

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
№ 196 «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Принята
На педагогическом совете
МБДОУ №196
«Детский сад комбинированного вида»
Протокол № 3 от 2 сентября 2024 г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ № 196
«Детский сад комбинированного вида»
_____/ Шевчик Н.А.
Приказ № 41/8 от 02.09.2024г.

**Рабочая программа
воспитателя подготовительной
логопедической группы «Пчёлки»**

2024г.

Рабочая программа воспитателя подготовительной логопедической группы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» для детей с ТНР.

Организация-разработчик: МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида».
Разработчики: воспитатели Кузнецова Светлана Анатольевна, Тесёлкина Светлана Александровна

Программа рассмотрена на педагогическом совете и рекомендована к использованию в практике.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи Программы.....	5
1.2.1. Принципы и подходы к формированию программы	9
1.2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	14
1.3. Планируемые результаты реализации Программы.....	18
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	25
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	28
2.1. Описание образовательной деятельности, обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями в развитии ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	28
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, специфика их образовательных потребностей и интересов.....	38
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	42
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	42
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	44
2.6. Направление и задачи коррекционно - развивающей работы с детьми ТНР.....	54
2.7. Рабочая Программа воспитания.....	63
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	63
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	63
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	63
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	66
3.3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	67
3.4. Кадровые условия реализации Программы	72
3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	72
3.6. Календарный план воспитательной работы	76
3.6.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО	76
3.6.2. Традиционные события, праздники, мероприятия	78
Приложение 1.....	86
Приложение 2.....	90
Приложение 3.....	92
Приложение 4.....	98

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. 1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя старшей логопедической группы (далее - **Программа**) разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Данная программа представляет интеграцию следующих образовательных программ.

Используются парциальные программы:

- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л. Тимофеева.
- «Юный эколог» (для детей 3-7 лет), С.Н. Николаева;
- «Цветик - семицветик», Н.Ю. Куражева.
- «Я люблю Россию», Н.В. Нищева Ю. А. Кириллова.
- «Ладушки», И. А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2-7 лет.
- «Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях», Т.Б. Соколова.
- Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищевой;

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955;
- Санитарно-эпидемиологические требования. Санитарные правила СП 2.4.3648-20.«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020

г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;

- Методических рекомендаций по реализации новой федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и повышения квалификации педагогов детских садов» от 14.03.2023 № П-701/23;

- Закона об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 26.12.2013 N 147-ОЗ);

- Устав МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида».

1.2. Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенная в майском Указе Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и в инновационной программе «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**»: воспитание гармонично развитой и социально – ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций. Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР).

Целью реализации образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР) является построение системы коррекционно-развивающего воздействия на детей с нарушением речи, направленного на устранение речевого дефекта, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития через взаимодействие всех специалистов дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в

период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть **Программы** согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть АОП ДО, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

Дополнительные задачи из Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребёнка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации;

- обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением;

- учёт региональной специфики и специфики дошкольной организации.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативная часть Программы согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть ОП ДО, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

При разработке вариативной части АОП ДО педагогический коллектив МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» ориентируется на образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников и их родителей (законных представителей), выбрав приоритетные направления.

Используются парциальные программы:

«Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в

логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищева.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с ТНР, в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей дошкольников.

Задачи:

- развивать словарь детей;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыки языкового анализа;
- развивать самостоятельную, связную, грамматически правильную речь и навыки речевого общения;
- обучать элементам грамоты.

«Юный эколог», С.Н. Николаева для детей 3-7 лет;

Цель: формирование у воспитанников дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Задачи:

- формировать осознанное правильное отношение к тем объектам природы, которые находятся рядом;
- расширять представления воспитанников о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
- развивать понимание существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
- создавать условия для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
- формировать потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л. Тимофеева

Цель: формирование к дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

- обеспечение овладения ребёнком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности для себя и окружающих;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- формирование умений предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия;

- формирование умения выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

«Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколова.

Цель: повышение педагогического мастерства работников дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Задачи:

- обучать правилам дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспортных средств;
- знакомить с методикой проведения ролевой игры на учебном перекрёстке;
- изучать степень освоения теоретического материала;
- формировать культуру участника дорожного движения.

«Я люблю Россию», Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова.

Цель: построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи:

- приобщение старших дошкольников к моральным ценностям человека;
- формирование нравственного поведения, через создание воспитывающих ситуаций;
- знакомство с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

«Цветик - семицветик», Н.Ю. Куражсева.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы, введение в мир ребёнка эмоциональной сферы;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно – действенного, наглядно - образного, словесно – логического, творческого и критического мышления;
- развитие познавательных и психических процессов, восприятия, памяти, внимания, воображения.

«Ладушки», И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, для детей 2- 7 лет.

Цель: введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

- подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития: развитие слуха - научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную аудиальную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе; развитие внимания; развитие чувства ритма; развитие индивидуальных

музыкальных способностей;

- приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах);
- развивать коммуникативные способности;
- познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров.
- использовать гармонизирующее действие музыки на психическое расслабление воспитанника.

1.2.1. Принципы и подходы к формированию программы. (п. 10.3 ФАОП ДО)

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФАОП и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» - создание пространства детской реализации (ПДР).

