

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

№ 196 «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Принята  
На педагогическом совете  
МБДОУ №196  
«Детский сад комбинированного вида»  
Протокол № 3 от 02 сентября 2024 г.

Утверждено  
Заведующий МБДОУ № 196  
«Детский сад комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_/ Шевчик Н.А.  
Приказ № 41/8 от 02.09.2024г.

## **Рабочая программа воспитателя средней группы «Капитошка»**

2024 г.

Рабочая программа воспитателя средней группы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Организация-разработчик: МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида».  
Разработчики: воспитатели Константинова Татьяна Владимировна, Трифонова Ольга Александровна.

Программа рассмотрена на педагогическом совете и рекомендована к использованию в практике.

## Содержание

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b> .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Цели и задачи Программы .....	5
1.2.1. Принципы и подходы к формированию программы .....	8
1.2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....	11
1.3. Планируемые результаты реализации Программы.....	13
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	17
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b> .....	18
2.1. Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательным областям.	18
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	34
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	36
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	36
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	38
2.6. Направление и задачи коррекционно - развивающей работы.....	46
2.7. Рабочая Программа воспитания.....	52
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b> .....	52
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	52
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	52
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	55
3.3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы .....	55
3.4. Кадровые условия реализации Программы .....	58
3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах .....	58
3.6. Календарный план воспитательной работы .....	62
3.6.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО .....	62
3.6.2. Традиционные события, праздники, мероприятия .....	63
Приложение 1.....	70
Приложение 2.....	72
Приложение 3.....	74
Приложение 4.....	82

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1. 1 Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя средней группы «Капитошка» (далее - **Программа**) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 196 «Детского сада комбинированного вида» (далее - МБДОУ) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учётом образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа) и с учётом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, представленных в каждом разделе.

**Обязательная часть Программы** составляет не менее 60% от общего объёма Программы, соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать её инновационные разработки, и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании, о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Обязательная часть ФОП ДО - утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028.

Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть),** составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т. ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции образовательной;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и образовательной в целом.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Парциальные программы дополняют содержание всех образовательных областей и реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми дошкольного возраста.

#### **Используются парциальные программы:**

- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л. Тимофеева.
- «Юный эколог» (для детей 3-7 лет), С.Н. Николаева;
- «Цветик - семицветик», Н.Ю. Куражева.
- «Ладушки», И. А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2-7 лет.
- «Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях», Т.Б. Соколова.

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955;

- Санитарно - эпидемиологические требования. Санитарные правила СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590- 20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;

- Методических рекомендаций по реализации новой федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и повышения квалификации педагогов детских садов» от 14.03.2023 № П-701/23;

- Закона об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 26.12.2013 N 147-ОЗ);

- Устав МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида».

## **1.2. Цели и задачи Программы**

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально - культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенная в майском Указе Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и в инновационной программе «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**»: воспитание гармонично развитой и социально – ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций. Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР).

Целью реализации образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР) является построение системы коррекционно-развивающего воздействия на детей с нарушением речи, направленного на устранение речевого дефекта, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития через взаимодействие всех специалистов дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

### **Задачи Программы:**

- обеспечивать единые для РФ содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создавать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- осуществлять построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создавать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечивать развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- способствовать достижению детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- создавать оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (ТНР), обеспечивающие овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, что содействует позитивной социализации ребенка в обществе.

### **Дополнительные задачи из Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:**

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребёнка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации;
- обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением;
- учёт региональной специфики и специфики дошкольной организации.

### **Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.**

Вариативная часть Программы согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть ОП ДО, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

При разработке вариативной части ОП ДО педагогического коллектива МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» ориентируется на образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников и их родителей (законных представителей), выбрав приоритетные направления.

### **Используются парциальные программы:**

**«Юный эколог», С.Н. Николаева для детей 3-7 лет;**

**Цель:** формирование у воспитанников дошкольного возраста основ экологической

культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

*Задачи:*

- формировать осознанное правильное отношение к тем объектам природы, которые находятся рядом;
- расширять представления воспитанников о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
- развивать понимание существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
- создавать условия для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
- формировать потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

**«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л. Тимофеева**

*Цель:* формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

*Задачи:*

- обеспечение овладения ребёнком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности для себя и окружающих;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- формирование умений предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия;
- формирование умения выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

**«Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколова.**

*Цель:* повышение педагогического мастерства работников дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

*Задачи:*

- обучать правилам дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспортных средств;
- знакомить с методикой проведения ролевой игры на учебном перекрёстке;
- изучать степень освоения теоретического материала;
- формировать культуру участника дорожного движения.

**«Цветик - семицветик», Н.Ю. Куражеева.**

*Цель:* Создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

*Задачи:*

- развитие эмоциональной сферы, введение в мир ребёнка эмоциональной сферы;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса

общения;

- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно – действенного, наглядно - образного, словесно – логического, творческого и критического мышления;
- развитие познавательных и психических процессов, восприятия, памяти, внимания, воображения.

*«Ладушки» И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, для детей 2- 7 лет.*

*Цель:* Введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

*Задачи:*

- подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития: развитие слуха - научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную аудиальную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе; развитие внимания; развитие чувства ритма; развитие индивидуальных музыкальных способностей;
- приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах);
- развивать коммуникативные способности;
- познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров.
- использовать гармонизирующее действие музыки на психическое расслабление воспитанника.

### **1.2.1. Принципы и подходы к формированию программы.**

**Программа** построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» - создание пространства детской реализации (ПДР).

**Принципы ДО:**

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество ДОО с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
10. Этиопатогенетический принцип предполагает, что при устранении речевых нарушений учитывается совокупность этиологических факторов (внешние, внутренние, биологические и социально-психологические), обуславливающие их возникновение.
11. Принцип формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.
12. Использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

### **Основными подходами к формированию Программы являются:**

*Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

*Принцип системного подхода* предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов.

*Личностно-ориентированный подход.* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

*Деятельностный подход.* Деятельность - основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

*Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

*Компетентностный подход.* Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

*Культурологический подход* - методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

*Дифференцированный подход* осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

*Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход* к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи.

### **Дополнительные принципы и подходы из Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:**

1. Принцип индивидуализации дошкольного образования, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей интересов детей.
2. Принцип открытости дошкольного образования.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
4. Сетевое взаимодействие с семьями воспитанников.
5. Учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
6. Преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
7. Личностно – ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком, признание уникальности, неповторимости каждого ребёнка, поддержку и развитие детской инициативы детей в различных видах деятельности.

### **Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **«Юный эколог», С.Н. Николаевой (для детей 3-7лет)**

#### **Принципы:**

- Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объёма материала.
- Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
- Постепенное познавательное продвижение детей.

- Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
- Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приёмов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

**«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л. Тимофеевой**

*Принципы:*

- Принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации.
- Принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально – чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника.
- Принцип Комплектности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личностной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне индивида).
- Принцип адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов) на каждом этапе развития детей.
- Принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых.
- Принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды.
- Принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе освоения, в процессе формирования культуры безопасности.
- Ориентация на ценностные отношения.
- Субъективность, принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребёнка осознавать своё «Я» в связях с другими людьми и миром.
- Субъект – субъективный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений.
- Принцип природосообразности.
- Принцип учёта объективных потребностей, мотивов детей.
- Принцип построения образовательного процесса на диагностической основе.
- Принцип построения образовательной среды.
- Принцип индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений.
- Принцип взаимодействия семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.
- Принятие ребёнка как данности, принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности.

**«Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях», Т.Б. Соколовой (для детей 4-5 лет)**

*Принципы:*

- Принцип воспитывающего характера обучения.
- Принцип научности.
- Принцип систематичности.
- Принцип последовательности.
- Принцип доступности.
- Принцип наглядности.
- Принцип сознательности.
- Принцип активности.
- Принцип прочности.
- Принцип индивидуального подхода.

*«Цветик - семицветик», Н.Ю. Куражова.*

*Принципы:*

- Полное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка
  - Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом образовательных отношений).
  - Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
  - Сотрудничество с семьёй
  - Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
  - Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности
  - Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
  - Принцип построения образовательной деятельности на комплексно – тематическом планировании

*Подходы:*

- Личностно – ориентированный.
- Системно – деятельный.
- Компетентный.
- Средовой.
- Культурологический.

*«Ладушки» И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7 лет*

*Принципы:*

- Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко - культурным календарём.
  - В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).
  - Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребёнку. Что бы и как бы ни сделал ребёнок - все хорошо.
  - Принцип паритета. Любое предложение ребёнка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей произвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребёнка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

### **1.2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Географическое месторасположение**

При реализации Программы принимаются во внимание особенности города. Город Кемерово расположен в 3482 км от г. Москвы, на юго-востоке Западной Сибири, в центре Кузнецкой котловины, в северной части Кузнецкого угольного бассейна, на обоих берегах реки Томь, в среднем ее течении, при впадении в неё реки Искитим. Правобережная часть города связана с левым берегом двумя автомобильными и одним железнодорожным мостами. Территория города Кемерово находится в пределах увалисто-холмистой равнины севера Кузнецкой котловины, в лесостепной полосе южной части Западной Сибири. Площадь города составляет 294,0 км<sup>2</sup>,

население - 549600 человек (2024 год). При проектировании содержания **Программы** учитываются специфические климат города Кемерово резко континентальный, характеризуется продолжительной холодной зимой и коротким, достаточно теплым летом и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно - тематического планирования в МБДОУ, режима дня.

Юридический адрес: 650025, Россия, Кемеровская область, г. Кемерово, проспект Ленинградский, 45 А.

Фактический адрес: 650025, Россия, Кемеровская область, г. Кемерово, проспект Ленинградский, 45 А.

#### **Информация о социальных партнерах Организации:**

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Информация о социальных партнерах Организации:

- Кузбасская областная детская клиническая больница имени Ю. А. Атаманова.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 25.
- Дворец творчества детей и молодежи Ленинского района.

Успешному решению задач ОУ так же способствует взаимодействие дошкольного учреждения с близлежащими объектами бытового обслуживания: аптеками, парикмахерской, почтой, магазинами. Наличие в районе памятников возможность совершать экскурсии с целью знакомства с историей.

#### **Характеристика контингента обучающихся.**

В МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» находится группа общеразвивающей направленности для детей 4- 5 лет, скомплектованная по одновозрастному признаку. Гендерный состав группы ежегодно варьируется в соответствии с обновлением контингента.

#### ***Характеристики особенностей развития воспитанников раннего и дошкольного возраста***

#### **ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ОТ ТРЁХ ДО СЕМИ ЛЕТ) СРЕДНЯЯ ГРУППА (ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ)**

##### ***Росто - весовые характеристики.***

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков - от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков - от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

##### ***Функциональное созревание.***

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастающее специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

##### ***Психические функции.***

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 78 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия - разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности).

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления воспитанников четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно - схематическое мышление.

Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция,

расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности воспитанников. Для воспитанников данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

#### ***Детские виды деятельности.***

На пятом году жизни воспитанник осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

#### ***Коммуникация и социализация.***

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности внеситуативно -познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У воспитанников формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, воспитанник болезненно реагирует на похвалу другого воспитанника со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между воспитанниками, определяющая социометрический статус каждого воспитанника.

#### ***Саморегуляция.***

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре воспитанник может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Воспитаннику доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

#### ***Личность и самооценка.***

У воспитанника интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других воспитанников, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других воспитанников оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера - сегодня-завтра, было - будет).

### **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трём, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Планируемые результаты в среднем возрасте.**

#### **К пяти годам:**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;

- ребёнок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и

качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

- ребёнок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

#### **Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:**

*Образ Я, развитие личности ребенка:*

- имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом);
- проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим»;
- проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости;
- способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках;
- проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей;
- проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- умеет планировать последовательность действий.

*Регуляторное развитие. К концу года ребёнок может:*

- Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, подождать, пока взрослый занят.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Разделять игровые и реальные взаимодействия.
- Планировать последовательность действий.
- Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

*В конструировании:*

- создает постройки по заданной схеме, чертежу.
- конструирует по собственному замыслу.

#### **Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.**

**«Юный эколог», С.Н. Николаевой (для детей 3-7 лет)**

У воспитанников формируются *следующие знания, умения, навыки*

*Воспитанники знают:*

- об экологических системах (лес, река, пруд, село);
- о стадиях развития живых организмов;
- о природно-климатических зонах Земли и родного края;
- об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания;
- о приспособляемости растений и животных к условиям жизни;
- о роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

*Воспитанники имеют представления:*

- о соотношении воздуха, воды и суши на Земле;
- о Солнечной системе и её планетах;
- об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах;
- о возникновении жизни на Земле.

*Воспитанники умеют:*

- с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах;
- проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- объяснять экологические зависимости;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.

**«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л. Тимофеевой**

*У воспитанников формируются следующие знания, умения, навыки:*

- знаком с элементарными правилами безопасного поведения;
- стремится соблюдать знакомые правила;
- знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;
- знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;
- имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

**«Цветик – семицветик», Н. Ю. Куражевой**

*У воспитанников формируются следующие знания, умения, навыки:*

- появление элементов творческого воображения в игровой и творческой деятельности;
- появление элементов произвольности;
- появление внеситуативно – личностной формы общения со взрослыми (взрослый – источник информации);
- ситуативно – деловое отношение к сверстнику (сверстник интересен как партнёр по сюжетной игре);
- рост познавательной активности
- появление элементов эмоциональной отзывчивости

**«Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях», Т.Б. Соколовой (для детей 3-7 лет)**

*Воспитанники средней группы:*

- имеют основы знаний о грузовом и пассажирском транспорте;
- владеют понятиями «автомобиль», «пешеход», «пассажир», «кондуктор», «парк», «вагоновожатый», «остановка», «перекрёсток»;
- различают элементы дороги: проезжая часть, тротуар, трамвайные пути;
- знакомы с дорожной разметкой «Пешеходный переход»;
- знают сигналы светофора: транспортного и пешеходного;
- знакомы с правилами безопасного и культурного поведения пассажира общественного транспорта, безопасными местами для игр и прогулок детей.

