

В ДОУ созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, оказания им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционно-развивающая работа организована в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет.

Профессиональная коррекция нарушений в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности - это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционно-развивающая деятельность включается во все направления деятельности ДОУ;
- содержание коррекционно-развивающей работы - это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед. В соответствии с Положением «О группах комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с нарушениями речи» комплектование групп осуществляется с учетом возраста, вида и степени выраженности речевых нарушений. Зачисление в группы комбинированной и/или компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

В группы зачисляются, как правило, воспитанники одного возраста и уровня речевого развития. В дошкольной образовательной организации функционируют две группы комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР (тяжелые нарушения речи):

- *старшая группа* комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (5 - 6 лет);
- *подготовительная к школе группа* комбинированной и/или компенсирующей

направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (6 - 7 лет).

Выполнение коррекционно-развивающих условий в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности обеспечивает возможность совершенствования звуковой культуры, обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя речи, развивает диалогическую и монологическую речь, закладывает основы речевой и языковой культуры, создает предпосылки для успешного овладения чтением и письмом. Это, в свою очередь, способствует освоению воспитанниками с нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в общеобразовательные учреждения.

Выпуск воспитанников из образовательной организации осуществляется территориальной ПМПК после окончания срока коррекционного обучения.

В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока реабилитации воспитанники с тяжелыми нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией воспитанников в период их пребывания в дошкольной образовательной организации, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей (законных представителей), воспитателя и других специалистов образовательной организации.

Организация деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида».

Коррекционное обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Организованная образовательная деятельность (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности воспитанника, которые все педагоги используют в работе.

## **2.7. Рабочая Программа воспитания**

Рабочая Программа воспитания в АОП ДОУ МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида (п.2.7).

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Психолого – педагогические условия реализации в АОП ДО МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» (п. 3.1)

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п. 31 ФОП ДО)**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» спроектирована с учётом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики, как единое пространство, все компоненты которой, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

*При проектировании РППС МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» учитываются:*

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно - климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
  - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

*РППС МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» соответствует:*

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательным программам ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения; требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» соответствует целостности образовательного процесса и включает в себя необходимые материалы для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее), в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» соответствует требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

**Насыщенность** среды соответствует содержанию Программы, в том числе при

реализации комплексно - тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

**Трансформируемость** обеспечивает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов, и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

**Полифункциональность** предоставляет использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности.

**Вариативность** предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

**Доступность** обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.

**Безопасность** предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В созданы условия для информатизации образовательного процесса, для этого в групповых помещениях и музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В группах имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Для полноценного **физического развития, охраны и укрепления здоровья детей** имеется спортивная площадка со специальным оборудованием, в помещении - спортивный зал, включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений, кабинет для медицинского осмотра, процедурный кабинет, изолятор, физкультурные центры в группах, бассейн.

Для **познавательного развития** имеются материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, телескоп, бинокль, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и

развивающих игр, книжный уголок.

Для **социально-коммуникативного развития** имеется игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включает материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие).

Для **речевого развития** имеются театрализованные, речевые и логопедические центры, центры настольно-печатных игр, сенсорная комната.

Для **художественно-эстетического развития** имеется музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).

МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах находится игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста.

#### **Принципы организации РППС для детей с особыми образовательными потребностями**

Принцип безопасности, комфорта и уюта. РППС соответствует возрастным закономерностям развития детей, их интересами, предоставляет возможность проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.

Принцип вариативности. РППС соответствует интересам и возможностям каждого ребёнка, предоставляет выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной.

Принцип соответствия интересам и образовательным потребностям детей.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;
- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;
- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;
- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;
- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики; антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;
- подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п. 32 ФОП ДО)**

Материально – техническое обеспечение адаптированной образовательной Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в АОП ДО «МБДОУ «Детский сад комбинированного вида» п. (3.3)

#### **Паспорт материально – технического обеспечения для образовательной деятельности старшей логопедической группы «Смешарики» (Приложение № 2) Средства обучения и воспитания**

Для осуществления образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) в МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» используются различные средства обучения и воспитания.

Согласно п. 26 ст. 2 ФЗ от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно - коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Средства обучения и воспитания в МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, развивающей, коррекционной работы, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

В МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» также созданы условия для информатизации образовательного процесса - имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение к сети Интернет, работает Wi-Fi, функционирует электронная почта, разработан и действует персональный сайт. Налажен электронный документооборот. Информационные ресурсы ДОО используются для автоматизации процессов администрирования, а также для осуществления дистанционной образовательной деятельности с воспитанниками.

При использовании различных средств обучения педагоги учитывают следующие требования: учёт возрастных и психологических особенностей детей; гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях; учёт дидактических целей; приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Выбор средств обучения зависит от: возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; типа и структуры занятия; количества детей; интереса детей; конкретных образовательных задач; особенностей личности педагога, его квалификации.

В МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» имеются необходимые средства обучения, оборудования, материалы в соответствии с особенностями реализации Программы.

**Учебно – методический комплект по пяти образовательным областям, дидактический и наглядный материал Программы (Приложение № 3).**

### 3.3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

#### Примерный перечень художественной литературы

От 5 до 6 лет.

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Жил-был карась.» (докучная сказка); «Жилибыли два братца.» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова/ обработка А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого/ обработка М. Булатова).

*Сказки народов мира.* «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработка И. Архангельской.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

*Проза.* Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

*Литературные сказки.* Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер



Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветиксемицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов

Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка»

(пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

*Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

### **Примерный перечень музыкальных произведений**

#### **От 5 лет до 6 лет.**

*Слушание.* «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

#### *Пение.*

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

#### *Песенное творчество.*

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

#### *Музыкально-ритмические движения.*

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

*Танцы и пляски.* «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус.нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус.нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

*Характерные танцы.* «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

*Хороводы.* «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус.нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

*Музыкальные игры.*

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус.нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус.нар. песня, обраб. А. Рубца.

*Музыкально-дидактические игры.*

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Где был, Иванушка?», рус.нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра сказка), муз. Т. Вилькорейской.

*Развитие танцевально-игрового творчества* «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус.нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Дон-дон», рус.нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

**от 5 до 6 лет**

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Коверсамолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

**Примерный перечень анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного

отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации<sup>1</sup>.

#### **Анимационные произведения.**

##### **Для детей старшего дошкольного возраста (с пяти лет).**

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Борзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.

---

<sup>1</sup>Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Кадровые условия реализации программы в АОП ДО МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» (п.3.4)

### **3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность воспитанника, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОУ* являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Воспитанники, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму воспитанника физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе воспитанников: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать воспитанников выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе.

Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приёма пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусматриваются оптимальное чередование* самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с воспитанниками, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность воспитанника в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

*Время образовательной деятельности* организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью воспитанников, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для воспитанников* дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления воспитанников и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (далее - Санитарно - эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учётом сезонных изменений.

В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания воспитанников на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для воспитанников до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности воспитанника (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания воспитанников в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее - СанПиН по питанию). Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня. Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7).

**Требования и показатели  
организации образовательного процесса и режима дня**

**Таблица**

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для воспитанников дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной нагрузки для воспитанников дошкольноговозраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации
	от 6 до 7 лет	1 занятия после дневного сна 90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2, 5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для воспитанников до 7 лет	3-4 часа в день
Суммарный объём двигательной активности, не менее	Все возраста	1 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

**Таблица**  
**Количество приёмов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения воспитанника в организации	Количество обязательных приёмов пищи
Дошкольная образовательная организация	12 часов	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник ужин

Режим работы в группах пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-б часовым пребыванием воспитанников в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье.

Эффективность образовательной деятельности определяется чёткой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Оптимальные условия для развития воспитанника - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников) форм деятельности воспитанника.

**Режим дня в группах включает:**

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку;
- дневной сон;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- коррекционно-развивающую деятельность;
- образовательную деятельность;
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаляющие мероприятия.

**Режим дня в старшей логопедической группе «Смешарики» холодный период года с 1 сентября по 31 мая**

Режимные моменты	Старшая
Приём детей, осмотр, групповая работа с детьми, самостоятельная деятельность детей в игровых центрах, коммуникативное общение.	7.00-8.15

Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, подготовка к деятельности	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-10.20
Второй завтрак	10.20 –10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.10
Самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну	13.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Непрерывная образовательная деятельность	15.30-15.55
Игры, самостоятельная деятельность	15.55-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.500
Прогулка	16.50-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.30
Игры. Индивидуальная работа. Уход детей домой.	18.30-19.00

**Режим дня в старшей логопедической группе «Смешарики» в тёплый период года  
с 1 июня по 31 августа**

Режимные моменты	Старшая
Приём детей, осмотр, игры	7:00-8:20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8:20-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00-9:25
Игры. Подготовка к прогулке	9:25 -10:00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1	10:10-12:10
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	12:10 -12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20-12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:00
Подъём, закаливающие процедуры	15:00-15:15
Подготовка к полднику. Полдник	15:20-15:35
Совместная деятельность. Подготовка к прогулке	15:35 -16:10
Прогулка 2	16:10-17:50
Возвращение с прогулки	17:50 -18:05
Подготовка к ужину. Ужин	18:05-18:20
Прогулка 3. Индивидуальная работа. Уход детей домой	18:20-19:00

**3.6. Календарный план воспитательной работы.**

**3.6.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО**

**Январь**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

**Февраль**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с



дошкольниками регионально и/или ситуативно);  
8 февраля: День российской науки;  
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  
21 февраля: Международный день родного языка;  
23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март**

8 марта: Международный женский день;  
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  
27 марта: Всемирный день театра.

### **Апрель**

12 апреля: День космонавтики;

### **Май**

1 мая: Праздник Весны и Труда;  
9 мая: День Победы;  
19 мая: День детских общественных организаций России;  
24 мая: День славянской письменности и культуры.

### **Июнь**

1 июня: День защиты детей;  
6 июня: День русского языка;  
12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби.

### **Июль**

8 июля: День семьи, любви и верности.

### **Август**

12 августа: День физкультурника;  
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
27 августа: День российского кино.

### **Сентябрь**

1 сентября: День знаний;  
2 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  
8 сентября: Международный день распространения грамотности;  
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### **Октябрь**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  
2 октября: День защиты животных; День учителя;  
Третье воскресенье октября: День отца в России.

### **Ноябрь**

4 ноября: День народного единства;  
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;  
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  
3 декабря: День добровольца (волонтера) в России; День Героев Отечества;  
8 декабря: Международный день художника;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  
30 декабря: Новый год.

### **3.6.2. Традиционные события, праздники, мероприятия**

Развитие культурно - досуговой деятельности по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный). Эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы, дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

#### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

*Отдых.* Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы).