Принципы ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребёнка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (п.10.3.3 ФАОП ДО):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом **Программа** предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление **Программы** на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели

школьных предметов. Между отдельными разделами **Программы** существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР, тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и **Программа** задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Дополнительные принципы и подходы из Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

1. Принцип индивидуализации дошкольного образования, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.
2. Принцип открытости дошкольного образования.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
4. Сетевое взаимодействие с семьями воспитанников.
5. Учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
6. Преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
7. Личностно – ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком, признание уникальности, неповторимости каждого ребёнка, поддержку и развитие детской инициативы детей в различных видах деятельности.

Часть АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.

«Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой

Принципы:

- Принцип природосообразности направлен на синхронное выравнивание речевого и психического развития детей.
- Принцип гуманно – личностного отношения к ребёнку.
- Онтогенетический принцип, который учитывает закономерности развития детской речи в норме.
- Принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательных отношений.
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка.
- Принцип постепенности подачи учебного материала.
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
- Принцип конкретности, доступности, постепенности.
- Принцип концентрического наращивания информации в последующей группе по всем направлениям.
- Принцип комплексности.

Подходы:

- Комплексный.
- Интеграция усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников

«Юный эколог» С.Н. Николаевой (для детей 3-7 лет)

Принципы:

- Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объёма материала.
- Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
- Постепенное познавательное продвижение детей.
- Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
- Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приёмов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л. Тимофеевой

Принципы:

- Принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации.
- Принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально – чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника.
- Принцип Комплектности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личностной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне индивида).
- Принцип адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов) на каждом этапе развития детей.
- Принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых.
- Принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды.
- Принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе освоения, в процессе формирования культуры безопасности.
- Ориентация на ценностные отношения.
- Субъективность, принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребёнка осознавать своё «Я» в связях с другими людьми и миром.
- Субъект – субъективный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений.
- Принцип проросообразности.
- Принцип учёта объективных потребностей, мотивов детей.
- Принцип построения образовательного процесса на диагностической основе.
- Принцип построения образовательной среды.
- Принцип индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений.
- Принцип взаимодействия семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.
- Принятие ребёнка как данности, принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности.

«Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных

образовательных организациях» Т.Б. Соколовой (для детей 5-7 лет)

Принципы:

- Принцип воспитывающего характера обучения.
- Принцип научности.
- Принцип систематичности.
- Принцип последовательности.
- Принцип доступности.
- Принцип наглядности.
- Принцип сознательности.
- Принцип активности.
- Принцип прочности.
- Принцип индивидуального подхода.

«Я люблю Россию» 5-7 лет, Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова.

Принципы:

- Индивидуализации, учёта возможности, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка.
- Принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка.
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
- Принцип постепенности подачи учебного материала.
- Принцип интеграции усилий педагогов и специалистов.

«Цветик - семицветик», Н.Ю. Куражова.

Принципы:

- Полное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом образовательных отношений).
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- Сотрудничество с семьёй
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип построения образовательной деятельности на комплексно – тематическом планировании

Подходы:

- Личностно – ориентированный.
- Системно – деятельный.
- Компетентный.
- Средовой.
- Культурологический.

«Ладушки» И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7 лет

Принципы:

- Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко - культурным календарём.

- В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

- Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребёнку. Что бы и как бы ни сделал ребёнок - все хорошо.

- Принцип паритета. Любое предложение ребёнка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребёнка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Основными подходами к формированию Программы являются:

Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учёт взаимосвязи компонентов.

Принцип системного подхода предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов.

Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Деятельностный подход. Деятельность - основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

Индивидуальный подход заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Культурологический подход - методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

Дифференцированный подход осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи.

1.2.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке **Программы** учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

При реализации Программы принимаются во внимание особенности города. Город Кемерово расположен в 3482 км от г. Москвы, на юго-востоке Западной Сибири, в центре Кузнецкой котловины, в северной части Кузнецкого угольного бассейна, на обоих берегах реки Томь, в среднем ее течении, при впадении в неё реки Искитим. Правобережная часть города связана с левым берегом двумя автомобильными и одним железнодорожным мостами. Территория города Кемерово находится в пределах увалисто-холмистой равнины севера Кузнецкой котловины, в лесостепной полосе южной части Западной Сибири. Площадь города составляет 294,0 км², население – 549600 человек (2024 год). При проектировании содержания **Программы** учитываются специфические климат города Кемерово резко континентальный, характеризуется продолжительной холодной зимой и коротким, достаточно теплым летом и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно - тематического планирования в МБДОУ, режима дня.

Юридический адрес: 650025, Россия, Кемеровская область, г. Кемерово, проспект Ленинградский, 45 А.

Фактический адрес:650025, Россия, Кемеровская область, г. Кемерово, проспект Ленинградский, 45 А.

Информация о социальных партнёрах Организации:

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Информация о социальных партнерах Организации:

- Кузбасская областная детская клиническая больница имени Ю. А. Атаманова.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 25.
- Дворец творчества детей и молодёжи ленинского района.

Успешному решению задач ОУ так же способствует взаимодействие дошкольного учреждения с близлежащими объектами бытового обслуживания: аптеками, парикмахерской, почтой, магазинами. Наличие в районе памятников возможность совершать экскурсии с целью знакомства с историей.

Характеристика контингента обучающихся.

В МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» находится группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи, скомплектованная по одновозрастному признаку. Гендерный состав группы ежегодно варьируется в соответствии с обновлением контингента.