### **«Ладушки», И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7 лет**

*Возраст 4-5 лет:*

- Дети 4 - 5 лет эмоционально откликаются на добрые чувства, выраженные в музыке, различают контрастный характер музыки. В этом возрасте наступает период вопросов: «почему?», «отчего?», и они часто направлены на содержание музыкального произведения.
- Ребёнок начинает осмысливать связь между явлениями и событиями, может сделать простейшие обобщения. Он наблюдателен, способен определить: музыку веселую, радостную, спокойную; звуки высокие, низкие, громкие, тихие; в пьесе две части (одна быстрая, а другая медленная), на каком инструменте играют мелодию (рояль, скрипка, баян). Ребенку понятны требования: как надо спеть песню, как двигаться в спокойном хороводе и как в подвижной пляске.
- Певческий голос детей очень хрупок и нуждается в бережной охране. Пение звучит негромко и еще не слаженно. Наиболее удобный певческий диапазон голоса — *pel— cul*. Песни в основном построены на этом отрезке звукоряда, хотя и встречаются проходящие более высокие и низкие звуки.
- Движения ребёнка недостаточно скоординированы, он еще не в полной мере овладел навыками свободной ориентировки в пространстве, поэтому в играх и плясках нужна активная помощь воспитателя.
- Дети проявляют интерес к музыкальным игрушкам и инструментам, применяют их в своих играх и могут усвоить простейшие приемы игры на бубне, барабане, металлофоне.

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика в ДОО - это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

*Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:* «планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО: оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в

зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для индивидуализации образования - поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития, а также оптимизации работы с группой детей педагоги дошкольного учреждения ведут «Карту наблюдения и оценки развития

детей».

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Содержание образования детей средней группы от 4 до 5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

*В сфере социальных отношений:* формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

*В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:* воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.; развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

*В сфере трудового воспитания:* формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

*В области формирования основ безопасного поведения:* обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения.

#### ***Содержание образовательной деятельности.***

##### *В сфере социальных отношений.*

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои

ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма.*

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

*В сфере трудового воспитания.*

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно - бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности

взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т. п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование, способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный/ломкий материал, промокаемый/водоотталкивающий материал, мягкий/твердый материал и т. п.).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т. п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

*В области формирования основ безопасности поведения.*

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т. п.

**Значимые дополнения, расширяющие ФОР (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)**

В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».

*Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к

сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:**  
*Парциальные программы:*

- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л. Тимофеева.
- «Цветик - семицветик», Н.Ю. Куражева.
- «Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях», Т.Б. Соколова.

#### **Познавательное развитие.**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 **ФОП ДО** и дополняются положениями программы «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**».

#### **Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; развивать представления детей о своей малой родине, городе (селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

*Сенсорные эталоны и познавательные действия.* На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4-м основным свойствам.

*Математические представления.* Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

*Окружающий мир.* Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес,

объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.

*Природа.* Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.

В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

#### **Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)**

Раскрито содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».

*Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает: *парциальную программу:*

- **«Юный эколог», С.Н. Николаева.**

#### **Речевое развитие**

##### ***Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)***

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

*Развитие словаря.*

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть

местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

*Звуковая культура речи.*

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи.*

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

*Связная речь.*

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

*Подготовка детей к обучению грамоте.*

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

*Интерес к художественной литературе.*

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

***Содержание образовательной деятельности.***

*Развитие словаря.* Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их

обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

*Звуковая культура речи.* Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

*Грамматический строй речи.* Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

*Связная речь.* Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

*Подготовка детей к обучению грамоте.* Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

#### **Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)**

Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.

*Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения

чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### **Художественно-эстетическое развитие**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 **ФОП ДО** и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

#### ***Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)***

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

***Приобщение к искусству:*** продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др.; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства

***Изобразительная деятельность:*** продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

***Конструктивная деятельность:*** продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

***Музыкальная деятельность:*** продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

***Театрализованная деятельность:*** продолжать развивать интерес детей к театрализованной

деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

*Культурно-досуговая деятельность:* развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

#### ***Содержание образовательной деятельности.***

*Приобщение к искусству.* Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями. Знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал). Особенности ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой. Формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, школа, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. Способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями), рассказывает о назначении музея. Развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки,

песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора.

Воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

*Изобразительная деятельность:*

*Рисование.* Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.). Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета. Учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира. Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти. Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

*Народное декоративно-прикладное искусство.* Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

*Лепка.* Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

*Аппликация.* Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и

наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

*Конструктивная деятельность:* Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

*Музыкальная деятельность:*

*Слушание.* Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септими). Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

*Пение.* Педагог учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы). Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

*Песенное творчество.* Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

*Музыкально-ритмические движения.* Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

*Развитие танцевально-игрового творчества.* Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне.

Способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.) Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

*Культурно-досуговая деятельность.* Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (город, поселок). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

#### **Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)**

Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

*Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления,

развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:**  
*парциальные программы:*

- **«Ладушки» И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7 лет.**

#### **Физическое развитие**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 **ФОП ДО** и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

#### **Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)**

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребенка, опорнодвигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

#### *Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).*

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

*Основные движения.* Бросание, катание, ловля, метание. Прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м.

*Ползание, лазанье.* Ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

*Ходьба.* Ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с

изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).

*Бег.* Бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увёртыванием.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой.

*Упражнение в равновесии.* Ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

*Общеразвивающие упражнения.* Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и др. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно -оздоровительной работы.

*Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:* основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы.

*Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:* наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках.

*Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:* сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

*Ритмическая гимнастика.* Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

*Строевые упражнения.* Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

*Подвижные игры.* Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего,

развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

*Спортивные упражнения.* Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

*Катание на санках:* подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

*Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:* по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

*Ходьба на лыжах:* скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

*Плавание:* погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

*Формирование основ здорового образа жизни.* Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и др.), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

*Активный отдых.*

*Физкультурные праздники и досуги.* Педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

*Дни здоровья.* Проводится 1 раз в три месяца, в этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

### **Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)**

Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

*Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### ***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 ООП ДО МБДОУ «Детский сад комбинированного вида» в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации **Программы** обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками, зависит от возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей, степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательной деятельности, деятельности в режимных моментах, свободной деятельности детей).

*Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:*

### **В дошкольном возрасте от 4 до 5 лет:**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации **Программы** педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

*При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:*

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача

делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

6) для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

*При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:*

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

#### **Средства реализации Программы**

Средства Программы используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

МБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в т.ч. технические, соответствующие материалы (в т.ч. расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое место занимают в ней средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия);

- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).
- в дошкольном учреждении используются средства, направленные на развитие деятельности детей:
  - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
  - игровой (игры, игрушки);
  - коммуникативной (дидактический материал);
  - чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
  - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
  - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
  - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
  - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Средства применяются не только традиционные, но и современные, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы).

***Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.***

Участниками образовательного процесса в ДОУ реализуются здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

***Здоровьесберегающие технологии*** представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

***Медико-профилактические технологии*** предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания воспитанников, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

***Физкультурно-оздоровительные технологии*** представлены становлением физической культуры воспитанников, развитием физических качеств, двигательной активности, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

***Психологическая безопасность*** направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с воспитанниками, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

***Оздоровительная направленность*** образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе воспитанника, учет индивидуальных особенностей и интересов воспитанников, предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

***Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками*** - процесс трудоёмкий, длительный, зачастую монотонный и не привлекательный, чаще всего используются приемы воспроизведения, отсроченного повторения необходимых упражнений.

Желание сделать его интересным, динамичным, творческим, и, что немаловажно, универсальным, позволяющим поставить и решить сразу несколько задач с учетом зон актуального и ближайшего развития каждого воспитанника, привело педагогов к идее разработки и создания авторских, многофункциональных учебно-методических комплектов, дидактических игр, методических пособий, которые включаются во все направления коррекционно-развивающей работы и обеспечивают полноценное материально-техническое, методическое и дидактическое обеспечение всей логопедической практики в образовательной организации.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации ОП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям воспитанников, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены в ООП ДО МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» (п.2.3.)

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### ***Способы поддержки детской инициативы детей от 4 до 5 лет***

*Приоритетной сферой проявления Детской инициативы является познавательная Деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.*

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для

сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

*Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приёмов, правил, а именно:*

1) Не следует сразу помогать воспитаннику, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи воспитаннику, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у воспитанника прошлый опыт.

2) У воспитанника всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает воспитанникам искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность воспитанников в поиске, принимает любые предположения воспитанников, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание воспитанников на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с воспитанником в период проявления кризиса семи лет: характерные для воспитанника изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с воспитанником. Важно уделять внимание воспитаннику, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Воспитанники седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у воспитанников. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает воспитанника, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности воспитанника. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие воспитанников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее.

Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью

Программы.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

*Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» осуществляется с учётом требований ФОП ДО (п. 26, с. 162-166)*

*Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:*

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению воспитанников в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) воспитанников раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**: информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим воспитанников дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования воспитанников;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

*Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:*

1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии** воспитанника: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание воспитанников, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности воспитанника;

2) **открытость**: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания воспитанника в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития воспитанника в ДОУ и семье;

3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность** во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах воспитанников;

4) **индивидуально-дифференцированный подход** к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования воспитанника, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность**: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений воспитанника с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для воспитанников младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития

воспитанников.

*Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:*

**Диагностико - аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития воспитанника; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

**Просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания воспитанников определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с воспитанниками дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания воспитанника в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с воспитанниками;

**Консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по:

- вопросам их взаимодействия с воспитанником, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;
- особенностей поведения и взаимодействия воспитанника со сверстниками и педагогом;
- возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с воспитанниками младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

*Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) предполагает сотрудничество* в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения воспитанника.*

**Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:**

1) *информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье воспитанника* (рациональная организация режима дня воспитанника, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью воспитанника;

2) *своевременное информирование о важности вакцинирования* в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) *информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания воспитанников на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;*

4) *знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;*

5) *информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие воспитанников систематического и бесконтрольного использования IT-технологий*

(нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения воспитанников может быть повышена за счёт привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

***Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приёмов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):***

- диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности воспитанников и так далее;

- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и воспитанников. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей)

***Основные формы взаимодействия с семьей:***

- Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

- Образование родителей (законных представителей): родительский Университет, организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

- Совместная деятельность: привлечение родителей (законных представителей) к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является ***диалог педагога и родителей (законных представителей)***. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы воспитанника, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного воспитанника, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей воспитанника в освоении образовательной программы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в ДООУ в рамках взаимодействия с семьями воспитанников:**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Родительские собрания</b>			
1.	Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год»	Сентябрь	Заведующий, воспитатели
2.	Групповые тематические родительские собрания	Декабрь - февраль	Воспитатели
3.	Общее родительское собрание для родителей (законных представителей) будущих первоклассников)	Март	Заведующий
4.	Общее родительское собрание «Результаты выполнения ОП ДО, АОП ДО»	Апрель - май	Заведующий, воспитатели
<b>Заседания Совета родителей (законных представителей)</b>			
1.	Разработка плана работы Совета родителей МБДОУ № 196 на текущий учебный год	Октябрь	Председатель РК
2.	Привлечение родителей (законных представителей) к проведению праздников	Декабрь	Члены РК
3.	Подведение итогов работы Совета родителей МБДОУ № 196 за учебный год. Обсуждение проекта плана работы в летний оздоровительный период	Май	Члены РК
<b>Консультирование</b>			
1.	Оказание консультативной помощи - Проблемная - Оперативная.	В течение года Заведующий - по заявке родителей (законных представителей);	Специалисты в рабочем порядке Старший воспитатель
2.	Заочное консультирование через групповые информационные стенды (по плану воспитателей)	В течение года	Воспитатели
3.	Заочное консультирование через медицинские информационные стенды	По плану медсестры, раздел «Санитарно-просветительская работа»	Старшая медицинская Сестра Старший воспитатель
4.	Информирование родителей (законных представителей) через сайт Учреждения и социальные сети	В течение года	Старший воспитатель
<b>Участие родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях</b>			
1.	Участие родителей (законных представителей) в акциях и конкурсах, организованных в Учреждении	В течение года	Воспитатели
2.	Привлечение родителей (законных представителей) к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально насыщенного взаимодействия родителей (законных представителей), воспитанников и педагогов Учреждения.	По мере необходимости	Старший воспитатель Воспитатели
3.	Совместные детско-спортивные праздники, развлечения, досуги, мероприятий	По плану ДОУ	Воспитатели Музыкальный руководитель
4.	День открытых дверей	Апрель	Заведующий

5	Посещение открытых занятия с целью знакомства родителей (законных представителей) с работой Учреждения по всем образовательным областям. Ознакомление с достижениями воспитанника в процессе коррекционной деятельности.	В течение года	Старший воспитатель Специалисты программы.
6	Привлечение родителей (законных представителей) к благоустройству территории Учреждения.	В течение года	Заведующий Заведующий хозяйством Воспитатели
<b><i>Другие виды и формы работы с родителями (законных представителей) воспитанников</i></b>			
1	Анкетирование по вопросу «Направления дополнительных образовательных услуг»	Сентябрь	Старший воспитатель
2	Оценка деятельности Учреждения в адаптационный период.	Октябрь	Старший воспитатель
3	Социальный анамнез воспитанников Учреждения.	Сентябрь	Старший воспитатель
4	Мониторинг актуального состояния работы с родителями (законными представителями) воспитанников.	Ноябрь	Старший воспитатель
5	Анкетирование «Удовлетворённость качеством оказываемых образовательных услуг в ДОУ».	Февраль	Старший воспитатель
6	Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.	Май	Заведующий

### **Перспективный план работы с родителями в средней группе «Капитошка» на 2024-2025 уч. г. Приложение № 1**

В ДОУ в рамках взаимодействия семьями воспитанников определено содержание работы по каждой образовательной области.