*Развлечения.* Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

*Праздники.* Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

*Самостоятельная деятельность.* Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

*Творчество.* Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

#### **Перечень развлечений и праздников.**

##### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет, праздники из перечня и традиционные)***

*Праздники.* Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

*Тематические развлечения.* «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка - основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

*Театрализованные представления.* Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

*Музыкально-литературные развлечения.* «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

*Русское народное творчество.* Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

*Концерты.* «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

*Спортивные развлечения.* «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

*КВН и викторины.* «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

*Забава.* Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

**Традиционные праздники и мероприятия для воспитанников ДОУ**

<b>№ п/п</b>	<b>Праздники, памятные даты</b>	<b>Событие (название и форма)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Возрастная категория детей (группа)</b>	<b>Ответственный</b>
	<b>Сентябрь</b>				
	1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	2.09	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Хореограф
	3 сентября. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа: «Вторая Мировая война, её окончание» Минута молчания в память о погибших в боях.	В течение недели	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
	8 сентября Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни) Обсуждение и Разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	9.09	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» Беседы о профессиях работников детского сада	27.09	Все группы	Воспитатели
	<b>Октябрь</b>				
	1 октября Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	Видео поздравление «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Разучивание песен, пословиц и поговорок о бабушках и дедушках Слушание музыки (известных народных композиторов)	2.10	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели
	4 октября День защиты животных	Тематический день, посвящённый Всемирному дню Защиты животных «Мордочка хвост и четыре лапы!»	4.10	Все группы	Воспитатели
	5 октября: День учителя	Игровой досуг «В гостях у воспитателя» беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей	5.10	Старшая и подготовительные группы	Воспитатели

	16 октября: День отца в России	Изготовление подарков и открыток. Разучивание стихотворений о папе. Челлендж «Готовим «коронное папино блюдо», Флешмоб «Один в один»	В течении недели	Все группы	Воспитатели
	24 -25 октября: осенние утренники	Праздник «Золотая осень»	24.10 25.10	Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель Хореограф
<b>Ноябрь</b>					
	4 ноября. День народного единства	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик». Изготовление стенгазет «В единстве наша сила!»	5 .11	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Познавательные беседы «Символика России».	30.11	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Последнее воскресенье ноября	Праздничный концерт «За всё тебя благодарю», Разучивание стихотворений про маму. Изготовление подарков и открыток. Челлендже «Печём печень вместе с мамой» Фотоакция «Прогулка вместе с мамой»	В течение недели	Все группы	Музыкальный руководитель, хореограф, воспитатели Старший воспитатель
<b>Декабрь</b>					
	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».	1.12	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели

День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России». Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект).	12.12	подготовительная	Воспитатели
21 декабря: Новогодние утренники	Праздник «Новогодний утренник»	21-27.12	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
<b>Февраль</b>				
8 февраля: День российской науки;	Тематическая неделя «Маленькие исследователи». Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом. Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки».	8.02	Все группы	Воспитатели
21 февраля: Международный день родного языка;	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Беседа: «Мы - россияне, наш язык - русский», Презентация «Ярмарка» (традиции русского народа)	21.02	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
23 февраля: День защитника Отечества.	Беседа «Военные профессии». Конкурс «Санитары». Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки». Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	22.02	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
<b>Март</b>				
8 марта: Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы». Утренники «Праздник мам». Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!».	6-7.03	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, хореограф

18 марта: присоединение Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	«Достопримечательности Крыма», «Феодосия - город воинской славы», «город - герой Севастополь», «Русский черноморский флот».	18.03	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
20 марта: День Земли	Тематические беседы, целевые прогулки, экологическая викторина «Знатоки природы»	20.03	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
27 марта: Всемирный день театра.	Познавательные беседы «Волшебный мир театра» Театрализованные мюзиклы по сказкам детских писателей	27.03	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
<b>Апрель</b>				
12 апреля: День космонавтики	Досуг «Космонавты» Организация выставок рисунков в группах по теме. Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Конструирование ракет. Смотр - дефиле на лучший космический костюм	12.04	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Май</b>				
1 мая: Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде	02.05	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
9 мая: День Победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам». Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих». Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле «Знаем!Помним!Гордимся!». Акция «Стена Памяти» Праздничный концерт, посвящённый 80- летию Дня Победы	09.05	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель

	<b>Июнь</b>				
	1 июня: День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие: «Дети должны дружить». Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	1.06	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	6 июня: День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина»	6.06	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	12 июня: День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон	9.06	Все группы	Старший воспитатель, воспитатель
	22 июня: День памяти и скорби.	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...». «Катюша», Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное Рисование на темы: «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»	22.06	Старшая и подготовительная группа	Воспитатели
	<b>Июль</b>				
	8 июля: День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», «Герб моей семьи»	7.07	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	<b>Август</b>				
	12 августа: День физкультурника;	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я это все мои друзья», «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната	11.08	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Праздник «России часть и знак красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвящённая Дню Российского флага	22.08	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
27 августа: День российского кино.	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	25.08	Средняя, старшая, подготовительные группы	Воспитатели

Развлекательные мероприятия различной направленности: музыкальные, по физическому развитию, по правилам дорожного движения проводятся один раз в месяц.

***Традиции старшей логопедической группы «Смешарики»***

1. «Доброе утро! Я пришёл!».  
Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2. «Круг общения».  
Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка. Учить высказывать добрые пожелания сверстникам и взрослым.
3. «День рождения ребёнка».  
Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
4. «Знакомство с сотрудниками ДОУ».  
Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, работающим в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.
5. «Экскурсии в школу, школьную библиотеку, школьный музей».  
Цель: Готовить детей к вхождению в «школьный мир», формировать психологическую готовность к школьному обучению.
6. «Прогулки по родному городу и парку».  
Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей малой родине, формировать нравственные и патриотические чувства.
7. «Мастерская добрых дел».  
Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
8. «По страницам любимых книг».  
Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
9. «Герои нашего города».



Цель: воспитание патриотических чувств посредством посещения памятника «Воинам шахтерам Великой Отечественной Войны».

10. «Экскурсия в библиотеку».

Цель: Вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного через знакомство с литературой, формировать эстетически развитую личность.

11. «Наш огород».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

12. «Пятница - Чистюля».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем полезном труде.

13. «Дружная семейка».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

14. «Мы уже выросли»

Цель: создание радостного настроения 1 сентября в каждой возрастной группе.

**Перспективный план работы с родителями в старшей логопедической группе  
«Смешарики» на 2024-2025 уч. г.**

**СЕНТЯБРЬ**

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
1. Знакомство родителей с режимом дня и сеткой занятий на новый учебный год. Совместная подготовка к новому учебному году.	Взаимодействовать с родителями, создавать условия открытости информации для семей воспитанников.	Воспитатели
2. Памятки «Знания и умения детей 5 -6 лет».	Дать родителям знания о том, что должен знать и выполнять ребенок 5 -6 лет. Познакомить с целями и задачами НОД детей старшей группы.	Воспитатели
3. Беседа «Дополнительное образование детей».	Осведомлять родителей о предоставляемых в детском саду дополнительных образовательных услугах.	Воспитатели
4. Консультация «Возрастные особенности детей 5 - 6 лет».	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей среднего дошкольного возраста.	Воспитатели
5. Выставка совместных работ родителей и детей «Воспоминания о лете».	Привлекать родителей для участия в различных творческих выставках группы и детского сада.	Воспитатели, родители
6. Оформление стенда «Осень. Народные приметы. Наблюдения в природе»	Формировать навыки взаимоотношений взрослых и детей. Формировать информационную открытость для семьи с точки зрения непосредственного участника образовательного процесса.	Воспитатели

**Октябрь**

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
1. Консультация «Безопасность детей»	Повышение компетентности родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей.	Воспитатели
2. Памятки «Советы инспектора Светофорова»		Воспитатели, родители
3. Папка – передвижка «Азбука безопасности!»	Привлекать родителей для участия в педагогических проектах и различных творческих выставках группы и детского сада.	Воспитатели, родители, муз. руководитель.
4. Участие в проекте «Осенняя кладовая»	Развивать желание родителей взаимодействовать с детским садом.	Воспитатели
5. Творческая выставка «Во саду ли, в огороде»	Доставить родителям радость от просмотра праздника, показать	Воспитатели
6. Видеоконцерт «Праздник осени»		

7.Консультация «Развитие связной речи у детей»	уровень подготовленности детей.	Воспитатели
8.Брошюрка «Чистоговорки про осень»	Познакомить родителей с особенностью развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.	Воспитатели, логопед
9.Подготовка детей к конкурсу чтецов «Мамочка моя любимая», посвященному празднику Дню Матери.	Предложить родителям пособие для занятий с детьми дома. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.	

### Ноябрь

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
1.Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний»,	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья	Воспитатели
2.Памятка «Народные средства для профилактики и лечения простуды».	дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Формирование единого подхода к методам профилактики простудных заболеваний у детей	Воспитатели
3.Консультация «Полезьа витаминов»	Дать знания родителям о том, какие народные средства можно использовать для профилактики и лечения простудных заболеваний.	Воспитатели
4.Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний»	Дать родителям знания о пользе различных витаминов и в каких продуктах они содержатся.	Воспитатели
4. Фото выставка «Наши мамы»	Познакомить родителей с различными формами закаливающих процедур, с методом «Ручеек», проводимым в группе.	Воспитатели
5.Поздравительная стенгазета «С Днем Матери!!!	Доставить радость мамам своей газетой и выставкой фотографий.	Воспитатели, муз. руководитель
6.Видео концерт в честь «Дня Матери». Видео поздравление с праздником.	Взаимодействие с родителями, установление доверительных отношений между родителями и педагогами	

### Декабрь

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
1. Папка – передвижка «Зимние забавы»	Познакомить родителей с играми – забавами в зимний период.	Воспитатели.
2. Участие родителей в педагогическом проекте «Новый год у ворот»	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.	Воспитатели
3. Помощь родителей в подготовке костюмов к Новомуднему празднику.	Привлекать родителей для участия в различных творческих выставках группы и детского сада. Развивать желание родителей взаимодействовать с детским садом.	Воспитатели, родители
4. Творческая выставка «Новогодний серпантин», «Новогодняя открытка», «Чудеса в стеклянной банке»	Доставить родителям радость от просмотра праздника, показать уровень подготовленности детей.	Воспитатели, муз. руководитель.
5. Видео просмотр Новогоднего праздника.	Повышение компетентности родителей в обеспечении безопасности детей во время проведения Новогодних праздников.	Воспитатели
6. Консультация «Безопасный Новый год»	Предложить поделиться положительным опытом семейного празднования Новогодних праздников.	Воспитатели
7. Фотовыставка «Новый год у ворот»	Познакомить родителей с различными играми- забавами вокруг Новогодней Ёлки»	Воспитатели
8. Брошюрка «Игры возле елки»	Создать условия для совместного творчества родителей и детей.	Воспитатели
9. . Участие вместе с детьми в творческих интернет конкурсах.	Формировать информационную открытость для семьи с точки зрения непосредственного участника образовательного процесса.	Воспитатели
10. . Оформление стенда «Зима. Народные приметы. Наблюдения в природе»	Привлекать родителей участвовать в жизни детского сада и группы.	Воспитатели
11. Строительство снежного городка.		