Количество и направленность групп определяется учредителем, исходя из их предельной наполняемости и созданных условий в соответствии с требованиями СанПиН.

Порядок комплектования Учреждения воспитанниками определяет учредитель в лице Управления образования Администрации г. Кемерово.

Группа функционируют в режиме полного дня (12-ти часового пребывания), режим работы с 7.00 до 19.00 часов.

В Программе учитываются национально-культурные особенности:

- организация обучения воспитанников на русском языке;
- обеспечение возможности приобщения ребёнка к культуре своего народа, Кемеровской области, города Кемерово;
- воспитание уважительного отношения к культуре других народов.

Содержание **Программы** учитывает возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ)

Росто-весовые характеристики.

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек - 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек - 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела воспитанника в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание.

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы воспитанников этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы воспитанника (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе.

К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у воспитанников годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна воспитанников старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти воспитанника. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму - отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными.

Психические функции.

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности воспитанника, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного.

Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут).

Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам.

В результате правильно организованной образовательной работы у воспитанников развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности.

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация.

В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между воспитанниками.

Саморегуляция.

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление воспитанника заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение воспитанника опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений.

Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка.

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Воспитанник стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет обучаются дети с тяжёлыми нарушениями речи.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при

нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий.

Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвёртый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки

при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи: от полного безречья до частичного отсутствия речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально-волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия - нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, значимы в равной степени для части **Программы**, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы (п. 10.4 ФАОП ДО)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения **Программы** представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач **Программы** направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения **Программы** предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (п.10.4.3 ФАОП ДО)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного ма-

териала символические изображения;

21. определяет времена года, части суток;
22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26. владеет предпосылками овладения грамотой;
27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30. сопереживает персонажам художественных произведений;
31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ТНР

Дети с 1 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией после года коррекционного обучения переходят на 2 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. Общение осуществляется посредством использования постоянного, но ещё искаженного и ограниченного запаса общеупотребляемых слов. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.

Дети со 2 уровнем речевого недоразвития с дизартрией после двух лет коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.

У детей с 3 уровнем речевого недоразвития полностью компенсируются речевые нарушения или они переходят на 4 уровень речевого недоразвития (в силу разных причин). Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Соответственно, у детей с хорошей речью все речевые компоненты полностью сформированы; дети с 4 уровнем недоразвития речи понимают различные формы словоизменения, предложно - падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные

ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты.

У детей с **дизартрией** улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят звуки правильно в словах и предложениях, в связной речи, но у некоторых детей остаются минимальные дизартрические расстройства. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития

Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

К концу года у детей сформированы:

- Образ Я (знают своё имя и фамилию, возраст, пол, осознаёт временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
- Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
- Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым), способность откликаться на переживания других людей.
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления о истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).
- Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился лучше).
- Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за её достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине – России, как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
- Интерес и уважение к истории России, представление о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы:

«Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой:

У воспитанников формируются следующие знания, умения, навыки:

- Понимают обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.

- Фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи.
- Правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ.
- Свободно владеют навыками рассказа и пересказа.
- Владеют навыками диалогической и монологической речи.
- Владеют навыками словообразования: продуцируют названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно - ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
- Грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговариваются четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляются адекватно.
- Используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).
- Владеют элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- У детей достаточно развито фонематическое восприятие, навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
- Сформированы графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

«Я люблю Россию», Н. В Нищевой, Ю. А. Кириллова:

У воспитанников формируются следующие знания, умения, навыки:

- Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко – словового анализа слов, анализа предложений.
- Склонен наблюдать, экспериментировать; обладает первоначальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные оттеночные цвета, плоские и объёмные геометрические фигуры; сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребёнок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти и есть представления о смене времён года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребёнка сформировано интеллектуальное мышление.
- Способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действия.
- Инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнёров по совместной деятельности, у него развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.
- Активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, различным видам деятельности.
- Способен активно проявлять свои чувства, умеет радоваться и сопереживать неудачам другим.
- Обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.
- Обладает развитым воображением.
- Выражает интерес к культурным традициям народа, в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.
- Умеет подчиняться правилам и социальным нормам, знаком с принятыми

социальными нормами и правилами поведения и готов соответствовать им; осознаёт свою половую принадлежность и ведёт себя в соответствии с ней; знает, в какой стране он живёт, имеет представление о её истории, гордится Родиной и российским народом.

Юный эколог», С.Н. Николаевой (для детей 3-7 лет):

У воспитанников формируются следующие знания, умения, навыки:

Воспитанники знают:

- об экологических системах (лес, река, пруд, село);
- о стадиях развития живых организмов;
- о природно-климатических зонах Земли и родного края;
- об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания;
- о приспособляемости растений и животных к условиям жизни;
- о роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Воспитанники имеют представления:

- о соотношении воздуха, воды и суши на Земле;
- о Солнечной системе и её планетах;
- об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах;
- о возникновении жизни на Земле.

Воспитанники умеют:

- с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах;
- проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- объяснять экологические зависимости;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.

Цветик - семицветик», Н.Ю. Куражева.

У воспитанников формируются следующие знания, умения, навыки:

- развитие произвольности всех психических процессов;
- возникновение соподчинения и иерархии мотивов;
- появление учебно – познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника;
- возникновение первой целостной картины мира;
- появление самооценки, адекватной достигнутым в деятельности результатам..

Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л.

Тимофеева:

У воспитанников формируются следующие знания, умения, навыки:

- владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни; выбирает себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения;
- имеет представление о своём статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях;
- имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации.
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам.

- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач.

«Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой (для детей 3-7 лет)

Воспитанники старшей группы:

- различают виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- знают о безопасных местах езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках;
- имеют представление о профессии инспектора ГИБДД – регулировщика;
- знают предупреждающие знаки «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожные переезды со шлагбаумом», «Дорожные работы»;
- знают запрещающие знаки «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;
- знают предписывающие знаки: «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;
- знают знаки сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха», «Пост дорожно – патрульной службы», «Полиция», «Бассейн», «Туалет»;
- знают правила поведения пешехода и пассажира;
- умеют самостоятельно ориентироваться на учебном перекрестке;
- применяют навыки безопасного поведения в реальных условиях дорожного движения в сопровождении взрослых.

«Ладушки», И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7 лет

Возраст 6-7 лет:

- На основе полученных знаний и впечатлений о музыке дети 6 -7 лет могут не только ответить на вопрос, но и самостоятельно охарактеризовать музыкальное произведение, выделить выразительные средства, почувствовать разнообразные оттенки настроения, переданные в музыке.
- Ребёнок способен к целостному восприятию музыкального образа, что важно и для воспитания эстетического отношения к окружающему. Целостное восприятие музыки не снижается, если ставится задача вслушиваться, выделять, различать наиболее яркие средства «музыкального языка». Благодаря этому дети действуют в соответствии с определенным образом при слушании музыки, исполнении песен и танцевальных движений.
- Голосовой аппарат укрепляется, однако, певческое звукообразование происходит за счет натяжения краев связок, в связи с чем, охрана певческого голоса должна быть наиболее активной. Надо следить, чтобы пение было негромким, а диапазон постепенно расширялся — *pe1 - do2*. В певческих голосах семилеток проявляются напевность и звонкость, хотя сохраняется специфически детское, несколько открытое звучание. В целом хор звучит еще недостаточно устойчиво и стройно.
- Дети охотно импровизируют различные мотивы, отвечают на «музыкальные вопросы», сочиняют мелодию на заданный текст. Они овладевают основными движениями (ходьбой, бегом, прыжками), выполняемыми под музыку, элементами народных плясок, простейшими движениями бального танца, умело ориентируются в пространстве при перестроении в танцах, хороводах.
- Уровень развития музыкального восприятия позволяет ребёнку выразительно, ритмично передавать характер музыки, отметить в движении некоторые ее выразительные средства, изменить характер движений в соответствии с формой произведения, его частями, предложениями, фразами. Дети инсценируют в движении песни, варьируют танцевальные движения, передают музыкально-игровые образы.
- В этом возрасте ребенок легко овладевает приемами игры не только на ударных,

но и на клавишных (металлофоны, баяны), духовых (триола) и струнных (цитра) инструментах, они играют по одному, небольшими группами и всем коллективом.

- Задачи: учить детей самостоятельно, всем вместе начинать и заканчивать песню, сохранять указанный темп, петь, ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание, смягчать концы музыкальных фраз, точно выполнять ритмический рисунок, правильно передавать мелодию, исправлять ошибки в пении; различать движение мелодии вверх и вниз, длинные и короткие звуки; импровизировать различные попевок на основе хорошо усвоенных певческих навыков.

- Учить детей выразительно и непринуждённо двигаться в соответствии с музыкальными образами, характером музыки; ускорять и замедлять движения, менять их в соответствии с музыкальными фразами; уметь ходить торжественно-празднично, легко-ритмично, стремительно-широко, скакать с ноги на ногу, выполнять движения с предметами, ориентироваться в пространстве; инсценировать игровые песни, импровизировать танцевальные движения, составляя несложные композиции плясок.

- Учить простейшим приёмам игры на разных детских музыкальных инструментах: правильно расходовать дыхание, играя на триолах, дудочках; приглушать звучание тарелок, треугольников; правильно держать руки при игре на бубне, барабане, встряхивать кастаньеты, маракас; играть в ансамбле.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по **Программе**, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические осо-

бенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. карты развития ребёнка с ТНР;
4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами **Программы** оценка качества образовательной деятельности по **Программе**:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка с ТНР в условиях современного общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
5. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации **Программы** дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим

образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации **Программы**. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Периодичность проведения педагогической диагностики - 2 раза в год (сентябрь, май) на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно - исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в диагностических таблицах, где отражаются показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

(п. 32 ФАОП ДО)

Содержание образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» (п. 32.1 ФАОП ДО)

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОО;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно - дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, по-

знавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Значимые дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомство с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:
Парциальные программы:*

- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л. Тимофеевой.
- «Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях», Т.Б. Соколовой;
- «Цветик - семицветик», Н.Ю. Куражевой.
- «Я люблю Россию» с 5 до 7 лет, Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
(п. 32.2 ФАОП ДО)**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к

различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Значимые дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Парциальные программы:

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (32.3 ФАОП ДО)

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ДОО самостоятельно выбирает способы речевого развития обучающихся, в том числе с учётом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным про-

изведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно - эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно - исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Значимые дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Парциальные программы:

- «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п. 32.4 ФАОП ДО)

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобра-

зительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относится к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работни-

ков. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития обще-речевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Значимые дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Парциальные программы:

- «Ладушки», И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7 лет

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

(п. 32.5 ФАОП ДО)

В области «Физического развития» ребёнка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для

их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающиеся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Значимые дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к

ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 **Программы** в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации **Программы** обеспечивают активное участие ребёнка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками, зависит от возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей, степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательной деятельности, деятельности в режимных моментах, свободной деятельности детей).