#### **Содержание работы с семьей по направлениям развития.**

##### **Социально-коммуникативное развитие**

Знакомить родителей (законных представителей) с достижениями и трудностями общественного воспитания в ДОУ. Показывать родителям (законным представителям) значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, педагогов, воспитанников (сверстников, младших и старших воспитанников) в развитии взаимодействия воспитанника с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого воспитанника для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Помогать родителям (законным представителям) осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для воспитанника людей из контекста развития. Создавать у родителей (законных представителей) мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия воспитанника с незнакомыми взрослыми и другими воспитанниками в образовательной организации (например, на этапе освоения новой развивающей предметно-пространственной среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене педагогов и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей (законных представителей) к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и ДОУ в воспитании воспитанников. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Показывать родителям (законным представителям) значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей (законных представителей) с опасными для здоровья

воспитанника ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей (законных представителей) на развитие у воспитанника способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей (законных представителей) о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания воспитанника на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания воспитанника дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять воспитанников без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

Информировать родителей (законных представителей) о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости-фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «112», «101», «102» и «103» и т. д.).

Привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с воспитанниками, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать планировать выходные дни с воспитанниками, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Побуждать родителей (законных представителей) на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с воспитанником чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей (законных представителей) с возможностями трудового воспитания в семье и ДОУ; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у воспитанника домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить воспитанников с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Проводить совместные с родителями (законными представителями) конкурсы, акции по благоустройству, озеленению территории образовательной организации, ориентируясь на потребности, возможности воспитанников, научно-обоснованные принципы и нормативы.

#### ***Познавательное развитие***

Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности интеллектуального развития воспитанника в семье и ДОУ. Ориентировать родителей (законных представителей) воспитанников на развитие у воспитанника потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с воспитанником наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями (законными представителями) планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

#### ***Речевое развитие***

Изучать особенности общения взрослых с воспитанниками в семье. Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности развития коммуникативной сферы воспитанника в семье и ДОУ.

Рекомендовать родителям (законным представителям) использовать каждую возможность для общения с воспитанником, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности воспитанника в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям (законным представителям) ценность диалогического общения с

воспитанником, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Развивать у родителей (законных представителей) навыки общения. Показывать значение доброго, теплого общения с воспитанником, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей (законных представителей) помогать воспитаннику устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими воспитанниками; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Показывать родителям (законным представителям) ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря воспитанника, словесного творчества. Рекомендовать произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника.

Показывать методы и приемы ознакомления воспитанника с художественной литературой.

Совместно с родителями (законными представителями) проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание воспитанниками литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей (законных представителей) к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с воспитанниками). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### ***Художественно-эстетическое развитие***

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям (законным представителям) актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей воспитанника.

Знакомить с возможностями образовательной организации, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании дошкольников.

Поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность воспитанников в ДОУ и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и воспитанников.

Привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с воспитанниками деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно - архитектурных элементов, привлечших внимание воспитанника на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с воспитанниками в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Информировать родителей (законных представителей) о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями (законными представителями) планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

#### ***Физическое развитие***

Объяснять родителям (законным представителям), как образ жизни семьи воздействует на здоровье воспитанника. Информировать родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье воспитанника (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

Помогать родителям (законным представителям) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанника.

Знакомить родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ. Разъяснять важность посещения воспитанника секций, студий,

ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями (законными представителями) и при участии медико-психологической службы образовательной организации создавать индивидуальные программы оздоровления воспитанников и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (законным представителям) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития воспитанника.

Ориентировать родителей (законных представителей) формирование у воспитанника положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку).

На сайте ДОО родители (законные представители) могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их воспитанник и о деятельности всей образовательной организации. Благодаря такой форме общения родители (законные представители) с каждым годом активнее принимают участие в воспитании воспитанников и жизни образовательной организации, в укреплении и расширении материально-технической базы.

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании воспитанников;
- возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
- утверждение здорового образа жизни;
- активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей (законных представителей);
- создание высокоэффективной системы социального партнёрства семьи и детского сада по формированию у воспитанников ценностей, ориентируемых на разностороннее гармоничное развитие личности.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

*Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлено на:*

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий воспитанников (целевые группы), включая воспитанников с особыми образовательными потребностями, в том числе воспитанников с ОВЗ;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Организации осуществляют педагоги, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

#### **Задачи КРР на уровне дошкольного образования:**

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление воспитанников с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной коррекционной помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-педагогической комиссии (ТПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам коррекции, развития и воспитания воспитанников дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;
- выявление воспитанников с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

*КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании*

рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется **в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий**.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого воспитанника определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК Организации. Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N P-193.

Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. **Нормотипичные воспитанники** с нормативным кризисом развития.
2. **Воспитанники с особыми образовательными потребностями:**
  - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке; воспитанники по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);
  - воспитанники, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одарённые воспитанники.
3. **Воспитанники и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации**, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. **Воспитанники и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении** (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. **Воспитанники «группы риска»:** проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с воспитанниками целевых групп в Организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности воспитанников в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования.**

**Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление воспитанников, нуждающихся в психолого -педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития воспитанников (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания воспитанника;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанника; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии воспитанника его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития воспитанников и предупреждение возникновения психолого - педагогических проблем в их развитии;
- выявление воспитанников-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности воспитанника; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанника, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанника.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития воспитанника коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанника и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанников, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание воспитанников с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение воспитанников иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки воспитаннику в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанниками, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с воспитанниками;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни воспитанника

***Консультативная работа включает:***

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанником с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим вопросам индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с воспитанником.

***Информационно-просветительская работа*** предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные

стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**Реализация КРР с воспитанниками с ОВЗ**, согласно нозологических групп, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой ДО.

КРР с воспитанниками с ОВЗ должна предусматривать: предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с **часто болеющими воспитанниками (далее - ЧБД)** имеет выраженную специфику.

ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков воспитанником.

ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного воспитанника, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь.

Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у воспитанника появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

**Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования:**

- коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально -волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными воспитанниками** на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей воспитанников, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного воспитанника, как в образовательной организации, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к воспитаннику, обстановки, формирующей у воспитанника чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности воспитанника, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение воспитанника в программу КРР, определение индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с билингвальными воспитанниками**, воспитанниками мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к воспитаннику.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации воспитанников иностранных граждан, воспитанников в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого воспитанника персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации воспитанника к ДОУ.

В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации воспитанника, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) воспитанника.

**К целевой группе воспитанников «группы риска» могут быть отнесены воспитанники, имеющие:**

- проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

**Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:**

- коррекция развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально -волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение воспитанника из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития воспитанников в детском саду осуществляется в рамках создания специальных условий обучения и воспитания, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение индивидуальной работы, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ воспитанниками с ООП в том числе воспитанников с ОВЗ.

Обучение и воспитание воспитанников с особыми образовательными потребностями в МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» осуществляется в условиях групп комбинированной и/или компенсирующей направленности.

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Для детей с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АООП ДО).

При составлении АООП ДО педагоги ДОО ориентируются на:

формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов.

лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АООП ДО определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. АООП ДО обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Структура АООП ДО определяется ППК ДОО.

***Часть АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.***

Специальные условия для получения образования воспитанниками с ТНР (тяжелые нарушения речи) в группах, комбинированной и/или компенсирующей направленности.

В ДОО созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, оказания им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционно-развивающая работа организована в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет.

Профессиональная коррекция нарушений в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности — это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

коррекционно-развивающая деятельность включается во все направления деятельности ДОО;

содержание коррекционно-развивающей работы — это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед. В соответствии с Положением «О группах комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с нарушениями речи» комплектование групп осуществляется с учетом возраста, вида и степени выраженности речевых нарушений. Зачисление в группы комбинированной и/или компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования ТППК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

В группы зачисляются, как правило, воспитанники одного возраста и уровня речевого развития. В дошкольной образовательной организации функционируют две группы, комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с ОВЗ (тяжелые

нарушения речи):

старшая группа комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (5 - 6 лет);

подготовительная к школе группа комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (6 - 7 лет).

Выполнение коррекционно-развивающих условий в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности обеспечивает возможность совершенствования звуковой культуры, обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя речи, развивает диалогическую и монологическую речь, закладывает основы речевой и языковой культуры, создает предпосылки для успешного овладения чтением и письмом. Это, в свою очередь, способствует освоению воспитанниками с нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в общеобразовательные учреждения.

Выпуск воспитанников из образовательной организации осуществляется ППк (психолого-педагогическим консилиумом) после окончания срока коррекционного обучения.

В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока реабилитации воспитанники с тяжелыми нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебнопрофилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией воспитанников в период их пребывания в дошкольной образовательной организации, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей (законных представителей), воспитателя и других специалистов образовательной организации.

Организация деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида».

Коррекционное обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Организованная образовательная деятельность (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности воспитанника, которые все педагоги используют в работе.

## **2.7. Рабочая Программа воспитания**

Рабочая программа воспитания в ООП ДО МБДОУ «Детский сад комбинированного вида» (п. 2.7)

# **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

## **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Психолого – педагогические условия реализации в ООП ДО МБДОУ «Детский сад комбинированного вида» (п. 3.1)

## **3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды (п. 31 ФОП ДО)**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» спроектирована с учётом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики, как единое пространство, все компоненты которой, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

*При проектировании РППС МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» учитываются:*

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно - климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

*РППС МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» соответствует:*

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательным программам ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям;
- возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру обучения; требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» соответствует целостности образовательного процесса и включает в себя необходимые материалы для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее), в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» соответствует требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

**Насыщенность** среды соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно - тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

**Трансформируемость** обеспечивает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов, и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

**Полифункциональность** предоставляет использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности.

**Вариативность** предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

**Доступность** обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.

**Безопасность** предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В созданы условия для информатизации образовательного процесса, для этого в групповых помещениях и музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В группах имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Для полноценного **физического развития, охраны и укрепления здоровья детей** имеется спортивная площадка со специальным оборудованием, в помещении - спортивный зал, включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений, кабинет для медицинского осмотра, процедурный кабинет, изолятор, физкультурные центры в группах, бассейн.

Для **познавательного развития** имеются материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативнознаковый материал (например, телескоп, бинокль, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для **социально-коммуникативного развития** имеется игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включает материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие).

Для **речевого развития** имеются театрализованные, речевые и логопедические центры, центры настольно-печатных игр, сенсорная комната.

Для **художественно-эстетического развития** имеется музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).

МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах находится игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно - ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста.

#### **Принципы организации РППС для детей с особыми образовательными потребностями**

Принцип безопасности, комфорта и уюта. РППС соответствует возрастным закономерностям развития детей, их интересами, предоставляет возможность проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.

Принцип вариативности. РППС соответствует интересам и возможностям каждого ребёнка, предоставляет выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной.

Принцип соответствия интересам и образовательным потребностям детей.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;
- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;
- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность,

изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;

- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;
- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики; антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;
- подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п. 32 ФОП ДО)**

Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами в ООП ДО «МБДОУ «Детский сад комбинированного вида» (п. 3.3)

#### **Паспорт материально – технического обеспечения для образовательной деятельности средней группы «Капитошка» (Приложение №2)**

**Учебно – методический комплект по пяти образовательным областям, дидактический и наглядный материал Программы (Приложение № 3)**

#### **3.3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

##### **Примерный перечень художественной литературы**

**От 4 до 5 лет.**

*Малые формы фольклора.* «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик, дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!..», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка.», «Идет лисичка по мосту.», «Иди весна, иди, красна.», «Кот на печку пошел.», «Наш козел.», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый.», «Сидит, сидит зайка.», «Солнышко-ведрышко.», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

*Русские народные сказки.* «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова);

«Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

*Фольклор народов мира.*

Песенки. «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

*Сказки.* «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик.», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает.»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский

В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»;

Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц.» (из «Сказки о мертвой царевне.»), «У лукоморья.» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже.», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка.»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

*Проза.* Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится.», «Тайное становится явным» (по выбору); Зоценко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке.», «Хотела галка пить.», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям.» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чурушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

*Литературные сказки.* Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

*Произведения поэтов и писателей разных стран*

*Поэзия.* Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

*Литературные сказки.* Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Боролицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербилова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

#### **От 4 лет до 5 лет.**

*Слушание.* «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

#### *Пение*

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурсонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

*Музыкально-ритмические движения.*

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

*Хороводы и пляски.* «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

*Характерные танцы.* «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

*Музыкальные игры.* «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

*Песенное творчество.* «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

*Музыкально-дидактические игры.*

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Гармошка», «Небо синее», «Андрей - воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

#### **от 4 до 5 лет**

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый полосатый».