### Январь

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
1. Консультация «Игра- как средство развития личности ребенка»	Дать родителям знания о том, какое значение имеет игра в развитии личности ребенка»	Воспитатели
2. Папка – передвижка «Значение театрализованных игр в воспитании детей»	Познакомить родителей со значимостью театрализованных игр в воспитании ребенка.	Воспитатели
3. Мастер – класс для родителей «Игрушка, созданная своими руками»	Показать родителям способы изготовления различных игр и игрушек в домашних условиях из	Воспитатели

5. Выставка игрушек детей.	доступных материалов.	Воспитатели
6. Памятки «Как выбрать игрушку для ребенка».	Наглядно показать большое разнообразие, любимых детьми игрушек	Воспитатели
7.Выставка фотографий «Зимние забавы»	Совершенствовать знания родителей в выборе детских игрушек.	Воспитатели, родители
8. Беседа «Одежда детей в холодное время года»	Предложить родителям и детям рассказать о любимых зимних забавах. Формировать открытость для семьи с точки зрения непосредственного участия семьи в образовательном процессе. Осведомить родителей о том, какой должна быть одежда детей в холодное время года в группе и на улице, о наличии запасной одежды	Воспитатели

### Февраль

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
1 Консультация «Растим детей патриотами»	Дать родителям знания о том, какое значение в воспитании детей имеет патриотическое воспитание.	Воспитатели
2.Папка – передвижка «Каким дети хотят видеть своего отца»	Совершенствовать знания родителей о роли отца в процессе воспитания детей.	Воспитатели
3. Поздравительная газета и подарки для пап и дедушек с Днем защитника Отечества.	Доставить папам и дедушкам радость от поздравления с праздником.	Воспитатели, родители
4. Творческая выставка «Нашей армии – салют!!!»	Активизировать родителей в работу группы по проведению тематической выставки	Воспитатели, физ. инструктор
5.Открытое развлечение «Папа и я – со спортом друзя»	совместных поделок пап и детей. Приобщать пап участвовать в жизни детского сада.	Воспитатели
6.Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»	Распространить педагогические знания среди родителей, помочь родителям в воспитании детей	Воспитатели
7.Круглый стол «Важно, чтобы родители были примером для детей»	Выявить и проанализировать информацию о том, какую роль играют папы и дедушки в воспитании детей.	Воспитатели
8. Фотовыставка «Папа в армии	Активизировать родителей в работу группы, педагогическая	Воспитатели

служил»	помощь родителям Воспитывать у детей чувство патриотизма, желание в будущем тоже приносить пользу своей Родине. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.	
9. Подготовка детей к конкурсу чтецов «Красавица зима»		

### Март

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
1. Оформление стенда «Весна. Народные приметы. Наблюдения в природе»	Формировать информационную открытость для семьи с точки зрения непосредственного участника образовательного процесса.	Воспитатели
2. Поздравительная газета и подарки для бабушек и мам к Международному женскому дню 8 Марта.	Доставить мамам и бабушкам радость от поздравления.	Воспитатели
3. Видео просмотр. Праздничный утренник, посвященный дню 8 марта.	Доставить радость от праздника.	Воспитатели, муз. руководитель Воспитатели, родители
4. Творческая выставка «Моя мама мастерица»	Привлекать родителей для участия в различных творческих выставках группы и детского сада, установление доверительных отношений между родителями и педагогами.	Воспитатели
5. Фотовыставка «Мамочка моя», «Моя любимая бабушка»	Привлекать родителей для участия в различных выставках группы и детского сада,	Воспитатели
6. Поход в лес «Катание с горки»	установление доверительных отношений между родителями и педагогами.	Воспитатели
7. Консультация «Артикуляционная гимнастика»	Взаимодействовать с семьями воспитанников. Получить радость от совместного времяпровождения.	Воспитатели
8. Брошюрка Артикуляционная гимнастика для детей»	Дать родителям знания о пользе артикуляционной гимнастики для развития речи детей.	Воспитатели
9. Папка – передвижка «Утренняя гимнастика – заряд бодрости на весь день!»	Предложить родителям пособие с различными комплексами артикуляционной гимнастики для занятий с детьми дома. Дать родителям знания о пользе утренней гимнастики.	Воспитатели

**Апрель**

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
<p>1.Консультация «Читайте детям книги»</p> <p>2.Выставка книг «Почитай – ка!»</p> <p>3.Создание библиотеки в группе.</p> <p>4. Выставка рисунков «Мой любимый книжный персонаж»</p> <p>5. Папка – передвижка «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка»</p> <p>6.Беседа «Соблюдаем режим дня дома и в детском саду»</p> <p>7. Памятка «Как поступать с детским «Я ХОЧУ!»</p> <p>8.Творческие выставки«Космические дали», «Пасхальный сувенир»</p> <p>9. Открытое мероприятие для родителей: КВН «Правила дорожные знать каждому положено»</p>	<p>Показать родителям значимость чтения книг для всестороннего развития ребенка.</p> <p>Показать разнообразие художественной литературы для детей.</p> <p>Предложить родителям создать детскую библиотеку в группе, для того, чтобы была возможность обмена книгами для чтения детям.</p> <p>Привлекать родителей для участия в различных творческих выставках группы и детского сада. Формировать навыки взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>Дать родителям информацию о том, что чтение сказок положительно влияет на всестороннее развитие личности.</p> <p>Дать родителям знания о значимости для детского развития соблюдения режима дня в детском саду и дома, рассказать о необходимости дневного сна для ребенка.</p> <p>Поделиться педагогическими знаниями с родителями. Дать знания о том, как реагировать на детские капризы.</p> <p>Привлекать родителей для участия в различных творческих выставках группы и детского сада, установление доверительных отношений между родителями и педагогами.</p> <p>Показать родителям уровень подготовки детей по ПДД.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

**Май**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
1. Анкетирование родителей «Творческое развитие детей»	Выявить, какие вопросы волнуют родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».	Воспитатели
2. Папка – передвижка «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка», «Каким цветом рисует ваш ребенок?»	Дать родителям знания о том, что по детскому рисунку можно понять настроение ребенка, его горести и радости.	Воспитатели
3. «Выставка рисунков «Разноцветная планета»	Помочь родителям с помощью детского рисунка увидеть внутренний мир детей.	Воспитатели, родители
4. Родительский субботник.	Привлекать родителей участвовать в жизни детского сада и группы, помочь в уборке территории группы и детского сада.	Воспитатели
5. Консультация «Развитие мелкой моторики у детей»	Дать родителям знания о пользе развития мелкой моторики для всестороннего развития ребенка.	Воспитатели
6. Брошюрка «Пальчиковая гимнастика»	Предложить родителям пособие с различными комплексами пальчиковой гимнастики для занятий с детьми дома.	Воспитатели
7. Информационный лист «Советы родителям, как вырастить успешного ребенка»	Распространить педагогические знания среди родителей, активизация педагогических знаний родителей.	Воспитатели
8. День открытых дверей в группе «Посмотрите, как мы живем!»	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность понаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях.	Воспитатели, родители
9. Родительское собрание «Наши успехи»	Подвести итоги воспитательно – образовательной работы за учебный год. Дать родителям рекомендации на летний период.	Воспитатели, родители
10. Подготовка детей к конкурсу чтецов «Веснянка»»	Предложить родителям подготовить детей к конкурсу чтецов. Создавать условия для участия родителей в педагогическом процессе.	



**Приложение 2**

**Паспорт материально - технического обеспечения помещения для образовательной деятельности с детьми: старшая логопедическая группа «Смешарики»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
<b>Оборудование туалетной комнаты</b>		
<b>Зона умывальная</b>		
1.	Детский умывальник	3
2.	Взрослый умывальник	1
3.	Унитаз детский	3
4.	Душевой поддон-ванна с доступом к нему для проведения закаливающих процедур	1
5.	Полотеничница настенная с промаркированными ячейками для полотенец.	4
6.	Зеркало	3
7.	Туалетные принадлежности-мыльницы	3
8.	Таз для мытья игрушек	2
9.	Шкаф хозяйственный	1
10.	Ведро для мусора	2
11.	Ёршики для унитазов	3
<b>Оборудование раздевальной комнаты</b>		
12.	Шкаф с крючками для верхней одежды и тумбой для обуви детей с индивидуальными ячейками-полками для головных уборов	25
13.	Полка для обуви	1
14.	Пуф	1
15.	Лавочки детские	4
16.	Стул детский	2
17.	Лесенка для лепки	1
	Ковёр	1
<b>Учебно-методические материалы</b>		
18.	Стенд	3
19.	Магнитный стенд для творчества	1
20.	Подставка для бумаг	2
21.	Папки передвижки	2
22.	Подставка для логопедических папок	1
<b>Оборудование групповой комнаты</b>		
23.	Стол раздаточный	1
24.	Настенный ящик для посуды	2
25.	Раковина для мытья посуды	2
26.	Стол взрослый	1
27.	Доска	1
28.	Стул взрослый	2
29.	Стол детский для логопедических занятий	1
30.	Стул детский	26
31.	Стол детский прямоугольный	11
32.	Занавеска	1
33.	Столик детский передвижной на колесах	2
34.	Полка для театральной деятельности	1
35.	Зеркало	1

36.	Парикмахерская	1
37.	Уголок для физкультурного оборудования	1
38.	Кухня детская	1
39.	Магазин пластмассовый-контейнер	1
40.	Полка для изодеятельности	1
41.	Полка-шкаф для экспериментирования	1
42.	Шкаф для канцелярии	1
43.	Телевизор	1
44.	Музыкальный центр	1
45.	Полка для дидактических игр	1
46.	Полка-шкаф для раздаточного материала	1
47.	Полка на колесах для изодеятельности	1
48.	Диван	1
49.	Покрывало	
50.	Коврик маленький	1
51.	Ковер	1
52.	Полка для строителя	1
53.	Контейнер для конструктора большие пластмассовые	4
54.	Корзина для игрушек средние пластмассовые	4
55.	Стол детский круглый	1
56.	Стулья детские круглые	3
57.	Уголок для Барби	1
58.	Уголок ОБЖ	1
59.	Уголок по ПДД	1
60.	Контейнер для природного материала	1
61.	Вазочки для салфеток	9
62.	Мебель для Барби	20
63.	Контейнер для Барби	1
64.	Патриотический уголок	1
65.	Книжная полка на колёсах	1
66.	Уголок природы	1
67.	Пеналы детские	20
68.	Пеналы для логопедических занятий	11
69.	Зеркала настольные	11
70.	Жалюзи	3
71.	Лампы дневного цвета	10
<b>Оборудование спальни комнаты</b>		
72.	Светильники	6
73.	Жалюзи	3
74.	Ковёр	1
75.	Кровать детская	25
76.	Стол письменный	1
77.	Стул взрослый	2
78.	Полка для книг	1