ДО может быть получено в образовательной организации, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

При реализации **Программы** могут использоваться различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации **Программы** педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать различные формы реализации **Программы** образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (п.23.5 ФОП ДО):

В дошкольном возрасте от 6 до 7 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
 - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
 - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
- Форма обучения - способ организации деятельности обучаемых, определяющий количество и характер связей участников процесса обучения.

Формы обучения, используемые для реализации Программы

- индивидуальные, при которой педагог обучает одного ребёнка (коррекционная работа);
- групповые, при которой педагог одновременно обучает группу детей, внутри которой каждый выполняет учебное задание самостоятельно, группа может включать в себя весь коллектив дошкольников, а может быть разделена на части.
- возможна смешанная форма обучения: сначала все вместе, а затем по частям; коллективные - совместное выполнение задания несколькими детьми; самостоятельная работа (самообучение ребёнка в развивающей среде).

Форма организации обучения - ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения, внешнее выражение специально организованной деятельности педагога и учащихся. Форма выполняет интегрирующую роль, так как включает в себя цели, содержание, методы, средства обучения.

Форма организации педагогического процесса - это ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена педагогического процесса.

Методы воспитания и обучения

Исходя из особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, педагоги используют несколько групп методов воспитания, отличающихся по решаемым задачам, содержанию и механизмам реализации:

1. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников. Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Она включает в себя приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение в положительном поведении и поступках, воспитывающие ситуации, игровые методы.
2. Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ воспитателя на моральную тему, разъяснение нравственных норм и требований, этические беседы, чтение художественной литературы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, семье, городе, стране), рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально значимые темы, пример взрослых).
3. Методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).
4. Методы социально-эмоционального воспитания (методы эмоциональнообразного перевоплощения, эмоционально-сенсорного воздействия, методы осознания смысла и внешнего выражения эмоций и чувств, метод стимулирования проявления сопереживания и социальных чувств, метод организации гуманистически направленной деятельности, а также метод развития социальных чувств детей в совместной общественно-ценной деятельности в детском саду).
5. Метод проектов (творческо-игровые, исследовательско-творческие, информационно-практические, творческие продуктивные).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации **Программы** педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

б) для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их

соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Средства реализации Программы

Средства **Программы** используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

МБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в т.ч. технические, соответствующие материалы (в т.ч. расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое место занимают в ней средства реализации **Программы**:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия);
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).
- В дошкольном учреждении используются средства, направленные на развитие деятельности детей:
 - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
 - игровой (игры, игрушки);
 - коммуникативной (дидактический материал);
 - чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
 - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Средства применяются не только традиционные, но и современные, основанные на

достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Участниками образовательного процесса в ДОО реализуются здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания воспитанников, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены становлением физической культуры воспитанников, развитием физических качеств, двигательной активности, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с воспитанниками, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе воспитанника, учет индивидуальных особенностей и интересов воспитанников, предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками - процесс трудоёмкий, длительный, зачастую монотонный и не привлекательный, чаще всего используются приемы воспроизведения, отсроченного повторения необходимых упражнений.

Желание сделать его интересным, динамичным, творческим, и, что немаловажно, универсальным, позволяющим поставить и решить сразу несколько задач с учетом зон актуального и ближайшего развития каждого воспитанника, привело педагогов к идее разработки и создания авторских, многофункциональных учебно-методических комплектов, дидактических игр, методических пособий, которые включаются во все направления коррекционно-развивающей работы и обеспечивают полноценное материально-техническое, методическое и дидактическое обеспечение всей логопедической практики в образовательной организации.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации ОП ДОО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям воспитанников, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены в АОО ДОО МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» (п.2.3.)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы детей от 6 до 7 (8) лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная Деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации

игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приёмов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать воспитаннику, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи воспитаннику, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у воспитанника прошлый опыт.

2) У воспитанника всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает воспитанникам искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность воспитанников в поиске, принимает любые предположения воспитанников, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание воспитанников на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с воспитанником в период проявления кризиса семи лет: характерные для воспитанника изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с воспитанником. Важно уделять внимание воспитаннику, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Воспитанники седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у воспитанников. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает воспитанника, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности воспитанника. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие воспитанников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью **Программы.**

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья для ребёнка дошкольного возраста - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Содержание Программы ориентирует педагогических работников на взаимодействие с семьёй. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность. Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Цели и задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста	
Цели	Задачи
Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида». Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.	Способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)	
1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	В соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.
2. Открытость	Для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида»; между педагогами и родителями (законными представителями) в МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» и семье.
3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	При взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. Индивидуально - дифференцированный подход к каждой семье	При взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида»; проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

5. Возрастосообразность	При планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.	
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия		
Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с АОП в условиях семьи.
Об уровне психолого – педагогической компетентности родителей (законных представителей)	Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста.	Особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом.
Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа	Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми. дошкольного возраста.	Возникающих проблемных ситуациях.
Согласование воспитательных задач	Информирование об особенностях реализуемой в в МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	О способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает		
Сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий	Поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	Разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ № 196 совместно с семьей

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

№	Направления просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения ребёнка
1.	Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка
2.	Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
3.	Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического развития.
4.	Воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» и семьи в решении данных задач.
5.	Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида».
6.	Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое)

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышена за счёт привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медицинских работников, инструктора по физической культуре).