### **Примерный перечень анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации<sup>1</sup>.

#### **Анимационные произведения.**

##### **Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).**

- Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.
- Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
- Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
- Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.
- Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.
- Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Бордзиловский, 1974.
- Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.
- Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.
- Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов
- Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
- Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.
- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Кадровые условия реализации программы в ООП ДО МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» (п.3.4)

### **3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность воспитанника, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

образовательных отношений.

**Основными компонентами режима в ДООУ** являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Воспитанники, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму воспитанника физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе воспитанников: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать воспитанников выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе.

Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

**Режим дня гибкий**, однако неизменными остаются время приёма пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

**При организации режима предусматриваются оптимальное чередование** самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с воспитанниками, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность воспитанника в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

**Время образовательной деятельности** организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью воспитанников, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

**Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для воспитанников** дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления воспитанников и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее - Санитарно - эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учётом сезонных изменений.

В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания воспитанников на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для воспитанников до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности воспитанника (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания воспитанников в ДООУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее - СанПиН по питанию). Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня. Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7).

**Требования и показатели  
организации образовательного процесса и режима дня**

**Таблица.**

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для воспитанников дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной нагрузки для воспитанников дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
<b>Показатели организации образовательного процесса</b>		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2, 5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для воспитанников до 7 лет	3-4 часа в день
Суммарный объём двигательной активности, не менее	Все возраста	1 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

**Таблица.**

**Количество приёмов пищи в зависимости от режима функционирования  
организации и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения воспитанника в организации	Количество обязательных приёмов пищи
Дошкольная образовательная организация	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник ужин

Режим работы в группах пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием воспитанников в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье.

Эффективность образовательной деятельности определяется чёткой организацией

воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Оптимальные условия для развития воспитанника - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников) форм деятельности воспитанника.

**Режим дня в группах включает:**

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку;
- дневной сон;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- коррекционно-развивающую деятельность;
- образовательную деятельность;
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

**Режим дня в средней группе «Капитошка» холодный период года  
с 1 сентября по 31 мая**

Режимные моменты	средняя
Приём детей, осмотр, групповая работа с детьми, самостоятельная деятельность детей в игровых центрах, коммуникативное общение	7:00-8:05
Утренняя гимнастика	8:05-8:15
Подготовка к завтраку, завтрак	8:15-8:50
Игры, подготовка деятельности	8:50-9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00-10:00
Подготовка к прогулке, прогулка	10:00-12:00
Самостоятельная деятельность	12:00-12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20-12:45
Подготовка к дневному сну	12:45-15:00
Подъём. Закаливающие процедуры	15:00-15:20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.30
Совместная деятельность, игры	15:30-15:45
Непрерывная образовательная деятельность	15:45-16:05
Подготовка к прогулке	16:05-16:25
Прогулка	16.25-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.15
Подготовка к ужину. Ужин	18.15-18.35
Игры. Индивидуальная работа. Уход детей домой	18.35-19.00

## Режим дня в средней группе «Капитошка» в тёплый период года

с 1 июня по 31 августа

Режимные моменты	средняя
Приём детей, осмотр, игры	7:00-8:15
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8:10-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00-9:20
Игры. Подготовка к прогулке	9:20-9:50
Прогулка 1	9:50-12:00
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	12:00-12:15
Подготовка к обеду, обед	12:15-12:45
Подготовка ко сну, дневной сон	12:45-15:00
Подъём, закаливающие процедуры	15:00-15:15
Подготовка к полднику. Полдник	15:20-15:40
Совместная деятельность. Подготовка к прогулке	15:40-16:00
Прогулка 2	16:00-17:45
Возвращение с прогулки	17:45-18:00
Подготовка к ужину. Ужин	18:00-18:15
Прогулка. Индивидуальная работа. Уход детей домой	18:15-19:00

### 3.6. Календарный план воспитательной работы.

#### 3.6.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

##### Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

##### Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

##### Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

##### Апрель

12 апреля: День космонавтики;

##### Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;  
19 мая: День детских общественных организаций России;  
24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### **Июнь**

1 июня: День защиты детей;  
6 июня: День русского языка;  
12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби.

#### **Июль**

8 июля: День семьи, любви и верности.

#### **Август**

12 августа: День физкультурника;  
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
27 августа: День российского кино.

#### **Сентябрь**

1 сентября: День знаний;  
2 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  
8 сентября: Международный день распространения грамотности;  
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

#### **Октябрь**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  
2 октября: День защиты животных; День учителя;  
Третье воскресенье октября: День отца в России.

#### **Ноябрь**

4 ноября: День народного единства;  
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;  
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  
3 декабря: День добровольца (волонтера) в России; День Героев Отечества;  
8 декабря: Международный день художника;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  
30 декабря: Новый год.

### **3.6.2. Традиционные события, праздники, мероприятия**

Развитие культурно - досуговой деятельности по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный). Эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы, дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

*Отдых.* Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать.

*Развлечения.* Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле,

музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

*Праздники.* Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники,

посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

*Самостоятельная деятельность.* Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

#### **Перечень развлечений и праздников.**

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет, праздники из перечня и традиционные)**

*Праздники.* Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

*Тематические развлечения.* «Приметы осени», «Русская народная сказка»,

«Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

*Театрализованные представления.* По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок - смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

*Русское народное творчество.* «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

*Концерты.* «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

*Спортивные развлечения.* «Спорт - это сила и здоровье», «Весёлые старты», «Здоровье дарит Айболит».

*Забавы.* «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

*Фокусы.* «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

#### **Традиционные праздники и мероприятия для воспитанников ДОУ**

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
	<b>Сентябрь</b>				
	1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	2.09	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Хореограф
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	27.09	Все группы	Воспитатели
	<b>Октябрь</b>				
	1 октября Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	Видео поздравление «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание песен, пословиц и поговорок, игры бабушек. Слушание музыки (Известных народных композиторов)	2.10	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели

4 октября День защиты животных	Тематический день, посвящённый Всемирному дню Защиты животных «Мордочка хвост и четыре лапы!»	4.10	Все группы	Воспитатели
16 октября. День отца в России	Изготовление подарков и открыток.  Разучивание стихотворений про папу. Участие в челлендже «Готовим «коронное папино блюдо» флешмобе «Один в один»	В течение недели	Все группы	Воспитатели
23 -25 октября осенние утренники	Праздник «Золота осень»	24.10 25.10	2 младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, хореограф
<b>Ноябрь</b>				
4 ноября. День народного единства	Праздник «Родина не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы»	3.11	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Познавательные беседы «Символика России».	30.11	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
Последнее воскресенье ноября	Праздничный концерт «За всё тебя благодарю», Разучивание стихотворений про маму. Изготовление подарков и открыток. Участие в челлендже «Печём печень вместе с мамой»	В течение недели	Все группы	Музыкальный руководитель, хореограф, воспитатели Старший воспитатель
<b>Декабрь</b>				
12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России». Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект).	12.12	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
21 декабря: Новогодние утренники	Праздник «Новогодний утренник»	21-27.12	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
<b>Январь</b>				
<b>Февраль</b>				

8 февраля: День российской науки;	Тематическая неделя «Хочу все знать». Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом. Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки».	8.02	Все группы	Воспитатели
21 февраля: Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы – россияне, наш язык - русский», «Ярмарка» (традиции русского народа)	21.02		
23 февраля: День защитника Отечества.	Беседа «Военные профессии». Конкурс «Санитары». Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки». Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	22.02	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
<b>Март</b>				
8 марта: Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы». Утренники «Праздник мам». Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!».	6-7.03	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, хореограф
20 марта: День Земли	Тематические беседы, целевые прогулки, экологическая викторина «Знатоки природы»	20.03	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
27 марта: Всемирный день театра.	Познавательные беседы «Волшебный мир театра» Театрализованные мюзиклы по сказкам детских писателей	27.03	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
<b>Апрель</b>				
12 апреля: День космонавтики	Досуг «Космонавты» Организация выставок рисунков в группах по теме. Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Конструирование ракет. Смотр - дефиле на лучший космический костюм	12.04	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель, воспитатели

	<b>Май</b>				
	1 мая: Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде	02.05	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	9 мая: День Победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам». Проекты «Музей военного костюма», «Пояжи, если помнишь», «Вспомним героев своих». Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле «Знаем! Помним! Гордимся!» Праздничный концерт, посвященный 80 летию Дня Победы	09.05	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель
	<b>Июнь</b>				
	1 июня: День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие: «Дети должны дружить». Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты».	1.06	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	6 июня: День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина»	6.06	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	12 июня: День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон . о России	9.06	Все группы	Старший воспитатель, воспитатель
	<b>Июль</b>				

8 июля: День семьи, любви и верности.	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	7.07	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
<b>Август</b>				
12 августа: День	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и	11.08	2 младшая, средняя, старшая,	Воспитатели
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Праздник «России часть и знак красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, Посвящённая Дню Российского флага	22.08	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
27 августа: День российского кино.	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	25.08	Средняя, старшая, подготовительные группы	Воспитатели

Развлекательные мероприятия различной направленности: музыкальные, по физическому развитию, по правилам дорожного движения проводятся один раз в месяц.

#### ***Традиции средней группы «Капитошка»***

1. «Доброе утро! Я пришёл!».  
Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2. «Круг общения».  
Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка. Учить высказывать добрые пожелания сверстникам и взрослым.
3. «День рождения ребёнка».  
Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
4. «Знакомство с сотрудниками ДОУ».  
Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, работающим в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.
5. «Прогулки по родному городу и парку».  
Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей

малой родине, формировать нравственные и патриотические чувства.

6. «Мастерская добрых дел».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

7. «По страницам любимых книг».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

8. «Герои нашего города».

Цель: воспитание патриотических чувств посредством посещения памятника «Воинам шахтерам Великой Отечественной Войны».

9. «Наш огород».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

10. «Пятница - Чистюля».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем полезном труде.

11. «Дружная семейка».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

12. «Мы уже выросли»

Цель: создание радостного настроения 1 сентября в каждой возрастной группе.

**Перспективный план работы с родителями в средней группе «Капитошка»  
на 2024-2025 уч. г.**

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ФОРМЫ РАБОТЫ	
СЕНТЯБРЬ	«Новый учебный год. Возрастные особенности детей 4– 5 лет» Цели и задачи на новый учебный год»	Родительское собрание	
	«Воспитание дружеских отношений в игре»	Консультация	
	«Самообслуживание в жизни ребёнка»	Беседа	
	«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»	Консультация	
	«Чудеса золотой осени» Правила для родителей	Выставка поделок Памятка	
ОКТАБРЬ	«Влияние родительских установок на развитие детей» «Учите детей беречь природу»	Консультация Консультация	
	«Безопасность детей – забота взрослых»	Памятка для родителей	
	«Почему дети разные»	Консультация	
	«Осень, осень в гости просим...»	Праздник осени	
	«Как ухаживать за молочными зубами»	Печатная консультация	
	«Особенности общения ребёнка в семье»	Консультация	
НОЯБРЬ	«Дидактическая игра, как средство патриотического воспитания» «Зарядка – это весело»	Консультация Беседа	
	«Роль матери в воспитание ребёнка»	Консультация	
	«День Матери»	Праздничный концерт	
	«Правила дорожного движения»	Печатная консультация	
	ДЕКАБРЬ	«Как правильно провести новогодние праздники» «Профилактика простудных заболеваний»	Беседа Консультация
«О зимнем досуге с детьми»		Беседа	
«Новый год у ворот...»		Праздник	
«Сибирские варежки»		Конкурс поделок	
«Зимушка - зима»		Печатная консультация	
«Собираем ребёнка на зимнюю прогулку»		Печатная консультация	
ЯНВАРЬ	«Как заинтересовать ребёнка занятиями физкультуры» «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью»	Консультация Консультация	
	«Роль витаминов в детском питании»	Консультация	
	«Как мы весело отдыхали и новый год встречали»	Фотовыставка	
	«Развитие общения в семье»	Печатная консультация	
	ФЕВРАЛЬ	«Нравственно – патриотическое воспитание ребёнка» «Как обучить ребёнка правилам поведения на улице» «Игрушка – надёжный помощник в воспитании малыша»	Родительское собрание Памятка Рекомендации
«Мой папа самый, самый»		Выставка работ	
«Соблюдаем режим дня»		Печатная консультация	
«Упрямый ребёнок»		Печатная консультация	
МАРТ		«Воспитание маленького гражданина» «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»	Консультация Консультация
		«Играем вместе с детьми»	Беседа
	«Учим ребёнка общаться»	Консультация	
	«8 Марта»	Праздник	
	«Золотые ручки мамочки»	Выставка - конкурс	
АПРЕЛЬ	«Какой труд доступен детям» «О здоровом образе жизни ребёнка»	Консультация Консультация	
	«О пользе физкультуры»	Беседа	
	«Наша Родина - Россия»	Печатная консультация	
	«Подвижные игры – залог здоровья малышей»	Консультация	
	«Наша семья за здоровый образ жизни»	Фотовыставка	
	«Прогулки – источник мысли»	Печатная консультации	
М А Й	«Подведение итогов учебного года» «Знаю ПДД»	Родительское собрание Выставка рисунков	

	«День победы»	Праздник
	«Вежливый ребёнок»	Беседа
	«Как воспитать маленького патриота»	Консультация
	Значение пальчиковой гимнастики в развитии детей	Консультация
	«Познавательное лето»	Печатная консультация

**Паспорт материально - технического обеспечения помещений для образовательной деятельности с детьми: средняя группа «Капитошка»**