79.	Жалюзи	3
80.	Шкаф методический	1
81.	Шкаф для одежды	1
82.	Пенал большой на колёсах	2
83.	Стол детский	2
84.	Стул детский	1
85.	Принтер	1
86.	Ламинатор	1

Дидактический материал и пособия для образовательной деятельности с детьми:  
Старшая логопедическая группа «Смешарики»

Перечень игровых материалов по основным направлениям развития ребёнка	
Физическое развитие	
Наименование	Количество
Бадминтон	3
Массажные коврики	4
Доска с ребристой поверхностью	1
Мешочки с песком	10
Кольцеброс	2
Корзина пластмассовая	5
Скакалка детская	8
Мишень для вертикального метания	1
Набор разноцветных кеглей с мячом	11
Ленты гимнастические	13
Полка на колёсиках	1
Игра «Ловишки»	1
Игра «Русские городки»	2
Флажки	10
Шнур длинный	1
Дорожка «Следочки»	3
Ленты гимнастические	8
Обруч малый	4
Обруч большой	4
Мяч надувной	4
Мяч латексный гимнастический	2
Мяч волейбольный	1
Мяч футбольный	1
Мяч резиновый (малый)	5
Мяч резиновый (средний)	4
Шнур короткий (косичка)	1
Палка гимнастическая	5
Мячи пластмассовые маленькие	4
Нестандартное спортивное оборудование	
Познавательное развитие	
Наименование	Количество
Д/И «Собери цифры»	2
Д/И «Правильно оденься»	6
Д/И «Фигуры»	1

Д/И «Собери животных»	2
Д/И «Кто где живёт»	1
Д/И «Кто что делает»	1
Д/И «Кто в домике живёт»	1
Д/И «Что, откуда, почему»	1
Д/И «Ассоциации»	1
Д/И «Из чего сделано»	1
Д/И «Учись играя»	1
Д/И «Времена года»	1
Мозаика (цветная, крупная и мелкая) с разной степени сложности	3
Игры-головоломки	4
Действующие модели транспортных средств (механические, заводные)	4
Домино с картинками	3
Шашки	2
Шахматы	1
Шнурованный планшет	1
Д/И на классификацию предметов	1
Часы песочные	1
Циркуль	2
Набор лекал	2
Линейки	14
Набор мерных стаканов	2
Счеты настольные	2
Ростомер детский	1
Набор увеличительных стекол	1
Набор цветных (светозащитных) пластин	1
Вертушки (для опытов с воздушным потоком)	4
Набор печаток	2
Набор цветной офисной бумаги	2
Набор копировальной бумаги	2
Коллекция тканей	1
Коллекция бумаги	1
Коллекция семян	1
Коллекция камней	1
Коллекция открыток	1
Коллекция фантиков	1
Набор для экспериментирования с водой	1
Настенная кукла времена года	4
Буквенное лото	14
Конструктор (деревянный, пластмассовый)	7
Калейдоскоп	1

Набор картинок для классификации: Транспорт; Виды животных; Виды растений; Мебель; Овощи и фрукты; и др.	По 1 набору каждой тематики
Лото	7
Серии картинок для установления последовательности событий	5
Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше - сейчас	2
Серии картинок: времена года	4
Наборы парных картинок на соотнесение: «найди отличия», «что перепутал художник»	4
Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	7
Графические головоломки (лабиринты, схемы)	10
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	3
Набор карточек с символами погодных явлений	2
Календарь настольный иллюстрированный	1
Глобус	1
Карта мира	1
Карта Кемеровской области	1
Иллюстрированные книги, альбомы	7
Альбом «Выдающиеся люди Кузбасса»	1
Альбом с символикой нашего государства	1
Альбом с символикой Кузбасса	1
Кукла в национальном костюме	1
Самовар	1
Матрёшка	1
Разрезная азбука	4
«Домик настроения»	1
Наборы карточек с цифрами	2
Набор кубиков с буквами	2
Настенный календарь	1
Числовая прямая	1
Д/И «Собери мусор»	1
Коллекция часов	1
Математические пеналы	1
Настенные плакаты цифры и буквы	2
Счётный раздаточный материал (наборы)	14
Д/И «Мои первые часы»	1
Д/И «Сделай заплатку»	1
Д/И «Насекомые»	1
Д/И «Лёгкий счёт»	1
Набор карточек с изображением количества предметов (с1 до 10)	2
Набор кубиков с цифрами	2
Набор с бусинами	15
Набор деревянные фигуры	1
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв	1
<b>Социально-коммуникативное развитие: игра</b>	
Куклы Барби	5
Набор кукол: семья	2
Куклы маленькие (пупсы)	3
Куклы средние	4

Коляска	1
Набор одежды посезонно	6
Наручные куклы би-ба-бо	12
Набор персонажей для плоскостного театра	3
Наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, животные жарких стран и др.	2
Набор масок	15
Театр настольный деревянный	2
Театр теней	1
Пальчиковый театр	1
Д/И «Играем в театр»	1
Набор чайной посуды (средний)	2
Набор кухонной посуды (средний)	2
Набор чайной посуды (мелкий)	2
«Приклад» к куклам Барби	2
«Приклад» к куклам маленького размера	2
Набор медицинских принадлежностей	2
Набор принадлежностей для игры в «Магазин»	1
Набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»	2
Маникен для создания причёсок	1
Набор принадлежностей для игры в «Почта»	1
Чековая касса	1
Телефон (разные)	3
Сумки для магазина	4
Кошельки	3
Планшеты	3
Корзины для продуктов	2
Вазочки плетёнки	2
Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
Самолет, вертолет (средних размеров)	По 1
Автомобили мелкие	20
Набор: военная техника	1
Набор железная дорога (пластиковая) мелкая, сборно-разборная	1
Набор муляжей фруктов и овощей	3
Инструменты «Мастерская Самоделкина»	2
Игрушки- трансформеры	7
Настольно-печатные игры	20
Пиктограммы настроений	По 1
Кубик настроения	1
Складная ширма-рама	3
Настольная ширма-театр	2
Игровое поле на линолеуме	5
Кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей)	2
Ванной комната для Барби	1
Кухня для Барби	1
Набор мелкого строительного материала	2
Конструктор средний	4
Конструктор большой	30
Парковка	1
Набор дорожных знаков и светофор	1
Набор мебели	2
Контейнер с мелкими предметами-заместителями	1
<b>Социально-коммуникативное развитие: труд</b>	
Фартук для дежурных	2
Совок	2
Щетка	2
Салфетки	15
Лейка	1
Пульверизатор	1
Мягкие кисточки	2

Варежки	3
Заостренные деревянные палочки	5
Прищепки	10
Набор для посадки растений	1
Цветы комнатные	3
Клеенка	3
Пластмассовые тазики (разных размеров)	3
Ведёрко детское	1
Природный материал (песок, камни, шишки)	1
Коллекция камней (набор)	1
Коллекция семян ((набор)	1
Весы с гирьками	2
Тарелка одноразовая	15
Стаканы	15
Лупа	3
Коллекция ракушек	1
Гербарий	1
Уголь	1
<b>Социально-коммуникативное развитие: безопасность</b>	
Набор картинок: «Пожарная безопасность»	1
«Безопасность на улице»	1
«Безопасность в доме»	1
«Безопасность на дороге»	1
Картинки настенные	5
Макет проезжей части	1
Набор машин (спецтехника)	1
Жезл полицейского	2
Обучающие карточки «Правила маленького пешехода»	1
Памятка по безопасности детей	1
Д/И «Чтобы не было беды»	1
Рассказы для чтения «Приключения Бабы-Яги	1
Рассказы «Прогулки с Безо»	1
Картотека бесед по ПДД	1
Набор деревянных дорожных знаков	1
Пожарная машина (конструктор)	1
Карточки (экипировка пожарного)	1
Карточки по пожарной безопасности	1
<b>Речевое развитие</b>	
Набор предметных картинок по темам	По 1
Набор сюжетных картинок	2
Набор иллюстраций к русским народным сказкам	2
Детские энциклопедические издания	6
Произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы	По программе
Д/и «Кубики» (русские народные сказки)	1
Дидактические игры на звуковой состав слова	5
Д/И «Учимся читать»	2
Д/И «Подбери слово к действию»	
Игра- лото «Слова наоборот»	1
Альбом «Артикуляционная гимнастика»	2
Логопедическое лото в картинках	1
Логопедическое лото	1
Зеркало настенное	1
Д/И «Продолжи предложение»	1
Д/И «Парочки» 1-6	6
Д/И «Рассели по домикам»	1
Д/И «Моё первое чтение»	1
Рабочая тетрадь для логопедических занятий «Сыщики»	1



Картотека пальчиковых игр с массажным мячиком Су-Джок»	1
Пружинки колёсики для пальчиковых игр	20
Д/И «Моё, Мой, Моя, Мои»	1
Д/И «Расскажи историю»	1
Д/И «Придумай слово»	1
Наборы карточек «Короткие истории»	2
Говорящая азбука	1
Лото с буквами	1
Бумажные игрушки-самоделки, вата, шарики для постановки правильного дыхания, султанчики и др.	14
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Иллюстрации разных видов искусства (натюрморт, живопись)	1
Альбом «Филимоновская народная игрушка»	1
Альбом «Дымковская Игрушка»	1
Альбом «Городская роспись»	1
Альбом «Хохломская роспись»	1
Альбом «Гжель»	1
Д/и «Что перепутал художник»	1
Знаковый модельный материал (по цветам)	1
Графареты	14
Набор печаток	2
Образцы для штриховок	10
Книжки-раскраски	16
Бумага	На каждого
Акварельные краски	15
Гуашь 6 и 12 цветов	20
Набор фломастеров	15
Набор цветных карандашей (24 цв)	15
Карандаши графитные	15
Мелки восковые	15
Ручки шариковые	20
Пеналы	20
Прописи «Готовимся к письму»	20
Прописи «Говорим правильно в 5-6 лет»	20
Тетради в клетку	20
Свеча	2
Набор цветного и белого мела	4
Кисти круглые, беличьи	15
Клей ПВА	1
Клей-карандаш	20
Палитра для смешивания красок	5
Стаканчики для воды	15
Салфетки из ткани для промывания кисти	15
Губка для тонирования бумаги	14
Зубная щетка для набрызга	14
Бумажные салфетки	15
Доска для лепки	15
Стеки	15
Пластилин	15
Картон	15
Набор ниток, пуговиц, бусин для оформления работ	1
Пластмассовые крышки	15
Набор цветной бумаги	15
Бумага писчая	15
Клей карандаш	15
Ножницы с тупыми концами	15
Контейнер для хранения ножниц	1
Салфетки (тряпочки) для приклеивания	15
Файлы (коробка) для хранения обрезков бумаги	1