Направлений деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Диагностико-аналитическое	Просветительское и консультационное
1. опросы,	1. групповые родительские собрания,
2. социологические срезы,	2. конференции,
3. индивидуальные блокноты,	3. круглые столы,
4. «почтовый ящик»,	4. семинары-практикумы,
5. педагогические беседы с родителями(законными представителями);	5. тренинги и ролевые игры,
6. дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	6. консультации,
	7. педагогические гостиные,
	8. родительские клубы и другое;
	9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
	10. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
	11. сайт в МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» и социальные группы в сети Интернет;
	12. медиарепортажи и интервью;
	13. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
	14. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида». Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направ-

ленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приёмы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие.

Формирование основ безопасности.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами).

Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации

Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних

обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе). Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.

Познавательное развитие.

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.

Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.

Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.).

Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности.

Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.

Речевое развитие.

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы

Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества.

Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультимедийных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.

Художественно-эстетическое развитие.

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность.

Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунки, живопись, лепка, бисероплетение и пр.). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.

Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники)

Физическое развитие.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.

Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультимедийных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными

мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе (селе). Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада.

Овладение двигательной деятельностью.

Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Создавать условия в детском саду для совместных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.). Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе.

Родителей необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в ДОУ в рамках взаимодействия с семьями воспитанников:

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
Родительские собрания			
1.	Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год»	Сентябрь	Заведующий, воспитатели
2.	Групповые тематические родительские собрания	Декабрь - февраль	Воспитатели
3.	Общее родительское собрание для родителей (законных представителей) будущих первоклассников)	Март	Заведующий
4.	Общее родительское собрание «Результаты выполнения ОП ДО, АОП ДО»	Апрель - май	Заведующий, воспитатели
Заседания Совета родителей (законных представителей)			
1.	Разработка плана работы Совета родителей МБДОУ № 196 на текущий учебный год	Октябрь	Председатель РК
2.	Привлечение родителей (законных представителей) к проведению праздников	Декабрь	Члены РК
3.	Подведение итогов работы Совета родителей МБДОУ № 196 за учебный год. Обсуждение проекта плана работы в летний оздоровительный период	Май	Члены РК
Консультирование			
1.	Оказание консультативной помощи - Проблемная - Оперативная.	В течение года Заведующий - по заявке родителей (законных представителей)	Специалисты в рабочем порядке Старший воспитатель
2.	Заочное консультирование через групповые информационные стенды (по плану воспитателей)	В течение года	Воспитатели
3.	Заочное консультирование через медицинские информационные стенды	По плану медсестры, раздел «Санитарно-просветительская работа»	Старшая медицинская сестра Старший воспитатель
4.	Информирование родителей (законных представителей) через сайт Учреждения и социальные сети	В течение года	Старший воспитатель
Участие родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях			
1.	Участие родителей (законных представителей) в акциях и конкурсах, организованных в Учреждении	В течение года	Воспитатели
2.	Привлечение родителей (законных представителей) к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально насыщенного взаимодействия родителей (законных представителей), воспитанников и педагогов Учреждения.	По мере необходимости	Старший воспитатель Воспитатели
3.	Совместные детско-спортивные праздники, развлечения, досуги, мероприятий	По плану ДОУ	Воспитатели Музыкальный руководитель
4.	День открытых дверей	Апрель	Заведующий

5 Посещение открытых занятия с целью знакомства родителей (законных представителей) с работой Учреждения по всем образовательным областям. Ознакомление с достижениями воспитанника в процессе коррекционной деятельности.	В течение года	Старший воспитатель Специалисты программы.
6 Привлечение родителей (законных представителей) к благоустройству территории Учреждения.	В течение года	Заведующий Заведующий хозяйством Воспитатели
<i>Другие виды и формы работы с родителями (законных представителей) воспитанников</i>		
1 Анкетирование по вопросу «Направления дополнительных образовательных услуг»	Сентябрь	Старший воспитатель
2 Оценка деятельности Учреждения в адаптационный период.	Октябрь	Старший воспитатель
3 Социальный анамнез воспитанников Учреждения.	Сентябрь	Старший воспитатель
4 Мониторинг актуального состояния работы с родителями (законными представителями) воспитанников.	Ноябрь	Старший воспитатель
5 Анкетирование «Удовлетворённость качеством оказываемых образовательных услуг в ДОУ».	Февраль	Старший воспитатель
6 Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.	Май	Заведующий

Информационная политика МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида»

Текущая «обратная связь» о жизни группы.

Работа воспитателей с семьёй может быть подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую.

Ежедневная работа складывается из:

- непосредственных коммуникаций с родителями, приуроченных к определённым режимным моментам в начале и в конце дня;
- обеспечения систематической информированности родителей о жизни ребёнка в детском саду.

Прежде всего, этой цели служит информационный стенд для родителей.