Приёмная: общая площадь 17.7

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Освещение: лампы дневного света	4
2.	Напольное покрытие: линолеум	
3.	Наличие дневного света	1 большое окно
4.	Шкаф детский	27 шт
5.	Шкаф под обувь	2 шт
6.	Шкаф взрослый	1 шт
7.	Лавка детская	4 шт
8.	Дополнительные средства для дизайна интерьера	
9.	Лестница для работ по лепке	2 шт
10.	Информационный стенд «Страна мастеров»	1 шт
11.	Палас	1 шт
12.	Жалюзи	1 шт
13.	Информационные стенды для родителей	10 шт
14.	Папка - передвижка	3 шт
15.	Папка с документацией для родителей	1 шт

Групповое помещение: общая площадь 47.7

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Освещение	Лампы дневного света, 10 шт
2.	Напольное покрытие	Линолеум
3.	Наличие дневного света	4 больших окна
4.	<i>Мебель:</i>	
5.	Стол детский	13 шт
6.	Стул детский	26 шт
7.	Шкаф угловой	1 шт
8.	Шкаф «Домик»	1 шт
9.	Стол - тумба для игрушек	2 шт
10.	Тумба	2 шт
11.	<i>Мебель детская:</i>	
12.	Кухня (модуль)	1 шт
13.	Шкаф для игрушек	1 шт
14.	Стол кукольный	1 шт
15.	Стульчик кукольный	4 шт
16.	Кровать кукольная	1 шт
17.	Комод детский	1 шт
18.	Уголок парикмахера	1 шт
19.	Стол взрослый	1 шт
20.	Стул взрослый	2 шт
21.	Дополнительные средства для дизайна интерьера	
22.	Интерактивная доска	1 шт
23.	Проектор	1 шт

24.	Тюль	2 шт
25.	Жалюзи	3 шт
26.	Палас	1 шт
27.	Магнитная доска (настенная)	1 шт
28.	Комнатный термометр	1 шт
29.	Часы настенные	1 шт
30.	Облучатель - рециркулятор	1 шт
31.	Мольберт	1 шт

#### Спальня

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Освещение	4 светильника
2.	Напольное покрытие	Линолеум
3.	Наличие дневного света	6 средних окна
4.	Мебель:	
5.	Кровать детская	25 шт
6.	Шкаф для пособий	3 шт
7.	Стол взрослый	1 шт
8.	Стул взрослый	2 шт
9.	Дополнительные средства для дизайна интерьера	
10.	Жалюзи	4 шт
11.	Дорожка	3 шт
12.	Комнатный термометр	1 шт

#### Умывальная комната: общая площадь 22 кв.м

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Освещение	Светильник 5 шт
2.	Напольное покрытие	Напольная керамическая плитка
3.	Наличие дневного света	2 больших окна
4.	Мебель:	
5.	Шкаф для моющих средств и инвентаря	1 шт
6.	Дополнительные средства для дизайна интерьера	
7.	Жалюзи	1 шт
8.	Раковины детские	4 шт
9.	Раковина тюльпан	1 шт
10.	Ногомойка	1 шт
11.	Унитазы	4 шт
12.	Шкафчики для полотенец	5 шт
13.	Зеркало	4 шт
14.	Мыльница	4 шт

Дидактический материал и пособия для образовательной деятельности с детьми:  
средняя группа «Капитошка»

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Кубики «Азбука»	1
2.	Кубики «Цифры»	1
3.	Лото с разной тематикой	3
4.	Мозаика крупная	1
5.	Мозаика средний размер	4
6.	Мозаика мелкая	5
7.	Парные картинки «Лес»	
8.	Пазлы крупные 24 детали	2
9.	Пазлы крупные 35 детали	5
10.	Пазлы крупные 42 детали	3
11.	Пазлы 54 детали	7
12.	Пазлы мягкий цифры (комплект)	2
13.	Домино логическое с разной тематикой	4
14.	Разрезные складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	2
15.	Часы игровые	1
16.	Часы игровые с круглым циферблатом и стрелками	1
17.	Складные кубики с предметными картинками (2 -4 частей)	2
18.	Складные кубики с предметными картинками (6 частей)	1
19.	Настольно - печатные игры по возрасту	
20.	✓ Развивающая игра «Учу буквы»	1
21.	✓ Развивающая игра «Времена года»	1
22.	✓ Развивающая игра «Стань другом природы»	1
23.	✓ Развивающая игра «Играем в прятки» (ассоциации)	1
24.	✓ Развивающая игра «Цветы цветут»	1
25.	✓ Развивающая игра «Буква за буквой»	1
26.	✓ Развивающая игра «Целый год»	1
27.	✓ Развивающая игра «Умные строители»	1
28.	✓ Развивающая игра «Я знаю буквы»	2
29.	✓ Развивающая игра «Чрезвычайные ситуации в доме»	1
30.	✓ Развивающая игра «Ходилки»	1
31.	✓ Развивающая игра «Подбери цифру»	1
32.	✓ Развивающая игра «Что, откуда, почему»	1
33.	✓ Развивающая игра «Что получится?»	1
34.	✓ Серия «Играем, учимся» «Ассоциации»	1
35.	✓ Домино (различной тематики)	5
36.	Настольные печатные игры своими руками	



Бубен средний	1
Звуковой молоток	1
Дудка	2
Колокольчик	20
Бубенцы	3
Губная гармошка	3
Кастаньеты (малые)	1
Погремушки	3
Хлопушка	2
Микрофон	1
Музыкальные игрушки	2
Колотушка	1
Гитара	1
Нестандартное музыкальное оборудование	

Наименование игрового оборудования	Количество
Центр экологии и экспериментирования	
Тазик 2,5л	3
Пластиковый коврик	20
Фартук для проведения опытов	20
Нарукавник	40
Фартук клеёнчатый	20
Зеркальце	20
Лупа	20
Тазик 3л	2
Ведерко детское (большое)	4
Ведерко детское (малое)	4
Набор емкостей разной вместимости	1
Лопатки	20
Воронки	20
Набор игрушек для игр с водой	1
Природный материал (песок, вода, камешки, палочки, и т.д.)	
Тематические альбомы	
Коллекция семян	1
Коллекция тканей	1
Коллекция бумаги	1
Подарки осени	1
Подарки зимы	1
Подарки весны	1
Познавательные книги	
М. Султанова «Простые опыты с водой» 2015г.	1
М. Султанова «Простые опыты с бумагой» 2015г	1
М. Султанова «Простые опыты с пр. материалом» 2015г	1
М. Султанова «Простые опыты с воздухом» 2014г	1

Наименование игрового оборудования	Количество
Центр сюжетно – ролевых игр	
Автомобили среднего размера	3
Коляска прогулочная среднего размера	4
Куклы крупного размера	-
Куклы среднего размера	16

Кукольная кровать	1
Кукольный стол со стульями (комплект)	1
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1
Модуль основа для игры «Кухня»	1
Модуль основа для игры «Парикмахерская»	1
Набор «Гладильная доска и утюг»	1
Набор «Железная дорога» для малышей	1
Набор инструментов для ремонтных работ	1
Набор мебели для кукол	1
Набор кукольных пастельных принадлежностей	2
Набор кукольной одежды	15
Набор машинок разного назначения	4
Набор медицинских принадлежностей	4
Набор муляжей овощей и фруктов	5
Набор парикмахера	2
Набор продуктов для магазина	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	2
Набор чайной посуды	4
Пожарная машина среднего размера	2
Руль игровой	4
Касса	3
Телефон игровой	1
Фигурки домашних и диких животных с реалистичными изображением - комплект	2
Контейнеры большие напольные для хранения игрушек	4
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	26
Весы детские	2
Набор «Железная дорога» для малышей, деревянная	1
Качели для куклы	1
Горшок для куклы	1
Элементы костюмов для уголка ряженья (юбки, кепки, накидки, платки и т.д.)	

Наименование игрового оборудования	Количество
Центр театра	
Ширма большая	1
Маленькая ширма для настольного театра	1
Набор масок сказочных животных	
Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках	
Различные виды театра:	
Плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках) - «Теремок», «Колобок», «Репка»	
Настольный деревянный театр - «Маша и медведь», «Курочка Ряба», «Теремок», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят»	По 1
Кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо) - «Курочка - ряба», «Теремок», «Три поросенка», «Маша и медведь»	
Магнитный театр - «Теремок», «Колобок», «Репка»	
Театр на дисках - «Курочка Ряба», обыгрывание потешек.	
Пальчиковый театр - «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба», «Маша и медведь», «Три медведя», «Три поросенка», «Репка», «Кот, петух и лиса»	
Оригами театр - «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба», «Три медведя»,	По 1

«Три поросенка», «Маша и медведь», «Репка», «Кот, петух и лиса»	
Киндер театр - «Колобок», «Теремок», «Три поросенка», «Кот, петух и лиса», «Репка»	
Театр на фланелеграфе - «Петушок и бобовое зернышко», «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок», «Три медведя», «Заюшкина избушка»	
Театр на пальцах «Теремок», «Колобок», «Три медведя», «Репка»	

Наименование игрового оборудования	Количество
Центр игры	
Доска-основа с вкладышами и изображением в виде пазла	5
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной цели	2
Комплект стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировке по цвету	4
Куб с прорезями основных геом. форм для сортировки объем. тел	1
Матрешка трёх -кукольная	3
Мозаика с крупными фигурами	1
Мозаика с мелкими фигурами	3
Мозаика разных форм и цвета	1
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
Набор мягкий пазл	2
Неваляшки разных размеров	2
Объемные вкладыши из 3-4 элементов	2
Набор волчков	4
Набор объёмных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	2
Головоломка «Собери фигуры»	1
Пирамидка	7
Шнуровка простая	8
Шнуровка бусы тип 1	1
Шнуровка бусы тип 2	2
Набор геометрических фигур	1
Доска-основа с вкладышами для сортировке по цвету и высоте	2
Развивающая книжка - малышка	1
Сортировщик с фигурными стержнями и плоскостными элементам	2
Кубики складные из четырех частей	2
Кубики складные из девяти частей	1
Игрушки – головоломки	4
Нестандартное оборудование по развитию сенсор. способностей	

Наименование игрового оборудования	Количество
Центр конструирования	
Комплект конструкторов с шиповыми быстросъемными креплениями деталей по принципу ЛЕГО напольный	2
Конструктор «Малыш»	2
Конструктор «Цветной город»	2
Конструктор магнитный	2
Набор «Железная дорога»	2
Набор «Парковка»	1
Набор деревянных фигурок для обыгрывания построек	2
Набор кубиков среднего размера	1

Набор знаков дорожного движения	1
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары)	1
Настольный конструктор, окрашенный, с мелкими элементами	1
Настольный конструктор деревянный неокрашенный с мелкими элементами	1

Наименование игрового оборудования	Количество
Центр безопасности	
Дидактические карточки «Дорожные знаки»	1
Иллюстрации с изображением транспортных средств - набор	1
Книжка - подсказка «Правила дорожного движения»	4
Конструктор «Цветной город»	2
Макет светофора	1
Макеты домов, деревьев, дорожные указатели - набор	1
Набор машинок разного назначения	1
Набор фигурок людей и животных (мелкий) - набор	1
Папка работа с родителями (подборка консултыаций по ПДД, памятки и буклеты)	1
Простейший макет проезжей части	1
Рули	4
Складные пазлы по теме «Транспорт»	2
Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин и т.п.)	
Дидактические игры «Собери машину», «Поставь машину в гараж», «Светофор», «Час пик», «Водитель и пассажир», «Собери знак», Учим правила дорожного движения»	
Информационно-наглядные пособия	
«Памятка по безопасности для детей»	
«Правила дорожного движения»	

Наименование игрового оборудования	Количество
Центр искусства и творчества	
Альбом для рисования	20
Альбомы для раскрашивания	20
Белый картон (набор)	20
Бумага разной текстуры (набор)	20
Восковые мелки	20
Гуашь	13
Доска для лепки	20
Индивидуальная палитра для смешивания красок	20
Кисточка № 3 пони	20
Кисточка № 5 пони	20
Кисточка № 5 щетина	20
Клеенка для аппликации	20
Мольберт двусторонний	1
Ножницы	20
Образцы декоративно-прикладного искусства (по программе, иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания.	1
Печати	1
Пластилин	20
Поднос детский для раздаточных материалов	20

Розетка для клея	10
Салфетка	20
Салфетка тканевая	20
Стаканчик - непроливайка	20
Стеки	20
Трафареты (по темам)	20
Фартук детский	10
Фигурные ножницы	3
Фломастеры (12 цветов)	20
Цветная бумага (комплект)	20
Цветной картин (комплект)	20
Цветные карандаши (12 цветов)	20
Тарелочки под готовые формы для выкладывания и наклеивания	20

Наименование игрового оборудования	Количество
Центр патриотического воспитания	
Куклы в русском национальном костюме	2
Элементы государственной символики – флаг, герб, портрет президента	1
Элементы муниципальной символики - флаг, герб города, портрет мэра города	1
Книги по патриотическому воспитанию	
Лэпбук	2
Неофициальная символика страны: берёза, матрёшка	2
Игры	

Учебно – методический комплект

	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» <i>Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой</i>
	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Парциальная программа
<b>Познавательное развитие</b>	
	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет
	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет
<b>Речевое развитие</b>	
	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
	С.Н. Николаева «Экологическое воспитание» (парциальная программа «Юный эколог») 4-5 лет
	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» планирование образовательной деятельности в средней группе
	Т. Б. Соколова Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Азбука дорожного движения для детей дошкольного возраста» (средняя группа)
<b>Физическое развитие</b>	
	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 4-5 лет

<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет
	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 4-5 лет
	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 4-5 лет

## Перспективный план образовательной деятельности средней группы «Капитошка» на 2024 – 2025 учебный год

Сентябрь						
Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя сентября 02-09.09.2024г.	Мониторинг «Внимание дети!»	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАНОСТИКА
Итоговое событие недели: Развлечение «Детский сад встречает ребят»						
Вторая неделя сентября 09-13.09.2024	«Детский сад. Игрушки»	Познавательное Тема: «Расскажи о любимой игрушки» Занятие № 1 стр.12 О.В. Дыбина  ФЭМП Занятие № 1 стр. 11 И.А. Помораева  Прогулка № 1, 2, 3, 4, 5 Картотека стр. 7-11	Развитие речи Занятие № 1 стр. 25 В.В. Гербова	Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога  Формирование культуры безопасности Тема «Играем вместе» Занятие № 2 стр. 18 Л.Л. Тимофеева	Музыка: по плану муз. руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева)  Хореография: по плану ПДО Хореографа  Рисование Тема: «Цветные шары» Занятие № 8 стр.48 Т.С. Комарова  Аппликация Тема: «Красивые флажки» Занятие № 4 стр. 44 Т.С. Комарова	Физическая культура Занятие № 1 стр. 19 Занятие № 2 стр. 21 Занятие № 3 стр. 21 Л.И. Пензулаева
Итоговое событие недели: Выставка творческих работ на тему: «Наши игрушки».						