Подносы для форм и обрезков бумаги	15
Ведро для мусора	1
Набор мелкого строительного материала	на подгр.
Конструктор «Лего»	2
Плоскостной конструктор (мягкий пластик)	3
Набор цветной бумаги и картона	15
Природный материал (шишки, желуди, береста, мох, орехи)	В достаточном количестве
Фоамиран глитерный, фольга	2
Бумажные коробки, катушки, пробки, пластиковые бутылки	1
<b>Музыкальное развитие</b>	
Дидактические игры	2
Шумовые инструменты	8
Бубен	2
Барабан	1
Колокольчики	12
Ксилофон	1
Металлофон	1
Гитара	1
Дудочка	1
Портреты композиторов	1
Иллюстрации музыкальных инструментов	1
Аудиотека: звуки природы, сказки	1

Перспективный план образовательной деятельности старшей логопедической группы «Смешарики»

год

Сентябрь

Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя сентября 02-09.09.2024г.	Мониторинг «Внимание дети!»	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАНОСТИКА
Итоговое событие недели: Развлечение «Детский сад встречает ребят»						
Вторая неделя сентября 09-13.09.2024	«Детский сад. Игрушки»	1.Познавательное Тема: «Детский сад» Занятие №3 стр. 30 О.В. Дыбина 2.ФЭМП Тема: «Счет до 5» Занятие №1 стр 13 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Сентябрь № 1,2,3,4,5.	1.Обучение грамоте 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) О.С. Гомзяк 2 подгруппа Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках» Занятие №1 стр.7 О.С. Гомзяк 2. Развитие речи 1 подгруппа (по плану учителя -логопеда) 2 подгруппа Тема: «Детский сад» Занятие №1 стр. 73 О.С. Гомзяк	1.Безопасность Азбука ДД. Тема: «Здравствуй, Безо». Занятие №1 стр. 6 Т.Б. Соколова 2.КРР по плану педагога-психолога.	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцева ) 2.Хореография : по плану специалиста. 3. Аппликация Тема: «В комнате» Занятие №10 стр. 27 Д.Н. Колдина 4. Рисование Тема: «Знакомство с акварелью» Занятие №4 стр. 53. Т.С. Комарова	ФИЗО по плану физкультурного работника

Итоговое событие недели: Загадки про «Детский сад. Игрушки»						
Третья неделя сентября 16-20.09.2024г.	«Золотая осень»	1. Финансовая грамотность Тема: «Путешествие начинается» Занятие №1 стр. 2 Н.А. Модель. 2. ФЭМП Занятие №2 стр.15 И.А. Помораева 3. Прогулка: см. картотеку Сентябрь № 6,7,8,9,10	1. Обучение грамоте 1 подгруппа (по плану учителя -логопеда). 2 подгруппа Тема: «Звук и буква У» Занятие №3 стр.19 О. С. Гомзяк. 2. Развитие речи 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) 2 подгруппа Тема: Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» Занятие №3 стр. 16 О.С. Гомзяк.	1. Безопасность Тема: Беседа по символическим картинкам «Простые правила» Занятие №1 стр. 15 Л.Л. Тимофеева. 2. КРР по плану педагога – психолога.	1. Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцев а) 2. Хореография: по плану специалиста 3. Лепка Тема: «Осень золотая» см. конспект. 4. Рисование Тема: «Осенний лес» Занятие №12 стр.61 Т.С. Комарова	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Объёмная аппликация «Осенний лес»						
Четвёртая неделя сентября 23-27.09.2024г.	«Урожай. Сад. Огород»	1. Познавательное «Сад. Огород» См. конспект 2. ФЭМП Занятие № 3 стр. 18 И.А. Помораева 3. Прогулка: см. картотеку Сентябрь № 8,9,10,11,12.	1. Обучение грамоте 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) 2 подгруппа Тема: «Звук и буква А» Занятие №4 стр. 27 О.С. Гомзяк 2. Развитие речи 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) 2 подгруппа Тема: «Овощи» Занятие №4 стр.88 О.С. Гомзяк	1. Безопасность Азбука ДД. Тема: Рисование «Прогулка с Безо». Занятие №2 стр. 7 Соколова Т.Б. 2. КРР по плану педагога-психолога.	1. Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцева ) 2. Хореография : по плану специалиста. 3. Рисование Тема: «Натюрморт с овощами». Занятие №3 стр. 5 Т.С. Комарова 4. Аппликация Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Занятие №10 стр.59 Т.С. Комарова	ФИЗО по плану физкультурного работника

Итоговое событие недели: Коллективная работа «Корзина с овощами» пластилинография

Работа по календарному плану воспитательной работы:

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом: Беседа «Мы против терроризма».

8 сентября: Международный день распространения грамотности: Квест-игра «Волшебный сундучок Деда Грамотея».

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду».

<b>Октябрь</b>						
Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя октября 30.09-04.10.2024г.	«Урожай. Огород. Овощи»	1.Экология Тема: «Что цветет на нашем участке в начале сентября?» стр 29 С.Н. Николаева 2.ФЭМП Занятие №4 стр 19. И.А. Понораева 3.Прогулка: см. картотеку Октябрь № 1,2,3,4,5.	1.Обучение грамоте 1 подгруппа (по плану учителя -логопеда) 2 подгруппа Тема: «Звуку У и А» Занятие №5 стр. 33 О.С. Гомзяк 2.Развитие речи 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) 2 подгруппа Тема: «Пересказ рассказа «Богатый урожай» Занятие №6 стр. 29 О.С. Гомзяк	1. Я люблю Россию Тема: «Моя Родина-Россия» Занятие №1 стр.4 Н.В. Нищева 2.КРР по плану педагога - психолога.	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцева) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Аппликация Тема: «Плоды огорода» Занятие №2 стр. 17 Д.Н. Колдина. 4.Рисование Тема: «Идет дождь» Занятие №14 стр.63 Т.С.Комарова	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Развлечение «Праздник урожая»						

<p>Вторая неделя октября 07-11.10.2024г.</p>	<p>«Дары леса: грибы и ягоды»</p>	<p>1.Финансовая грамотность Тема: «Страна сказочные финансы» Занятие №2 стр. 3 Н.А. Модель. 2.ФЭМП Занятие №5 стр. 21 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Октябрь № 6,7,8,9,10</p>	<p>1.Обучение грамоте 1 подгруппа (по плану учителя -логопеда) 2 подгруппа Тема: «Звук и буква П» Занятие №6 стр. 39 О.С. Гомзяк 2.Развитие речи 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) 2 подгруппа Тема: «Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему» Занятие №5 стр.20 О.С. Гомзяк</p>	<p>1.Безопасность Тема: «Правила сбора растений и грибов» Занятие №1 стр.23 Л.Л. Тимофеева. 2.КРР по плану педагога – психолога.</p>	<p>1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцева) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Лепка Тема: Ягоды Занятие №1 стр. 17 Д.Н.Колдина 4.Рисование Тема: «Дымковская слобода» Занятие №19 стр.67</p>	<p>ФИЗО по плану физкультурного работника</p>
<p>Итоговое событие недели: Изготовление грибов с использованием природного материала и пластилина.</p>						
<p>Третья неделя октября 14-18.10.2024г.</p>	<p>«Хлеб – всему голова!»</p>	<p>1.Познавательное «Хлеб – всему голова» См. конспект 2.ФЭМП Занятие №6 стр. 23 И.А. Помораева 3.Прогулка: см.картотеку Октябрь № 8,9,10,11,12</p>	<p>1.Обучение грамоте 1 подгруппа (по плану учителя -логопеда) 2 подгруппа Тема: «Звук и буква О» Занятие №7 стр. 45 О.С. Гомзяк 2.Развитие речи 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) 2 подгруппа Тема: «Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел» Занятие №26 стр.108 О.С. Гомзяк</p>	<p>1.Я люблю Россию Тема: «Моя Родина – Россия» Занятие №2 стр. 5. Н.В. Нищева 2.КРР по плану педагога - психолога.</p>	<p>1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцева) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Рисование Тема: «Хлеб-всему голова» см. конспект 4.Аппликация Тема: «Хлебобулочные изделия» см.конспект</p>	<p>ФИЗО по плану физкультурного работника</p>

Итоговое событие недели: Организация выставки поделок из солёного теста «Вот он-хлебушек душистый!»						
Четвёртая неделя октября 21-25.10.2024г.	«Моя семья»	1.Экология Тема: «Какие они – цветущие растения?» Занятие №2 стр 30 С.Н. Николаева 2.ФЭМП Занятие №7 стр 25 И.А. Понораева 3.Прогулка: см. картотеку Октябрь №8,9,10,11,12	1.Обучение грамоте 1 подгруппа (по плану учителя -логопеда) 2 подгруппа Тема: «Звук и буква И» Занятие № 8 стр. 51 О.С. Гомзяк 2.Развитие речи 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) 2 подгруппа Тема: «Семья» Занятие №14 стр.83 О.С. Гомзяк	1.Безопасность Азбука ДД. Тема: «Транспорт. Специальный транспорт». Занятие №3 стр.8 Соколова Т.Б. 2.КРР по плану педагога-психолога.	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова, И. Новоскольцева) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Аппликация Тема: «Члены моей семьи» Занятие №25 стр.44 Д.Н. Колдина 4.Рисование Тема: «По мотивам городецкой росписи» Занятие №59 стр.102 Т.С.Комарова	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Фотовыставка «Моя семья»						
Пятая неделя октября 28.10-02.11.2024г.	« Я – человек . Части тела»	1.Финансовая грамотность Тема: «Страна сказочные финансы» Занятие №3 стр.3 Н.А. Модель. 2.ФЭМП Занятие №8 стр. 27 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Ноябрь №1,2,3,4,5	1.Обучение грамоте 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) 2 подгруппа Тема: «Звук и буква М» Занятие №9 стр. 57 О.С. Гомзяк 2.Развитие речи 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) 2 подгруппа Тема: «Я-человек» см. конспект	1.Я люблю Россию Тема: «Столицы России» Занятие №3 стр. 6 Н.В. Нищева 2.КРР по плану педагога - психолога.	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова, И. Новоскольцева) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Лепка Тема: «Мое тело» Занятие №28 стр.49 Д.Н. Колдина 4.Рисование Тема: «Рисуем человека» см.конспект	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Викторина «Здоровей-ка».						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 2 октября: День защиты животных; День учителя; Третье воскресенье октября; День отца;						