Примерное содержание постоянного информационного стенда в группе:

- программа медицинских мероприятий на месяц;
- текущие рекомендации по закаливанию, оздоровлению, профилактике заболеваний и т. п.;
- перечень необходимой одежды для мальчика/девочки по сезону;
- характеристика возрастных психологических особенностей детей данной группы;
- консультации и памятки для родителей;
- план мероприятий для родителей на месяц;
- режим дня и образовательной деятельности группы;
- фамилии, имена, отчества воспитателей группы, узких специалистов, заведующей и методиста, медицинских работников, их профессиональный портрет: образование, стаж, категория; - время приёма родителей.

Еженедельно каждый родитель должен получить возможность для беседы с вос-

питателем об индивидуальном развитии своего ребёнка. Для того чтобы этот процесс перестал носить спонтанный и стихийный характер, нужно составить график бесед с родителями о детях. С родителями проблемных детей такие беседы при необходимости могут проводиться даже ежедневно в течение какого-то периода времени (но не более двух недель).

Как показать семье образовательную работу в группе.

Желательно, чтобы огромную, инновационную и разностороннюю работу педагогов было видно сразу каждому входящему в образовательную организацию.

Достижению этой цели с успехом послужат:

выставки детских работ в группах, а также тематические вернисажи в коридорах и холлах;

- тематические стенды в коридорах с обилием содержательных фотографий большого формата; фотогалереи;
- выставка публикаций о дошкольной организации;
- информация на сайте, в социальных сетях, на форуме;
- различного рода рекламная продукция.

Творческое сотрудничество с семьёй

Сотрудничество с семьёй осуществляется в МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» на уровне:

- участия в жизни группы (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении занятий, мастер классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития и застолья, решении хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.);

- тематических творческих проектов совместных с детьми (например, проект семейного книгоиздания);

- самостоятельных творческих проектов (например, постановка спектакля для детей силами родителей);

- организационных родительских собраний (совместно с руководством МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» для решения вопросов управления);

- родительских проблемных коллегий (для разрешения проблемных и конфликтных ситуаций с участием детей и педагогов);

- общесадовских культурных мероприятий (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.).

Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников в дистанционном режиме:

Взаимодействие с помощью электронной почты: общение администрации детского сада и родителей (законных представителей) посредством переписки по различным вопросам. Взаимодействие с помощью организации групп в Whatsap, Телеграмм, Сферум: групповой чат, участниками которого являются педагоги и родители группы: ежедневное общение по текущим вопросам; разработка педагогами рекомендаций, памяток по различным темам и организация рассылки и др. Группа «Родительский комитет», участниками которой являются представители администрации МБДОУ «Детский сад комбинированного вида» и председатели родительских комитетов групп: оперативное информирование родителей по различным вопросам, возможность задать вопросы, волнующие родителей конкретной группы, напрямую администрации.

Взаимодействие посредством официального сайта МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида»: доступ родителей к административной и правовой информации МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» (лицензия, устав, правила приема, состав педагогических работников, контактная информация и др.); объявления по текущим вопросам; возможность отправить сообщение (задать вопрос, оставить отзыв или комментарий); размещение консультаций, подготовленных педагогами детского сада или

размещение ссылок на вебинары, сайты, посвященные вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду; проведения опросов; получение обратной связи от родителей через форму «Обратная связь».

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании воспитанников;
- возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
- утверждение здорового образа жизни;
- активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей (законных представителей);
- создание высокоэффективной системы социального партнёрства семьи и детского сада по формированию у воспитанников ценностей, ориентируемых на разностороннее гармоничное развитие личности.

**Перспективный план работы с родителями
в подготовительной логопедической группе «Пчёлки» на 2024-2025 уч. г.**

Приложение № 1

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР
(п. 43 ФАОП ДО)**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учётом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся

с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (уровень; Пурувень; Шуровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем АОП дошкольного образования для обучающихся с ТНР, которая реализуется в группах компенсирующей направленности в МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида», планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нару-

шениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих **принципов:**

1. **Принцип** комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. **Принцип** учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. **Принцип** динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. **Принцип** качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического

и физического развития проводится предварительная беседа с родителем (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребёнка.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия

или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико - грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно - демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее

значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинноследственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речевых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьёт сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность

произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптикопространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик ра-

ботает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в

слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Специальные условия для получения образования воспитанниками с ТНР (тяжелые нарушения речи) в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности

В ДОУ созданы специальные условия (материально-технические, программно - методические и кадровые) для получения образования воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, оказания им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционно-развивающая работа организована в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет.

Профессиональная коррекция нарушений в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности - это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционно-развивающая деятельность включается во все направления деятельности ДОУ;
- содержание коррекционно-развивающей работы - это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед. В соответствии с Положением «О группах комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с нарушениями речи» комплектование групп осуществляется с учетом возраста, вида и степени выраженности речевых нарушений. Зачисление в группы комбинированной и/или компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

В группы зачисляются, как правило, воспитанники одного возраста и уровня речевого развития. В дошкольной образовательной организации функционируют две группы комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР (тяжелые нарушения речи):

- старшая группа комбинированной и/или компенсирующей направленности для

воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (5 - 6 лет);

- *подготовительная к школе группа* комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (6 - 7 лет).