Третья неделя сентября 16-20.09.2024г.	«Золотая осень»	Познавательное Тема: «Петрушка идет трудиться» Занятие № 2 стр.13 О.В. Дыбина  ФЭМП Занятие № 2 стр. 12 И.А. Помораева  Прогулка № 6, 7, 8, 9, 10 Карточка стр. 12-16	Развитие речи Занятие № 2 стр. 26 В.В. Гербова	Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога  «Азбука дорожного движения» Тема «Здравствуй, Безо» Т.Б. Соколова стр. 7	Музыка: по плану муз. рук. (парц. программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева)  Хореография: по плану ПДО Хореографа  Рисование Тема: «Золотая осень» Занятие № 9 стр.49 Т.С. Комарова  Лепка Тема: «Яблоки и ягоды» Занятие № 1 Т.С. Комарова стр. 42	Физическая культура Занятие № 4 стр. 22 Занятие № 5 стр. 24 Занятие № 6 стр. 24 Л.И. Пензулаева
---	-----------------	---	--	---	--	---

Итоговое событие недели: Коллективная работа «Осень золотая»

Четвёртая неделя сентября 23-27.09.2024г.	«Урожай. Сад. Огород»	Познавательное Тема: «Петрушка идет трудиться» Занятие № 2 стр.14 О.В. Дыбина  ФЭМП Занятие № 3 стр. 14 И.А. Помораева  Прогулка № 11, 12, 13, 14, 15 Карточка стр. 17-21	Развитие речи Занятие № 3 стр. 28 В.В. Гербова	Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога  Формирование культуры безопасности Тема «Дидактическая игра «Это – да, это – нет»» Занятие № 5 стр. 32 Л.Л. Тимофеева	Музыка: по плану муз. рук. (парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева)  Хореография: по плану ПДО Хореографа  Рисование Тема: «На яблоне поспели яблоки» Занятие № 5 стр.46 Т.С. Комарова  Аппликация Тема: «» Занятие № стр. Т.С. Комарова	Физическая культура Занятие № 7 стр. 26 Занятие № 8 стр. 28 Занятие № 9 стр. 29 Л.И. Пензулаева
--	-----------------------	---	--	---	---	---

Итоговое событие недели: Продуктивная деятельность «Фруктовое лукошко»

Работа по календарному плану воспитательной работы:

1 сентября: День знаний.

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду».

Октябрь						
Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя октября 30.09-04.10.2024г.	«Урожай. Огород. Овощи»	Познавательное Тема: Фрукты и овощи» С.Н. Николаева стр. 44  ФЭМП Занятие № 4 стр. 16 И.А. Помораева  Прогулка № 16, 17, 18, 19, 20 Картотека стр. 22-26	Развитие речи Занятие № 4 стр. 29 В.В. Гербова	Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога  Формирование культуры безопасности Тема «Беззаботный медвежонок»» Занятие № 2 стр. 37 Л.Л. Тимофеева	Музыка: по плану муз. рук. (парц. программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева)  Хореография: по плану ПДО Хореографа  Рисование «Сказочное дерево» Занятие № 11 стр.52 Т.С. Комарова  Лепка Тема: «Овощи» Занятие № 2 стр. 16 Д.Н. Колдина	Физическая культура Занятие № 10 стр. 30 Занятие № 11 стр. 32 Занятие № 12 стр. 32 Л.И. Пензулаева
Итоговое событие недели: Развлечение «Загадки с грядки»						
Вторая неделя октября 07-11.10.2024г.	«Дары леса: грибы и ягоды»	Познавательное Тема: «Что растет в лесу» С.Н. Николаева стр. 53  ФЭМП Занятие № 5 стр. 17 И.А. Помораева  Прогулка № 1, 2, 3, 4, 5 Картотека стр. 27-31	Развитие речи Занятие № 5 стр. 31 В.В. Гербова	Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога  Формирование культуры безопасности Тема «Место для игры» Занятие № 4 стр. 39 (145) Л.Л. Тимофеева	Музыка: по плану муз. руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева)  Хореография: по плану ПДО Хореографа  Рисование Тема: «Украшение фартука» Занятие № 13 стр.53 Т.С. Комарова  Аппликация Тема: «По замыслу» Занятие № 4 стр. 45 Т.С. Комарова	Физическая культура Занятие № 13 стр. 35 Занятие № 14 стр. 37 Занятие № 15 стр. 37 Л.И. Пензулаева
Итоговое событие недели: Коллективная работа «Корзинка с грибами»						

Третья неделя октября 14-18.10.2024г.	«Хлеб – всему голова!»	<p>Познавательное Тема: «От зернышка до хлеба» (Конспект)</p> <p>ФЭМП Занятие № 6 стр. 19 И.А. Помораева</p> <p>Прогулка № 6, 7, 8, 9, 10 Картотека стр. 32-36</p>	<p>Развитие речи Занятие № 6 стр. 32 В.В. Гербова</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога</p> <p>Формирование культуры безопасности Тема «Играем в прятки» Занятие № 1 стр. 42 Л.Л. Тимофеева</p>	<p>Музыка: по плану муз. рук. (парц. программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Хореография: по плану ПДО Хореографа</p> <p>Рисование Тема: «Яички простые и золотые» Занятие № 16 стр.56 Т.С. Комарова</p> <p>Лепка Тема: «Пирог» Занятие № 10 стр. 25 Д.Н. Колдина</p>	<p>Физическая культура Занятие № 16 стр.38 Занятие № 17 стр. 40 Занятие № 18 стр. 40 Л.И. Пензулаева</p>
Итоговое событие недели: Театрализованная деятельность: театр «Колосок»						
Четвёртая неделя октября 21-25.10.2024г.	«Моя семья»	<p>Познавательное Тема: «Моя семья» Занятие № 1 стр.35 О.В. Дыбина</p> <p>ФЭМП Занятие № 7 стр. 21 И.А. Помораева</p> <p>Прогулка № 11, 12, 13, 14, 15 Картотека стр. 37-41</p>	<p>Развитие речи Занятие № 7 стр. 34 В.В. Гербова</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога</p> <p>Формирование культуры безопасности Тема «Происшествие в ванной» Занятие № 2 стр. 43 (147) Л.Л. Тимофеева</p>	<p>Музыка: по плану муз. руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Хореография: по плану ПДО Хореографа</p> <p>Рисование Тема: «По замыслу» Занятие № 17 стр. 57 Т.С. Комарова</p> <p>Аппликация Тема: «Украшение платочка» Занятие № 12 стр. 53 Т.С. Комарова</p>	<p>Физическая культура Занятие № 19 стр. 41 Занятие № 20 стр. 43 Занятие № 21 стр. 43 Л.И. Пензулаева</p>
Итоговое событие недели: Развлечение «Дружная семья»						

<p>Пятая неделя октября 28.10-02.11.2024г.</p>	<p>«Я – человек. Части тела»</p>	<p>Познавательное Тема: «На чем полетят человечки» Занятие № 6 стр.21 О.В. Дыбина</p> <p>ФЭМП Занятие № 8 стр. 23 И.А. Помораева</p> <p>Прогулка № 16, 17, 18, 19, 20 Картотека стр. 42-46</p>	<p>Развитие речи Занятие № 8 стр. 35 В.В. Гербова</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога</p> <p>Формирование культуры безопасности Тема «Опасные игры» Занятие № 3 стр. 45 (149) Л.Л. Тимофеева</p>	<p>Музыка: по плану муз. руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Хореография: по плану ПДО Хореографа</p> <p>Рисование Тема: «По замыслу» Занятие № 17 стр. 57 Т.С. Комарова</p> <p>Лепка Тема: «Лицо клоуна» Занятие № 1 стр. 15 Д.Н. Колдина</p>	<p>Физическая культура Занятие № 22 стр. 44 Занятие № 23 стр. 46 Занятие № 24 стр. 47 Л.И. Пензулаева</p>
<p>Итоговое событие недели: Выставка поделок (рисунков) «Веселые человечки»</p>						
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 2 октября: День защиты животных; День учителя; 20 октября: День отца в России.</p>						

Ноябрь						
Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя ноября 05-08.11.2024г.	«Дружба. День Народного единства»	Познавательное Тема: «Мои друзья» Занятие № 2 стр.38 О.В. Дыбина  ФЭМП Занятие № 8 стр. 23 И.А. Помораева  Прогулка № 1, 2, 3, 4, 5 Картотека стр. 47-51	Развитие речи Занятие № 9 стр. 37 В.В. Гербова	Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога  Формирование культуры безопасности Тема «Мы любим порядок» Занятие № 4 стр. 46 Л.Л. Тимофеева	Музыка: по плану муз. рук. (парц. программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева)  Хореография: по плану ПДО Хореографа  Рисование «Поздравительная открытка» Занятие № 30 стр. 68 Т.С. Комарова  Аппликация Тема: «Большой дом» Занятие № 18 стр. 58 Т.С. Комарова	Физическая культура Занятие № 25 стр. 49 Занятие № 26 стр. 50 Занятие № 27 стр. 51 Л.И. Пензулаева
Итоговое событие недели: Развлечение «Когда мои друзья со мной»						
Вторая неделя ноября 11-15.11.2024г.	«Птицы»	Познавательное Тема: «Перелетные птица» (Конспект)  ФЭМП Занятие № 9 стр. 25 И.А. Помораева  Прогулка № 6, 7, 8, 9, 10 Картотека стр. 52-56	Развитие речи Занятие № 10 стр. 38 В.В. Гербова	Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога  Формирование культуры безопасности Тема «Почему поссорились?» Занятие № 1 стр. 48 (150) Л.Л. Тимофеева  «Азбука дорожного движения» Тема «Пассажирский транспорт» Т.Б. Соколова стр. 9	Музыка: по плану муз. рук. (парц. программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева)  Хореография: по плану ПДО Хореографа Рисование Тема: «По замыслу» Занятие № 17 стр. 57 Т.С. Комарова  Лепка Тема: «Воробей» Занятие № 6 стр. 20 Д.Н. Колдина	Физическая культура Занятие № 28 стр. 28 Занятие № 29 стр. 54 Занятие № 30 стр. 54 Л.И. Пензулаева
Итоговое событие недели: Развлечение «В гостях у бабушки загадушки»						

Третья неделя ноября 18-22.11.2024г.	«Дикие животные»	Познавательное Тема: «Кто живет в лесу» С.Н. Николаева стр. 57  ФЭМП Занятие № 10 стр. 27 И.А. Помораева  Прогулка № 11, 12, 13, 14, 15 Карточка стр. 57-61	Развитие речи Занятие № 11 стр. 41 В.В. Гербова	Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога  Формирование культуры безопасности Тема «Мы друзья» Занятие № 2 стр. 49 Л.Л. Тимофеева	Музыка: по плану муз. руководителя (парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева)  Хореография: по плану ПДО Хореографа  Рисование Тема: «Маленькие гномики» Занятие № 22 стр. 61 Т.С. Комарова  Аппликация Тема: «Мордочка лисы» Занятие № 20 стр. 37 Д.Н. Колдина	Физическая культура Занятие № 31 стр. 55 Занятие № 32 стр. 56 Занятие № 33 стр. 57 Л.И. Пензулаева
Итоговое событие недели: коллективное панно «Животные нашего леса»						
Четвёртая неделя ноября 25-29.11.2024г	«Домашние животные и птицы»	Познавательное Тема: «В гостях у курочки рябы» С.Н. Николаева стр. 62  ФЭМП Занятие № 11 стр. 28 И.А. Помораева  Прогулка № 16, 17, 18, 19, 20 Карточка стр. 62-66	Развитие речи Занятие № 12 стр. 44 В.В. Гербова	Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога  Формирование культуры безопасности Тема «В супермаркете» Занятие № 1 стр. 54 (151) Л.Л. Тимофеева	Музыка: по плану муз. рук. (парц. программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева)  Хореография: по плану ПДО Хореографа  Рисование Тема: «Козлята» Занятие № 55 стр. 91 Т.С. Комарова Лепка Тема: «Поросенок» Занятие № 18 стр. 35 Д.Н. Колдина	Физическая культура Занятие № 34 стр. 58 Занятие № 35 стр. 59 Занятие № 36 стр. 60 Л.И. Пензулаева
Итоговое событие недели: Квест – игра «По следам домашних животных»						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 4 ноября: День народного единства; 24 ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.						