Ноябрь						
Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя ноября 05-08.11.2024г.	«Дружба. День Народного единства»	1.Познавательное «Дружба народов» См. конспект 2.ФЭМП Занятие № 9 стр.29 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Ноябрь №1,2,3,4,5	1.Обучение грамоте 1 подгруппа (по плану учителя -логопеда) 2 подгруппа Тема: «Звук и буква Т» Занятие №11 стр.7 О.С. Гомзяк 2.Развитие речи 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) 2 подгруппа Тема: «Дружба народов» См. конспект	1.Безопасность Тема: «Общение с незнакомыми людьми» стр. 43 Л.Л. Тимофеева. 2.КРР по плану педагога – психолога.	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова, И. Новоскольцева ) 2.Хореография : по плану специалиста. 3.Рисование Тема: «Вместе за руки возьмемся » см. конспект 4.Аппликация Тема: «Дружные ребята» См.конспект	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Итоговое мероприятие «В дружбе наша сила»						
Вторая неделя ноября 11-15.11.2024г.	«Птицы»	1.Экология Тема: «Украсим детский сад красивыми цветами» Занятие №6 стр 32 С.Н. Николаева 2.ФЭМП Занятие № 10 стр. 30 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Ноябрь №6,7,8,9,10	1.Обучение грамоте 1 подгруппа (по плану учителя -логопеда) 2 подгруппа Тема:«Звук Ть и буква Т» Занятие №12 стр.13 О.С. Гомзяк 2.Развитие речи 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) 2 подгруппа Тема: «Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди»» Занятие №8 стр.36 О.С. Гомзяк	1.Я люблю Россию Тема: «Флаг России» Занятие №4,5 стр.7-8 Н.В. Нищева 2.КРР по плану педагога - психолога.	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцева ) 2.Хореография : по плану специалиста. 3.Аппликация Тема: «Птицы осенью» Занятие №6 стр.22 Д.Н. Колдина. 4.Рисование Тема: «Синие и красные птицы» Занятие №40 стр.88 Т.С.Комарова	ФИЗО по плану физкультурного работника



Итоговое событие недели: Рассказы с иллюстрациями и музыкальным сопровождением «Птички» музыка Г.Фрида						
Третья неделя ноября 18-22.11.2024г.	«Дикие животные»	1.Познавательное Тема: «Дикие животные» см.конспект 2.ФЭМП Занятие №11 стр. 32 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Ноябрь №8,9,10,11,12	1.Обучение грамоте 1 подгруппа (по плану учителя -логопеда) 2 подгруппа Тема: «Звук и буква К» Занятие №13 стр. 18 О.С. Гомзяк 2.Развитие речи 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) 2 подгруппа Тема: «Дикие животные зимой» Занятие №17 стр.99 О.С. Гомзяк	1.Безопасность Азбука ДД. Тема: Рисование «Автомобили оперативных служб». Занятие №4 стр.9 Соколова Т.Б. 2.КРР по плану педагога-психолога.	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова,И.Новоскольцева ) 2.Хореография : по плану специалиста. 3.Лепка Тема: «Дикие животные» Занятие №18 стр.37 Д.Н.Колдина 4.Рисование	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Драматизация сказки «Рукавичка»						
Четвёртая неделя ноября 25-29.11.2024г.	«Домашние животные и птицы»	1.Финансовая грамотность Тема: «Город денежный» Занятие №4 стр.4 Н.А. Модель. 2.ФЭМП Занятие №12 стр. 34 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Ноябрь №8,9,10,11,12	1.Обучение грамоте 1 подгруппа (по плану учителя -логопеда) 2 подгруппа Тема: «Звук Кь. Буква К» Занятие №14 стр.23 О.С. Гомзяк 2.Развитие речи 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) 2 подгруппа Тема: «Пересказ Л.Толстого Котенок. » Занятие №29 стр.119 О.С. Гомзяк	1.Я люблю Россию Тема: «Герб России » Занятие №6 стр.9 Н.В. Нищева 2.КРР по плану педагога - психолога.	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова,И.Новоскольцева ) 2.Хореография : по плану специалиста. 3.Рисование Тема: «Усатый полосатый» Занятие №2 стр.40 Д.Н.Колдина 4.Аппликация Тема: «Домашние животные» Занятие №19 стр.38 Т.С.Комарова	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Вечер вопросов и ответов «Домашние животные и птицы»						

Работа по календарному плану воспитательной работы:  
 4 ноября; День народного единства;  
 8 ноября; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  
 Последнее воскресенье ноября; День матери в России;  
 30 ноября; День государственного герба Российской Федерации

<b>Декабрь</b>						
Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя декабря 02-06.12.2024г.	« Зима. Зимние забавы »	1.Экология Тема: «Где еще растут садовые цветы» стр38 С.Н. Николаева 2.ФЭМП Занятие №13 стр. 36 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Декабрь №1,2,3,4,5.	1.Обучение грамоте 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) 2 подгруппа Тема: «Звук К-Кь. Буква К» Занятие №15 стр.28 О.С. Гомзяк 2.Развитие речи 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) 2 подгруппа Тема: «Зима. Зимние забавы» Занятие №12 стр.72 О.С. Гомзяк	1.Безопасность Тема: «Безопасный дом» стр. 49 Л.Л. Тимофеева. 2.КРР по плану педагога – психолога.	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцева ) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Аппликация Тема: «Белоснежная зима» Занятие №17 стр.36 Д.Н. Колдина. 4.Рисование Тема: «Зима» Занятие №37 стр.85	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Выставка детского творчества (рисунки)						

<p>Вторая неделя декабря 09-13.12.2024г.</p>	<p>«Одежда и обувь»</p>	<p>1.Познавательное Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» см.конспект 2.ФЭМП Занятие №14 стр. 38 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Декабрь № 6,7,8,9,10.</p>	<p>1.Обучение грамоте 1 подгруппа (по плану учителя логопеда) 2 подгруппа Тема: «Звук и буква Б» Занятие №16 стр. 33 О.С. Гомзяк 2.Развитие речи 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) 2 подгруппа Тема: «Одежда, обувь» Занятие №10 стр.119 О.С. Гомзяк</p>	<p>1.Я люблю Россию Тема: «Народы России» Занятие №7 стр.10 Н.В. Нищева 2.КРР по плану педагога - психолога.</p>	<p>1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова,И.Новоскольцева ) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Лепка Тема: «Мой гардероб» Занятие №11 стр.29 Д.Н.Колдина 4.Рисование Тема: «Девочка в нарядном платье» Занятие №20 стр.68 Т.С.Комарова</p>	<p>ФИЗО по плану физкультурного работника</p>
<p>Итоговое событие недели: Выставка детских работ по продуктивным видам деятельности детей.</p>						
<p>Третья неделя декабря 16-20.12.2024г.</p>	<p>«Спорт . Виды спорта »</p>	<p>1.Финансовая грамотность Тема: «Денежная площадь» Занятие №5 стр.6 Н.А. Модель. 2.ФЭМП Занятие №15 стр.40 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Декабрь №1,2,3,11,12</p>	<p>1.Обучение грамоте 1 подгруппа (по плану учителя логопеда) 2 подгруппа Тема: «Звук Б и буква Б» Занятие №17 стр.38 О.С. Гомзяк 2.Развитие речи 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) 2 подгруппа Тема: «Мы и спорт » См. конспект</p>	<p>1.Безопасность Азбука ДД. Тема: Рисование-аппликация «Пожарная охрана». Занятие №5 стр.9 Соколова Т.Б. 2.КРР по плану педагога-психолога.</p>	<p>1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова,И.Новоскольцева ) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Рисование Тема: «Любимый вид спорта» См.конспект 4.Аппликация Тема: Мой любимый вид спорта» см.конспект</p>	<p>ФИЗО по плану физкультурного работника</p>
<p>Итоговое событие недели: Спортивное развлечение «Весёлые старты»</p>						

Четвертая неделя декабря 23-28.12.2024г.	«Новый Год»	1.Экология Тема: «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений» стр38 С.Н. Николаева 2.ФЭМП Занятие №16 стр.43 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Декабрь №7,8,9,10,11	1.Обучение грамоте 1 подгруппа (по плану учителя логопеда) 2 подгруппа Тема: «Звук и буква Э» Занятие №18 стр.43 О.С. Гомзяк 2.Развитие речи 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) 2 подгруппа Тема: «Новогодний праздник» Занятие №15 стр.88 О.С. Гомзяк	1.Безопасность Тема: «Права детей» стр. 55 Л.Л. Тимофеева. 2.КРР по плану педагога – психолога.	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова,И. Новоскольцева ) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Аппликация Тема: «Новогодняя поздравительная открытка» Занятие №46 стр.93 Т.С.Комарова 4.Рисование Тема: Наша нарядная елка» Занятие №47 стр. 94 Т.С.Комарова	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Новый год на пороге»						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 3 декабря; День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России; День героев Отечества; 8 декабря; Международный день художника; 12 декабря; День Конституции Российской Федерации; 30 декабря; Новый год;						

<b>Январь</b>						
Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя января 30.12-08.01.2025г	«Новогодние каникулы»	1.Познавательное Тема: «Новогодние каникулы» см.конспект 2.ФЭМП Занятие №17 стр. 46 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Январь №1,2,3,4,5	1.Обучение грамоте 1 подгруппа (по плану учителя логопеда) 2 подгруппа Тема: «Звук Г-Гь и буква Г» Занятие №19 стр.48 О.С. Гомзяк 2.Развитие речи 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) 2 подгруппа Тема: «Как мы праздновали Новый год» см. конспект.	1.Я люблю Россию Тема: «Природа России. Реки» Занятие №8 стр.12 Н.В. Нищева 2.КРР по плану педагога - психолога.	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцева) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Аппликация Тема: «Петрушка на елке» Занятие №50 стр. 96 Т.С.Комарова 4.Рисование Тема: «Дети гуляют зимой на участке» Занятие №51 стр.97 Т.С.Комарова	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Мой новогодний подарок»						
Вторая неделя января 09-10.01.2025г.	«Зимующие птицы»	1.Финансовая грамотность Тема: «Город бюджет» Занятие №6 стр.8 Н.А. Модель. 2.ФЭМП Занятие №18 стр.48 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Январь №6,7,8,9,10	1.Обучение грамоте 1 подгруппа (по плану учителя логопеда) 2 подгруппа Тема: «Звук Л и буква Л» Занятие №20 стр.53 О.С. Гомзяк 2.Развитие речи 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) 2 подгруппа Тема: «Зимующие птицы» Занятие №16 стр.93 О.С. Гомзяк	1.Безопасность Азбука ДД. Тема: Беседа, Рисование «Транспорт для выполнения определенных работ». Занятие №6 стр.10 Соколова Т.Б. 2.КРР по плану педагога-психолога.	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцева) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Рисование Тема: «Снегирь» См.конспект 4.Лепка Тема: «Птичка» См.конспект	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Конкурс кормушек «Столовая для птичек»						