Декабрь						
Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя декабря 02-06.12.2024г.	« Зима. Зимние забавы»	Познавательное Тема: «Зимушка – зима» (Конспект)  ФЭМП Занятие № 12 стр. 31 И.А. Помораева  Прогулка № 1, 2, 3, 4, 5 Картотека стр. 67-71	Развитие речи Занятие № 13 стр. 48 В.В. Гербова	Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога  Формирование культуры безопасности Тема «Нет» Занятие № 2 стр. 55 Л.Л. Тимофеева	Музыка: по плану муз. рук. (парц. программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева)  Хореография: по плану ПДО Хореографа Рисование Тема: «Кто в каком домике живет» Занятие № 25 стр. 64 Т.С. Комарова  Аппликация Тема: «Белая снежинка» Занятие № 14 стр. 30 Д. Н. Колдина	Физическая культура Занятие № 37 стр. 62 Занятие № 38 стр. 63 Занятие № 39 стр. 64 Л.И. Пензулаева
Итоговое событие недели: Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»						
Вторая неделя декабря 09-13.12.2024г.	«Одежда и обувь»	Познавательное Тема: «Путешествие в прошлое одежды» Занятие № 18 стр. 32 О.В. Дыбина  ФЭМП Занятие № 13 стр. 33 И.А. Помораева  Прогулка № 6, 7, 8, 9, 10 Картотека стр. 72-76	Развитие речи Занятие № 14 стр. 49 В.В. Гербова	Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога  Формирование культуры безопасности Тема «Играем вместе» Занятие № 2 стр. 18 Л.Л. Тимофеева  «Азбука дорожного движения» Тема «Правила поведения пассажира маршрутного транспорта» Т.Б. Соколова стр. 12	Музыка: по плану муз. рук. (парц. программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева)  Хореография: по плану ПДО Хореографа  Рисование Тема: «Украсть юбку» Занятие № 20 стр. 60 Т.С. Комарова  Лепка Тема: «Девочка в платье» Занятие № 12 стр. 28 Д.Н. Колдина	Физическая культура Занятие № 40 стр. 65 Занятие № 41 стр. 67 Занятие № 42 стр. 67 Л.И. Пензулаева
Итоговое событие недели: Выставка детских работ						

Третья неделя декабря 16-20.12.2024г.	«Спорт. Виды спорта»	Познавательное Тема: «Воздушный шарик» Занятие № 5 стр.20 О.В. Дыбина  ФЭМП Занятие № 14 стр. 35 И.А. Помораева  Прогулка № 11, 12, 13, 14, 15 Карточка стр. 77-81	Развитие речи Занятие № 15 стр. 51 В.В. Гербова	Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога  Формирование культуры безопасности Тема «Скоро праздник» Занятие № 1 стр. 66 Л.Л. Тимофеева	Музыка: по плану муз. рук. (парц. программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева)  Хореография: по плану ПДО Хореографа Рисование Тема: «Снегурочка» Занятие № 28 стр. 67 Т.С. Комарова  Аппликация Тема: «По замыслу» Занятие № 26 стр. 65 Т.С. Комарова	Физическая культура Занятие № 43 стр. 68 Занятие № 44 стр. 70 Занятие № 45 стр. 71 Л.И. Пензулаева
Итоговое событие недели: Спортивное развлечение «Будем мы здоровы»						
Четвёртая неделя декабря 23-28.12.2024г.	«Новый Год»	Познавательное Тема: «Скоро, скоро новый год» (Конспект)  ФЭМП Занятие № 15 стр. 36 И.А. Помораева  Прогулка № 16, 17, 18, 19, 20 Карточка стр. 82-86	Развитие речи Занятие № 16 стр. 52 В.В. Гербова	Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога  Формирование культуры безопасности Тема «Нарядим елочку» Занятие № 2 стр. 67 (152) Л.Л. Тимофеева	Музыка: по плану муз. рук. (парц. программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева)  Хореография: по плану ПДО Хореографа Рисование Тема: «Наша нарядная елка» Занятие № 32 стр. 70 Т.С. Комарова  Лепка Тема: «Елочка» Занятие № 16 стр. 33 Д.Н. Колдина	Физическая культура Занятие № 46 стр. 72 Занятие № 47 стр. 74 Занятие № 48 стр. 74 Л.И. Пензулаева
Итоговое событие недели: Новогодний утренник						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 3 декабря: День добровольца (волонтера) в России; День Героев Отечества; 8 декабря: Международный день художника; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 30 декабря: Новый год.						

Январь						
Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя января 30.12-08.01.2025г	«Новогодние каникулы»	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
Итоговое событие недели:						
Вторая неделя января 09-10.01.2025г.	«Зимующие птицы»	<p>Познавательное Тема: «Путешествие по зимнему лесу» С.Н. Николаева стр. 103</p> <p>ФЭМП Занятие № 17 стр. 39 И.А. Помораева</p> <p>Прогулка № 1, 2, 3, 4, 5 Картотека стр. 87-91</p>	<p>Развитие речи Занятие № 17 стр. 54 В.В. Гербова</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога</p> <p>Формирование культуры безопасности Тема «зимние забавы» Занятие № 5 стр. 76 Л.Л. Тимофеева</p>	<p>Музыка: по плану муз. руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Хореография: по плану ПДО Хореографа</p> <p>Рисование Тема: «Развесистое дерево» Занятие № 36 стр. 73 Т.С. Комарова</p> <p>Лепка Тема: «Синица» Занятие № 6 стр. 20 Д.Н. Колдина</p>	<p>Физическая культура Занятие № 49 стр. 76 Занятие № 50 стр. 78 Занятие № 51 стр. 78 Л.И. Пензулаева</p>
Итоговое событие недели: Развлечение «В гостях у бабушки Загадушки»						

Третья неделя января 13-17.01.2025г.	«Зоопарк»	<p>Познавательное Тема: «Посещение зоопарка» С.Н. Николаева стр.116</p> <p>ФЭМП Занятие № 18 стр. 41 И.А. Помораева</p> <p>Прогулка № 6, 7, 8, 9, 10 Картотека стр. 92-96</p>	<p>Развитие речи Занятие № 18 стр. 55 В.В. Гербова</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога</p> <p>Формирование культуры безопасности Тема «Что случилось?» Занятие № 2 стр. 60 Л.Л. Тимофеева</p>	<p>Музыка: по плану муз. руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Хореография: по плану ПДО Хореографа</p> <p>Рисование Тема: «по замыслу» Занятие № 39 стр. 75 Т.С. Комарова</p> <p>Аппликация Тема: «Дельфины играют» Занятие № 29 стр. 49 Д.Н. Колдина</p>	<p>Физическая культура Занятие № 52 стр. 79 Занятие № 53 стр. 80 Занятие № 54 стр. 81 Л.И. Пензулаева</p>
Итоговое событие недели: Коллаж «Наш веселый зоопарк»						
Четвёртая неделя января 20-24.01.2025г.	«Моя страна - Россия»	<p>Познавательное Тема: «Россия – родина моя» (конспект)</p> <p>ФЭМП Занятие № 19 стр. 42 И.А. Помораева</p> <p>Прогулка № 11, 12, 13, 14, 15 Картотека стр. 97 - 101</p>	<p>Развитие речи Занятие № 19 стр. 58 В.В. Гербова</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога</p> <p>«Азбука дорожного движения» Тема «Грузовой транспорт» Т.Б. Соколова стр. 17</p>	<p>Музыка: по плану муз. руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Хореография: по плану ПДО Хореографа</p> <p>Рисование Тема: «Украшение платочка» Занятие № 40 стр. 76 Т.С. Комарова</p> <p>Лепка Тема: «Теремок» Занятие № 21 стр. 40 Д.Н. Колдина</p>	<p>Физическая культура Занятие № 55 стр. 81 Занятие № 56 стр. 82 Занятие № 57 стр. 84 Л.И. Пензулаева</p>
Итоговое событие недели: Квест-игра «Моя родина – Россия»						

<p>Пятая неделя января 27-31.01.2025г.</p>	<p>«Наш город. Кузбасс»</p>	<p>Познавательное Тема: «Мой город» Занятие № 6 стр.43 О.В. Дыбина</p> <p>ФЭМП Занятие № 20 стр. 44 И.А. Помораева</p> <p>Прогулка № 16, 17, 18, 19, 20 Картотека стр. 102 – 106</p>	<p>Развитие речи Занятие № 20 стр. 58 В.В. Гербова</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога</p> <p>Формирование культуры безопасности Тема «Вкусный снег» Занятие № 1 стр. 72 (155) Л.Л. Тимофеева</p>	<p>Музыка: по плану муз. руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Хореография: по плану ПДО Хореографа</p> <p>Рисование Тема: «Украсим полоску флажками» Занятие № 41 стр. 77 Т.С. Комарова</p> <p>Аппликация Тема: «Заснеженный город» Занятие № 22 стр. 39 Д.Н. Колдина</p>	<p>Физическая культура Занятие № 58 стр. 84 Занятие № 59 стр. 86 Занятие № 60 стр. 86 Л.И. Пензулаева</p>
<p>Итоговое событие недели: Создание альбома «Любимые места моего города»</p>						
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</p>						

Февраль						
Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя февраля 03-07.02.2024г	«Маленькие исследователи»	Познавательное Тема: «Найди место для предмета» Занятие № 14 стр.28 О.В. Дыбина  ФЭМП Занятие № 21 стр. 46 И.А. Помораева  Прогулка № 1, 2, 3, 4, 5 Картотека стр. 107-111	Развитие речи Занятие № 21 стр. 60 В.В. Гербова	Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога  «Азбука дорожного движения» Тема «Движение в городе» Т.Б. Соколова стр. 21	Музыка: по плану муз. рук. (парц. программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева)  Хореография: по плану ПДО Хореографа  Рисование Тема: «Девочка пляшет» Занятие № 42 стр. 708 Т.С. Комарова  Лепка Тема: «Железная дорога» Занятие № 22 стр. 41 Д.Н. Колдина	Физическая культура Занятие № 61 стр. 88 Занятие № 62 стр. 89 Занятие № 63 стр. 90 Л.И. Пензулаева
Итоговое событие недели: игра «Вопрос – ответ»						
Вторая неделя февраля 10-14.02.2025г.	«Мебель»	Познавательное Тема: «Путешествие в прошлое кресла» Занятие № 16 стр.30 О.В. Дыбина  ФЭМП Занятие № 22 стр. 47 И.А. Помораева  Прогулка № 6, 7, 8, 9, 10 Картотека стр. 112-116	Развитие речи Занятие № 22 стр. 61 В.В. Гербова	Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога  Формирование культуры безопасности Тема «Нарядим елочку» Занятие № 2 стр. 67 (152) Л.Л. Тимофеева	Музыка: по плану муз. руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева)  Хореография: по плану ПДО Хореографа  Рисование Тема: «Украсть стул» Занятие № 47 стр. 81 Т.С. Комарова  Аппликация Тема: «Коврик» Занятие № 11 стр. 27 Д.Н. Колдина	Физическая культура Занятие № 64 стр. 91 Занятие № 65 стр. 92 Занятие № 66 стр. 93 Л.И. Пензулаева
Итоговое событие недели: загадочная викторина «Наш дом и что есть в нем»						

Третья неделя февраля 17-21.02.2025г.	«День Защитника Отечества»	<p>Познавательное Тема: «Наша Армия» Занятие № 9 стр.47 О.В. Дыбина</p> <p>ФЭМП Занятие № 23 стр. 49 И.А. Помораева</p> <p>Прогулка № 11, 12, 13, 14, 15 Картотека стр. 117-121</p>	<p>Развитие речи Занятие № 23 стр. 63 В.В. Гербова</p>	<p>Коррекционно- развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога</p> <p>«Азбука дорожного движения» Тема «Части дорог» Т.Б. Соколова стр. 22</p>	<p>Музыка: по плану муз. рук. (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Хореография: по плану ПДО Хореографа</p> <p>Рисование Тема: «Поздравительная открытка» Занятие № 45 стр. 80 Т.С. Комарова</p> <p>Лепка Тема: «Самолет» Занятие № 23 стр. 42 Д.Н. Колдина</p>	<p>Физическая культура Занятие № 67 стр. 93 Занятие № 68 стр. 95 Занятие № 69 стр. 95 Л.И. Пензулаева</p>
Итоговое событие недели: развлечение «День Защитника Отечества».						
Четвёртая неделя февраля 24.-28.02.2025г.	«Транспорт. Правила поведения на дороге»	<p>Познавательное Тема: «Что такое улица» Занятие № 5 стр.41 О.В. Дыбина</p> <p>ФЭМП Занятие № 24 стр. 50 И.А. Помораева</p> <p>Прогулка № 16, 17, 18, 19, 20 Картотека стр. 122-126</p>	<p>Развитие речи Занятие № 24 стр. 64 В.В. Гербова</p>	<p>Коррекционно- развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога</p> <p>Формирование культуры безопасности Тема «Внимание, лед!» Занятие № 3 стр. 75 (158) Л.Л. Тимофеева</p>	<p>Музыка: по плану муз. рук. (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Хореография: по плану ПДО Хореографа</p> <p>Рисование Тема: «Наша нарядная елка» Занятие № 32 стр. 70 Т.С. Комарова Аппликация Тема: «Грузовик» Занятие № 13 стр. 29 Д.Н. Колдина</p>	<p>Физическая культура Занятие № 70 стр. 96 Занятие № 71 стр. 97 Занятие № 72 стр. 98 Л.И. Пензулаева</p>
Итоговое событие недели: Коллективная работа «Город наш любимый»						

Работа по календарному плану воспитательной работы: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля: День российской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.						
<b>Март</b>						
Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя марта 03-07.03.2025г	«Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное Тема: «Рисуем подарок к 8 марта» С.Н. Николаева стр.119	Развитие речи Занятие № 25 стр. 67 В.В. Гербова	Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога	Музыка: по плану муз. рук. (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева)	Физическая культура Занятие № 73 стр. 99 Занятие № 74 стр. 101 Занятие № 75 стр. 101 Л.И. Пензулаева
		ФЭМП Занятие № 25 стр. 52 И.А. Помораева  Прогулка № 1,2,3,4,5 Картотека стр. 127-131	Формирование культуры безопасности Тема «Одежда по погоде» Занятие № 2 стр. 72 (156) Л.Л. Тимофеева	Хореография: по плану ПДО Хореографа  Рисование Тема: «Цветы» Занятие № 49 стр. 83 Т.С. Комарова  Лепка Тема: «Кулон для мамы» Занятие № 26 стр. 46 Д.Н. Колдина		
Итоговое событие недели: Праздник «8 Марта»						

<p>Вторая неделя марта 10-14.03.2025г.</p>	<p>«Весна. Животные и растительный мир весной»</p>	<p>Познавательное Тема: «Весна в лесу» С.Н. Николаева стр. 145</p> <p>ФЭМП Занятие № 26 стр. 54 И.А. Помораева</p> <p>Прогулка № 6,7,8,9,10 Картотека стр. 132-136</p>	<p>Развитие речи Занятие № 26 стр. 69 В.В. Гербова</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога</p> <p>«Азбука дорожного движения» Тема «Транспортный светофор» Т.Б. Соколова стр. 23</p>	<p>Музыка: по плану муз. рук. (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Хореография: по плану ПДО Хореографа</p> <p>Рисование Тема: «Козлята на лугу» Занятие № 55 стр. 91 Т.С. Комарова</p> <p>Аппликация Тема: «Ландыш» Занятие № 31 стр. 51 Д.Н. Колдина</p>	<p>Физическая культура Занятие № 76 стр. 102 Занятие № 77 стр. 104 Занятие № 78 стр. 104 Л.И. Пензулаева</p>
<p>Итоговое событие недели: развлечение «Путешествие в лес»</p>						
<p>Третья неделя марта 17-21.03.2025г.</p>	<p>«Мир профессий. Инструменты»</p>	<p>Познавательное Тема: «Замечательный врач» Занятие № 7 стр.45 О.В. Дыбина</p> <p>ФЭМП Занятие № 27 стр. 55 И.А. Помораева</p> <p>Прогулка № 11,12,13,14,15 Картотека стр. 137-141</p>	<p>Развитие речи Занятие № 27 стр. 71 В.В. Гербова</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога</p> <p>Формирование культуры безопасности Тема «День чудесный - выходной» Занятие № 4 стр. 63 Л.Л. Тимофеева</p>	<p>Музыка: по плану муз. рук. (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Хореография: по плану ПДО Хореографа</p> <p>Рисование Тема: «Украсим кукле платьице» Занятие № 53 стр. 89 Т.С. Комарова</p> <p>Лепка Тема: «Повар» Занятие № 24 стр. 44 Д.Н. Колдина</p>	<p>Физическая культура Занятие № 79 стр. 105 Занятие № 80 стр. 107 Занятие № 81 стр. 107 Л.И. Пензулаева</p>
<p>Итоговое событие недели: развлечение «В гостях у бабушки Загадушки»</p>						

Четвёртая неделя марта 24-28.03.2025г.	«Посуда. Столовые принадлежности»	<p>Познавательное Тема: «Сравнение стекла и пластмассы» Занятие № 9 стр.24 О.В. Дыбина</p> <p>ФЭМП Занятие № 28 стр. 57 И.А. Помораева</p> <p>Прогулка № 16, 17, 18, 19, 20 Картотека стр. 142-146</p>	<p>Развитие речи Занятие № 28 стр. 72 В.В. Гербова</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога</p> <p>«Азбука дорожного движения» Тема «Пешеходный светофор» Т.Б. Соколова стр. 24</p>	<p>Музыка: по плану муз. рук. (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Хореография: по плану ПДО Хореографа</p> <p>Рисование Тема: «Украсим чашку» Занятие № 53 стр. 89 Т.С. Комарова</p> <p>Аппликация Тема: «Полоски на чашке» Занятие № 9 стр. 24 Д.Н. Колдина</p>	<p>Физическая культура Занятие № 82 стр. 108 Занятие № 83 стр. 110 Занятие № 84 стр. 110 Л.И. Пензулаева</p>
	Итоговое событие недели: развлечение «В гостях у Федоры».					

Работа по календарному плану воспитательной работы:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

#### Апрель

Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
------	-------------	-------------------------	------------------	-----------------------------	---------------------------------------	---------------------

Первая неделя апреля 31.03-04.04.2025г.	«Неделя здоровья»	Познавательное Тема: «Петрушка - физкультурник» Занятие № 4 стр.14 О.В. Дыбина  ФЭМП Занятие № 29 стр. 58 И.А. Помораева  Прогулка № 1,2,3,4,5 Карточка стр. 147-151	Развитие речи Занятие № 29 стр. 73 В.В. Гербова	Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога  Формирование культуры безопасности Тема «Помощники» Занятие № 1 стр. 79 Л.Л. Тимофеева	Музыка: по плану муз. рук. (парц. программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева)  Хореография: по плану ПДО Хореографа  Рисование Тема: «Как мы играли» Занятие № 56 стр. 91 Т.С. Комарова  Лепка Тема: «Цветик - семицветик» Занятие № 27 стр. 47 Д.Н. Колдина	Физическая культура Занятие № 85 стр. 112 Занятие № 86 стр. 114 Занятие № 87 стр. 114 Л.И. Пензулаева
Итоговое событие недели: «В здоровом теле - здоровый дух!» спортивный досуг						
Вторая неделя апреля 07-11.04.2025г.	«Космос»	Познавательное Тема: «Космическое путешествие» (конспект)  ФЭМП Занятие № 30 стр. 60 И.А. Помораева  Прогулка № 6,7,8,9,10 Карточка стр. 152-156	Развитие речи Занятие № 30 стр. 74 В.В. Гербова	Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога  «Азбука дорожного движения» Тема «Дорожный знак «Пешеходный переход»» Т.Б. Соколова стр. 25	Музыка: по плану муз. рук. (парц. программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева)  Хореография: по плану ПДО Хореографа  Рисование Тема: «Моё любимое солнышко» Занятие № 61 стр. 96 Т.С. Комарова  Аппликация Тема: «Солнышко» Занятие № 30 стр. 50 Д.Н. Колдина	Физическая культура Занятие № 88 стр. 115 Занятие № 89 стр. 117 Занятие № 90 стр. 117 Л.И. Пензулаева
Итоговое событие недели: досуг «Спортивный досуг»						

Третья неделя апреля 14-18.04.2025г.	«Продукты питания»	<p>Познавательное Тема: «Полезные и вредные продукты» (конспект)</p> <p>ФЭМП Занятие № 31 стр. 61 И.А. Помораева</p> <p>Прогулка № 11,12,13,14,15 Картотека стр. 157-161</p>	<p>Развитие речи Занятие № 31 стр. 76 В.В. Гербова</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога</p> <p>Формирование культуры безопасности Тема «Чем опасен беспорядок» Занятие № 3 стр. 81 Л.Л. Тимофеева</p>	<p>Музыка: по плану муз. рук. (парц. программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Хореография: по плану ПДО Хореографа</p> <p>Рисование Тема: «Украшение тарелочки» Занятие № 53 стр. 89 Т.С. Комарова</p> <p>Лепка Тема: «Пирог» Занятие № 10 стр. 25 Д.Н. Колдина</p>	<p>Физическая культура Занятие № 91 стр. 118 Занятие № 92 стр. 120 Занятие № 93 стр. 120 Л.И. Пензулаева</p>
Итоговое событие недели: развлечение «Угощаем чаем наших гостей»						
Четвёртая неделя апреля 21-25.04.2025г.	«Берегите природу – наш общий дом»	<p>Познавательное Тема: «День Земли» С.Н. Николаева стр. 141</p> <p>ФЭМП Занятие № 32 стр. 63 И.А. Помораева</p> <p>Прогулка № 16, 17, 18, 19, 20 Картотека стр. 162-166</p>	<p>Развитие речи Занятие № 32 стр. 77 В.В. Гербова</p>	<p>«Азбука дорожного движения» Тема «Движение на перекрестке» Т.Б. Соколова стр. 28</p>	<p>Музыка: по плану муз. рук. (парц. программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Хореография: по плану ПДО Хореографа</p> <p>Рисование Тема: «по замыслу» Занятие № 40 стр. 76 Т.С. Комарова</p> <p>Аппликация Тема: «Цветок в горшке» Занятие № 27 стр. 46 Д.Н. Колдина</p>	<p>Физическая культура Занятие № 94 стр. 121 Занятие № 95 стр. 123 Занятие № 96 стр. 123 Л.И. Пензулаева</p>
Итоговое событие недели: досуг «Мы природу бережем»						

<p>Пятая неделя апреля 28.04 -02.05.2025г.</p>	<p>«Обитатели рек, морей и океанов»</p>	<p>Познавательное Тема: «На пруду» С.Н. Николаева стр. 153</p> <p>ФЭМП Занятие № 33 стр. 63 И.А. Помораева</p> <p>Прогулка № 16, 17, 18, 19, 20 Картотека стр. 162-166</p>	<p>Развитие речи Занятие № 33 стр. 79 В.В. Гербова</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога</p> <p>Формирование культуры безопасности Тема «друзья и помощники» Занятие № 3 стр. 93 Л.Л. Тимофеева</p>	<p>Музыка: по плану муз. рук. (парц. программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Хореография: по плану ПДО Хореографа</p> <p>Рисование Тема: «Рыбки плавают в аквариуме» Занятие № 24 стр. 63 Т.С. Комарова</p> <p>Лепка Тема: «Аквариум» Занятие № 28 стр. 48 Д.Н. Колдина</p>	<p>Физическая культура Занятие № 97 стр. 124 Занятие № 98 стр. 126 Занятие № 99 стр. 126 Л.И. Пензулаева</p>
<p>Итоговое событие недели: Выставка детских работ</p>						
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 12 апреля: День космонавтики;</p>						

<b>Май</b>						
Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя мая 05-08.05.2025г.	«День Победы!»	Познавательное Тема: «День победы» (конспект)  ФЭМП Занятие № 34 стр. 63 И.А. Помораева  Прогулка № 1,2,3,4,5 Картотека стр. 167-171	Развитие речи Занятие № 34 стр. 81 В.В. Гербова	Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога  «Азбука дорожного движения» Тема «Безопасные места для игр и прогулок» Т.Б. Соколова стр. 30	Музыка: по плану муз. рук. (парц. программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева)  Хореография: по плану ПДО Хореографа  Рисование Тема: «Празднично украшен дом» Занятие № 65 стр. 100 Т.С. Комарова  Аппликация «Поздравительная открытка» (конспект)	Физическая культура Занятие № 100 стр. 127 Занятие № 101 стр. 129 Занятие № 102 стр. 129 Л.И. Пензулаева
Итоговое событие недели: праздничный концерт, посвященный дню Победы.						
Вторая неделя мая 12-16.05.2025г.	«Электрические приборы»	Познавательное Тема: «Мастерская по ремонту» Занятие № 19 стр.34 О.В. Дыбина  ФЭМП Занятие № 34 стр. 63 И.А. Помораева  Прогулка № 6,7,8,9,10 Картотека стр. 172-176	Развитие речи Занятие № 35 стр. 82 В.В. Гербова	Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога  Формирование культуры безопасности Тема «Опасные мелочи» Занятие № 3 стр. 113 Л.Л. Тимофеева	Музыка: по плану муз. рук. (парц. программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева)  Хореография: по плану ПДО Хореографа  Рисование Тема: «Разрисовывание перьев» Занятие № 72 стр. 105 Т.С. Комарова  Лепка Тема: «Свободная тема» Занятие № 34 стр. 56 Д.Н. Колдина	Физическая культура Занятие № 103 стр. 130 Занятие № 104 стр. 132 Занятие № 105 стр. 132 Л.И. Пензулаева

Итоговое событие недели: выставка детских работ						
Третья неделя мая 19-23.05.2025г.	«Насекомые. Пауки»	Познавательное Тема: «Кто прилетает и садиться на цветы» С.Н. Николаева стр.138  ФЭМП Занятие № 35 стр. 63 И.А. Помараева  Прогулка № 11,12,13,14,15 Картотека стр. 177-181	Развитие речи Занятие № 36 стр. 83 В.В. Гербова	Коррекционно-развивающая работа (КРР): по плану ПДО педагога- психолога  «Азбука дорожного движения» Тема «Вместе с Безо» Т.Б. Соколова стр. 30	Музыка: по плану муз. рук. (парц. программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева)  Хореография: по плану ПДО Хореографа Рисование Тема: «Нарисуй картинку» Занятие № 69 стр. 103 Т.С. Комарова  Аппликация Тема: «Бабочка» Занятие № 35 стр. 56 Д.Н. Колдина	Физическая культура Занятие № 106 стр. 133 Занятие № 107 стр. 135 Занятие № 108 стр. 135 Л.И. Пензулаева
Итоговое событие недели: развлечение «Путешествие в страну насекомых»						
Четвёртая неделя мая 26-30.05.2025г.	«Здравствуй лето!» Мониторинг	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА
Итоговое событие недели: Создание коллективного панно «Цветочная полянка»						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.						