Третья неделя января 13-17.01.2025г.	«Зоопарк»	1.Экология Тема: «Делаем книгу «Приключени я мышонка Пика»» стр39 С.Н. Николаева 2.ФЭМП Занятие №19 стр.50 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Январь №1,2,3,4,5	1.Обучение грамоте 1 подгруппа (по плану учителя логопеда) 2 подгруппа Тема: «Звук и буква Ы» Занятие №21 стр.58 О.С. Гомзяк 2.Развитие речи 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) 2 подгруппа Тема: «Прогулка в зоопарк» См. конспект	1.Безопасность Тема: «Безопасный дом» стр. 67 Л.Л. Тимофеева. 2.КРР по плану педагога – психолога.	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцева) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Лепка Тема: «Зоопарк» Занятие №13 стр.31 Д.Н. Колдина. 4.Рисование Тема: «Усатый-полосатый» Занятие №48 стр.95 Т.С.Комарова	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Просмотр презентации «Кто живет в зоопарке»						
Четвёртая неделя января 20-24.01.2025г.	«Моя страна - Россия»	1.Познавательное Тема: Моя Родина-Россия» см.конспект 2.ФЭМП Занятие №20 стр.52 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Январь №6,7,8,9,10	1.Обучение грамоте 1 подгруппа (по плану учителя логопеда) 2 подгруппа Тема: «Звук и буква С » Занятие №22 стр.7 О.С. Гомзяк 2.Развитие речи 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) 2 подгруппа Тема: «Наша страна. Мой родной край» Занятие №30 стр.132 О.С. Гомзяк	1.Я люблю Россию Тема: «Природа России. Байкал» Занятие №9 стр.14 Н.В. Нищева 2.КРР по плану педагога - психолога.	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцева) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Рисование Тема: «По замыслу» Занятие №13 стр.31 Д.Н. Колдина. 4.Лепка Тема: «Деревянная Москва» Занятие №22 стр. 42 Д.Н.Колдина	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Викторина «Моя Родина-Россия»						

<p>Пятая неделя января 27-31.01.2025г.</p>	<p>« Наш город. Кузбасс»</p>	<p>1. Финансовая грамотность Тема: Супермаркет «Рублик» Занятие №7 стр.10 Н.А. Модель. 2. ФЭМП Занятие №21 стр.54 И.А. Помораева 3. Прогулка: см. карту теку Январь №1,2,3,4,5</p>	<p>1. Обучение грамоте 1 подгруппа (по плану учителя логопеда) 2 подгруппа Тема: «Звук Сь. Буква С » Занятие №23 стр.13 О.С. Гомзяк 2. Развитие речи 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) 2 подгруппа Тема: «Мой Кузбасс» См. конспект</p>	<p>1. Безопасность Азбука ДД. Тема: Рисование-аппликация «Снегом улицы замело». Занятие №7 стр.11 Соколова Т.Б. 2. КРР по плану педагога-психолога.</p>	<p>1. Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева) 2. Хореография: по плану специалиста. 3. Аппликация Тема: «Мой город» Занятие №22 стр.41 Д.Н. Колдина. 4. Рисование Тема: «Нарисуй какой хочешь узор» Занятие №88 стр.129 Т.С. Комарова</p>	<p>ФИЗО по плану физкультурного работника</p>
<p>Итоговое событие недели: Викторина «Как мы знаем наш город»</p>						
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) ; День памяти жертв Холокоста.</p>						

Февраль						
Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя февраля 03-07.02.2024г	« Маленькие исследователи»	1.Экология Тема: «Растения в нашем уголке природы» стр 48 С.Н. Николаева 2.ФЭМП Занятие №22 стр.56 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Февраль № 1,2,3,4,5	1.Обучение грамоте 1 подгруппа (по плану учителя логопеда) 2 подгруппа Тема: «Звук и буква Ш» Занятие №24 стр.19 О.С. Гомзяк 2.Развитие речи 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) 2 подгруппа Тема: «Маленькие исследователи» См. конспект	1.Безопасность Тема: «Природные явления и безопасность зимой» стр. 72 Л.Л. Тимофеева. 2.КРР по плану педагога – психолога	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцев а) 2.Хореография : по плану специалиста. 3.Рисование Тема: «По замыслу» См.конспект 4.Лепка Тема: «Свободная тема» См.конспект	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Шоу экспериментов.						
Вторая неделя февраля 10-14.02.2025г.	«Мебель»	1.Познавательное Тема: «Мебель» см.конспект 2.ФЭМП Занятие №23 стр.59 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Февраль №6,7,8,9,10	1.Обучение грамоте 1 подгруппа (по плану учителя логопеда) 2 подгруппа Тема: «Звуки С-Ш » Занятие №25 стр.25 О.С. Гомзяк 2.Развитие речи 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) 2 подгруппа Тема: «Мебель. Части мебели» Занятие №13 стр.78 О.С. Гомзяк	1.Я люблю Россию Тема: «Природа России. Байкал» Занятие №10 стр.15 Н.В. Нищева 2.КРР по плану педагога - психолога	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцев а) 2.Хореография : по плану специалиста. 3.Аппликация Тема: «В комнате» Занятие №10 стр.27 Д.Н. Колдина. 4.Рисование Тема: «Гжельские узоры» Занятие №94 стр.133 Т.С.Комарова	ФИЗО по плану физкультурного работника



Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Комната моей мечты»						
Третья неделя февраля 17-21.02.2025г.	«День Защитника Отечества»	1. Финансовая грамотность Тема: Фермерский рынок «Бартер» Занятие №9 стр.14 Н.А. Модель. 2. ФЭМП Занятие №24 стр.61 И.А. Помораева 3. Прогулка: см. карту теку Февраль №6,7,8,9,12	1. Обучение грамоте 1 подгруппа (по плану учителя логопеда) 2 подгруппа Тема: «Звук Х-Хь. Буква Х» Занятие №26 стр.31 О.С. Гомзяк 2. Развитие речи 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) 2 подгруппа Тема: «Наша армия» Занятие №21 стр.121 О.С. Гомзяк	1. Безопасность Азбука ДД. Тема: Чтение детям «Специальный транспорт». Занятие №8 стр.12 Соколова Т.Б. 2. КРР по плану педагога-психолога.	1. Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева) 2. Хореография: по плану специалиста. 3. Лепка Тема: «Танк» Занятие №24 стр.44 Д.Н. Колдина. 4. Рисование Тема: «Солдат на посту» Занятие №65 стр.108 Т.С. Комарова	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Развлечение «День Защитника Отечества»						
Четвёртая неделя февраля 24.-28.02.2025г.	«Транспорт. Правила поведения на дороге»	1. Экология Тема: «Овощи и фрукты на нашем столе» стр.42 С.Н. Николаева 2. ФЭМП Занятие №25 стр.64 И.А. Помораева 3. Прогулка: см. карту теку Февраль №7,9,10,11,12	1. Обучение грамоте 1 подгруппа (по плану учителя логопеда) 2 подгруппа Тема: «Звук В-Вь. Буква В» Занятие №27 стр.36 О.С. Гомзяк 2. Развитие речи 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) 2 подгруппа Тема: «Транспорт» Занятие №19 стр.110 О.С. Гомзяк	1. Безопасность Тема: «Ты и другие дети» стр. 81 Л.Л. Тимофеева. 2. КРР по плану педагога – психолога	1. Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева) 2. Хореография: по плану специалиста. 3. Рисование Тема: «По замыслу» Занятие №81 Д.Н. Колдина. 4. Аппликация Тема: «Транспорт» Занятие №24 стр.43	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: КВН «Знатоки транспорта»						

Работа по календарному плану воспитательной работы:  
 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;  
 8 февраля: День российской науки;  
 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  
 21 февраля: Международный день родного языка;  
 23 февраля: День защитника Отечества.

<b>Март</b>						
Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя марта 03-07.03.2025г	« Мамы разные нужны, мамы разные важны»	1.Познавательное Тема: «Мамы разные нужны, мамы разные важны» см.конспект 2.ФЭМП Занятие №26 стр.66 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Март №7,9,10,11,12	1.Обучение грамоте 1 подгруппа (по плану учителя логопеда) 2 подгруппа Тема: «Звук З. Буква З» Занятие №28 стр.41 О.С. Гомзяк 2.Развитие речи 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) 2 подгруппа Тема: «Праздник 8 Марта» Занятие №23 стр.86 О.С. Гомзяк	1.Я люблю Россию Тема: «Природа России. Реки» Занятие №8 стр.13 Н.В. Нищева 2.КРР по плану педагога - психолога	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова,И.Новоскольцева) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Аппликация Тема: «Женский праздник» Занятие №26 стр.46 Д.Н. Колдина. 4.Рисование Тема: «Картинка к празднику 8 Марта» Занятие №74 стр.117 Т.С.Комарова	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Словесные игры «Профессии мамы»						

<p>Вторая неделя марта 10-14.03.2025г.</p>	<p>«Весна. Животные и растительны й мир весной»</p>	<p>1.Финансовая грамотность Тема: «Город хитрые кредиты» Занятие №10 стр.16 Н.А. Модель. 2.ФЭМП Занятие №27 стр.67 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Март №1,2,3,4,5</p>	<p>1.Обучение грамоте 1 подгруппа (по плану учителя логопеда) 2 подгруппа Тема: «Звук Зь. Буква З» Занятие №29 стр.47 О.С. Гомзяк 2.Развитие речи 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) 2 подгруппа Тема: «Весна. День рождения Весны» Занятие №22 стр.81 О.С. Гомзяк</p>	<p>1.Безопасность Азбука ДД. Тема: Рисование-аппликация «Найди место специальному транспорту». Занятие №9 стр.14 Соколова Т.Б. 2.КРР по плану педагога-психолога</p>	<p>1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова,И.Новоскольцев а) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Лепка Тема: «Весенний лес» Занятие №31 стр.53 Д.Н. Колдина. 4.Рисование Тема: «Панно. Красивые цветы» Занятие №76 стр.119 Т.С. Комарова</p>	<p>ФИЗО по плану физкультурного работника</p>
<p>Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Весна красна»</p>						
<p>Третья неделя марта 17-21.03.2025г.</p>	<p>«Мир профессий. Инструменты »</p>	<p>1.Экология Тема: «Корова и коза домашние животные» стр52 С.Н. Николаева 2.ФЭМП Занятие №28 стр.70 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Март №6,7,8,9,10</p>	<p>1.Обучение грамоте 1 подгруппа (по плану учителя логопеда) 2 подгруппа Тема: «Звук и буква Ж» Занятие №30 стр.53 О.С. Гомзяк 2.Развитие речи 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) 2 подгруппа Тема: «Профессии» Занятие №24 стр.92 О.С. Гомзяк</p>	<p>1.Безопасность Тема: «Безопасность в общественных местах» стр. 87 Л.Л. Тимофеева. 2.КРР по плану педагога – психолога</p>	<p>1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова,И.Новоскольцев а) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Рисование Тема: «По замыслу» Занятие №98 Д.Н. Колдина. 4.Аппликация Тема: «Профессии» Занятие № 12 стр. 29 Д.Н. Колдина</p>	<p>ФИЗО по плану физкультурного работника</p>
<p>Итоговое событие недели: Викторина «Путешествие в мир профессии»</p>						

Четвёртая неделя марта 24-28.03.2025г.	«Посуда. Столовые принадлежности»	1.Познавательное Тема: «Путешествие в мир посуды» см.конспект 2.ФЭМП Занятие №29 стр.72 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. карготеку Март №1,2,3,4,5,6	1.Обучение грамоте 1 подгруппа (по плану учителя логопеда) 2 подгруппа Тема: «Звуки 3-Ж» Занятие №31 стр.59 О.С. Гомзяк 2.Развитие речи 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) 2 подгруппа Тема: «Посуда» Занятие №27 стр.112 О.С. Гомзяк	1.Я люблю Россию Тема: «Природные богатства России» Занятие №10 стр.16 Н.В. Нищева 2.КРР по плану педагога - психолога	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова,И.Новоскольцева) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Аппликация Тема: «На кухне» Занятие №9 стр.26 Д.Н. Колдина. 4.Рисование Тема: «Посуда» См.конспект	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Выставка изделий из пластилина «Посуда»						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.						

Апрель						
Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя апреля 31.03-04.04.2025г.	«Неделя здоровья»	1.Финансовая грамотность Тема: «Город копилка» Занятие №11 стр.18 Н.А. Модель. 2.ФЭМП Занятие №30 стр.74 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Апрель №1,2,3,4,5	1.Обучение грамоте 1 подгруппа (по плану учителя логопеда) 2 подгруппа Тема: «Звуки Д - Дь. Буква Д» Занятие №32 стр.65 О.С. Гомзяк 2.Развитие речи 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) 2 подгруппа Тема: «Будем здоровы» См.конспект	1.Безопасность Азбука ДД. Тема: Беседа и чтение «Грузовой транспорт». Занятие №10 стр.15 Соколова Т.Б. 2.КРР по плану педагога-психолога	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова,И.Новоскольцева) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Лепка Тема: «Лепим витамины» См.конспект 4.Рисование Тема: «По замыслу» См.конспект	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Викторина «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»						
Вторая неделя апреля 07-11.04.2025г.	«Космос»	1.Экология Тема: «Для чего животным хвосты» Стр55 С.Н. Николаева 2.ФЭМП Занятие №31 стр.76 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Апрель №1,2,3,4,5	1.Обучение грамоте 1 подгруппа (по плану учителя логопеда) 2 подгруппа Тема: «Звуки Ф - Фь. Буква Ф» Занятие №33 стр.71 О.С. Гомзяк 2.Развитие речи 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) 2 подгруппа Тема: «Путешествие в космос» См.конспект	1.Безопасность Тема: «Домашние и дикие животные» стр. 95 Л.Л. Тимофеева. 2.КРР по плану педагога – психолога	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова,И.Новоскольцева) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Рисование Тема: «По замыслу» Занятие №98 Д.Н. Колдина 4.Аппликация Тема: «Космос» Занятие №30 стр.50 Д.Н.Колдина	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Развлечение «Солнечный круг»						

Третья неделя апреля 14-18.04.2025г.	«Продукты питания»	1.Познавательное Тема: «Продукты питания» см.конспект 2.ФЭМП Занятие №31 стр.76 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Апрель №1,2,3,4,5	1.Обучение грамоте 1 подгруппа (по плану учителя логопеда) 2 подгруппа Тема: «Повторение» Занятие №27 стр.36 О.С. Гомзяк 2.Развитие речи 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) 2 подгруппа Тема: «Наша пища» Занятие №25 стр.98 О.С. Гомзяк	1.Я люблю Россию Тема: «Природные богатства России» Занятие №10 стр.16 Н.В. Нищева 2.КРР по плану педагога - психолога	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцева ) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Аппликация Тема: «На кухне» Занятие №9 стр.26 Д.Н. Колдина. 4.Рисование Тема: «Рисуем полезные продукты» См.конспект	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Экспериментальная деятельность «Полезные и вредные продукты»						
Четвёртая неделя апреля 21-25.04.2025г.	«Берегите природу – наш общий дом»	1.Финансовая грамотность Тема: «Город юный финансист» Занятие №12 стр.20 Н.А. Модель. 2.ФЭМП Занятие №32 стр.78 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Апрель №1,2,3,4,5	1.Обучение грамоте 1 подгруппа (по плану учителя логопеда) 2 подгруппа Тема: «Повторение» Занятие №58 стр.36 О.С. Гомзяк 2.Развитие речи 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) 2 подгруппа Тема: «Земля наш общий дом» См.конспект	1.Безопасность Азбука ДД. Тема: Рисование «Грузовой транспорт». Занятие №11 стр.16 Соколова Т.Б. 2.КРР по плану педагога-психолога	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцева ) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Рисование Тема: «Рисуем планету» См.конспект 4.Лепка Тема: «Лепим нашу планету» См.конспект	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Изготовление плаката «Сбережём природу»						

<p>Пятая неделя апреля 28.04 -02.05.2025г.</p>	<p>« Обитатели рек, морей и океанов»</p>	<p>1.Экология Тема: «Как медведь и белка готовятся к зиме» стр 60 С.Н. Николаева 2.ФЭМП Занятие № 10 стр. 30 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Апрель №7,8,9,10,11</p>	<p>1.Обучение грамоте 1 подгруппа (по плану учителя логопеда) 2 подгруппа Тема: «Игры на развитие фонематического слуха См.конспект 2.Развитие речи 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) 2 подгруппа Тема: «Моря и океаны» См.конспект</p>	<p>1.Безопасность Тема: «Безопасность в общественных местах» стр. 101 Л.Л. Тимофеева. 2.КРР по плану педагога – психолога</p>	<p>1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцева ) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Рисование Тема: «По замыслу» Занятие №98 Т.С.Комарова 4.Аппликация Тема: «Красивые рыбки в аквариуме» Занятие №58 стр.102 Т.С. Комарова</p>	<p>ФИЗО по плану физкультурного работника</p>
<p>Итоговое событие недели: Выставка рисунков</p>						
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 12 апреля: День космонавтики;</p>						

<b>Май</b>						
Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя мая 05-08.05.2025г.	« День Победы!»	1.Познавательное Тема: «День Победы!» 2.ФЭМП Повторение пройденного материала 3.Прогулка: см. картотеку Май №1,2,3,4,	1.Обучение грамоте 1 подгруппа (по плану учителя логопеда) 2 подгруппа Тема: «Звук В-Вь. Буква В» Занятие №27стр.36 О.С. Гомзяк 2.Развитие речи 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) 2 подгруппа Тема: «Составление рассказа по сюжетным картинам» См.конспект	1.Я люблю Россию Тема: «Главный праздник День Победы» Занятие №11 стр. 17 Н.В. Нищева 2.КРР по плану педагога - психолога	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцев а) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Аппликация Тема: «На кухне» Занятие №9 стр.26 Д.Н. Колдина. 4.Рисование Тема: «Салют над городом в честь праздника Дня Победы» Занятие №88 стр.138 Т.С. Комарова	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Выставка «День Победы»						



<p>Вторая неделя мая 12-16.05.2025г.</p>	<p>«Электрические приборы»</p>	<p>1.Финансовая грамотность Тема: Интеллектуальная игра «ЧТО? Где? Когда?» стр.21 Н.А. Модель. 2.ФЭМП Повторение пройденного материала 3.Прогулка: см. картотеку Май №5,6,7,8,9,10</p>	<p>1.Обучение грамоте 1 подгруппа (по плану учителя логопеда) 2 подгруппа Тема: ««Закрепление пройденного материала» Занятие №27стр.36 О.С. Гомзяк 2.Развитие речи 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) 2 подгруппа Тема: «Составление рассказа по сюжетным картинам» См.конспект</p>	<p>1.Безопасность Азбука ДД. Тема: Аппликация «Грузовой транспорт». Занятие №12 стр.16 Соколова Т.Б. 2.КРР по плану педагога-психолога</p>	<p>1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова,И.Новоскольцев а) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Лепка Тема: «Электроприборы» См.конспект 4.Рисование Тема: «Электроприборы» См.конспект</p>	<p>ФИЗО по плану физкультурного работника</p>
<p>Итоговое событие недели: Коллаж Электроприборы.</p>						
<p>Третья неделя мая 19-23.05.2025г.</p>	<p>«Насекомые . Пауки»</p>	<p>1.Экология Тема: «Лошадь и овца домашние животные» стр63 С.Н. Николаева 2.ФЭМП Повторение пройденного материала 3.Прогулка: см. картотеку Май №11,12,1,2,3,</p>	<p>1.Обучение грамоте 1 подгруппа (по плану учителя логопеда) 2 подгруппа Тема: «Закрепление пройденного материала» Занятие №27стр.36 О.С. Гомзяк 2.Развитие речи 1 подгруппа (по плану учителя-логопеда) 2 подгруппа Тема: «Насекомые» Занятие №32 стр.143 О.С. Гомзяк</p>	<p>1.Безопасность Тема: «Природные сообщества и безопасность в летний период» стр. 117 Л.Л. Тимофеева. 2.КРР по плану педагога – психолога</p>	<p>1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова,И.Новоскольцев а) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Аппликация Тема: «Насекомые» Занятие №35 стр.56 Д.Н. Колдина. 4.Рисование Тема: «Бабочки летают над лугом» Занятие №103 стр.142 Т.С.Комарова</p>	<p>ФИЗО по плану физкультурного работника</p>
<p>Итоговое событие недели: Путешествие «В мир насекомых»</p>						

<p>Четвёртая неделя мая 26-30.05.2025г.</p>	<p>«Здравствуй лето!» Мониторин г</p>	<p>ДИАГНОСТИ КА</p>	<p>ДИАГНОСТ ИКА</p>	<p>ДИАГНОСТИК А</p>	<p>ДИАГНОСТИ КА</p>	<p>ДИАГНОСТ ИКА</p>
<p>Итоговое событие недели: Изготовление стенгазеты «Здравствуй, лето!»</p>						
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы:  1 мая: Праздник Весны и Труда;  9 мая: День Победы;  19 мая: День детских общественных организаций России;  24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>						