Выполнение коррекционно-развивающих условий в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности обеспечивает возможность совершенствования звуковой культуры, обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя речи, развивает диалогическую и монологическую речь, закладывает основы речевой и языковой культуры, создает предпосылки для успешного овладения чтением и письмом. Это, в свою очередь, способствует освоению воспитанниками с нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в общеобразовательные учреждения.

Выпуск воспитанников из образовательной организации осуществляется территориальной ПМПК после окончания срока коррекционного обучения.

В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока реабилитации воспитанники с тяжелыми нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией воспитанников в период их пребывания в дошкольной образовательной организации, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей (законных представителей), воспитателя и других специалистов образовательной организации.

Организация деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида».

Коррекционное обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Организованная образовательная деятельность (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности воспитанника, которые все педагоги используют в работе.

2.7. Рабочая Программа воспитания

Рабочая **Программа** воспитания в АОП ДОУ МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида (п.2.7).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого - педагогические условия реализации в АОП ДОУ МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» (п. 3.1)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п. 31 ФОП ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности

для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» спроектирована с учётом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики, как единое пространство, все компоненты которой, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно - климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательным программам ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения; требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» соответствует целостности образовательного процесса и включает в себя необходимые материалы для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее), в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» соответствует требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Насыщенность среды соответствует содержанию **Программы**, в том числе при реализации комплексно - тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость обеспечивает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов, и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предоставляет использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство

группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В созданы условия для информатизации образовательного процесса, для этого в групповых помещениях и музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В группах имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Для полноценного **физического развития, охраны и укрепления здоровья детей** имеется спортивная площадка со специальным оборудованием, в помещении - спортивный зал, включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений, кабинет для медицинского осмотра, процедурный кабинет, изолятор, физкультурные центры в группах, бассейн.

Для **познавательного развития** имеются материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, телескоп, бинокль, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для **социально-коммуникативного развития** имеется игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включает материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие).

Для **речевого развития** имеются театрализованные, речевые и логопедические центры, центры настольно-печатных игр, сенсорная комната.

Для **художественно-эстетического развития** имеется музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).

МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах находится игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного

возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно -ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста.

Принципы организации РППС для детей с особыми образовательными потребностями

Принцип безопасности, комфорта и уюта. РППС соответствует возрастным закономерностям развития детей, их интересами, предоставляет возможность проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.

Принцип вариативности. РППС соответствует интересам и возможностям каждого ребёнка, предоставляет выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной.

Принцип соответствия интересам и образовательным потребностям детей.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;
- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;
- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;
- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;
- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики; антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;
- подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально – техническое обеспечение адаптированной образовательной Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в АОП ДО «МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» п. (3.3)

Паспорт материально – технического обеспечения для образовательной деятельности подготовительной логопедической группы «Пчёлки»

(Приложение № 2)

Средства обучения и воспитания

Для осуществления образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) в МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» используются различные средства обучения и воспитания.

Согласно п. 26 ст. 2 ФЗ от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно - коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Средства обучения и воспитания в МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, развивающей, коррекционной работы, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

В МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» также созданы условия для информатизации образовательного процесса - имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение к сети Интернет, работает Wi-Fi, функционирует электронная почта, разработан и действует персональный сайт. Налажен электронный документооборот. Информационные ресурсы ДОО используются для автоматизации процессов администрирования, а также для осуществления дистанционной образовательной деятельности с воспитанниками.

При использовании различных средств обучения педагоги учитывают следующие требования: учёт возрастных и психологических особенностей детей; гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях; учёт дидактических целей; приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Выбор средств обучения зависит от: возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; типа и структуры занятия; количества детей; интереса детей; конкретных образовательных задач; особенностей личности педагога, его квалификации.

В МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» имеются необходимые средства обучения, оборудования, материалы в соответствии с особенностями реализации **Программы**.

Учебно – методический комплект по пяти образовательным областям, дидактический и наглядный материал Программы (Приложение № 3).

3.3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработка И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает..», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою..», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (12 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси- лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвиллужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А.

Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз.

В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки

разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Гачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Polenov «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»;

К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра

ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹.

Анимационные произведения.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В.Котёночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А. Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А.Горбунов, Д. Сулейманов и др.

¹Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А.Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Мак ^8пеу, режиссер Д.Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Мак ^8пеу, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «:ОБЪк», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «:ОБЪк», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации программы в АОП ДО МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» (п.3.4)

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность воспитанника, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Воспитанники, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму воспитанника физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе воспитанников: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать воспитанников выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе.

Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приёма пищи, интервалы

между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматриваются оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с воспитанниками, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность воспитанника в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью воспитанников, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для воспитанников дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления воспитанников и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (далее - Санитарно - эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учётом сезонных изменений.

В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания воспитанников на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для воспитанников до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности воспитанника (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания воспитанников в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее - СанПиН по питанию). Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня. Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7).

**Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня**

Таблица

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для воспитанников дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной нагрузки для воспитанников дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2, 5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для воспитанников до 7 лет	3-4 часа в день
Суммарный объём двигательной активности, не менее	Все возраста	1 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

Таблица

**Количество приёмов пищи в зависимости от режима функционирования
организации и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения воспитанника в организации	Количество обязательных приёмов пищи
Дошкольная образовательная организация	12 часов	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник ужин

Режим работы в группах пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием воспитанников в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье.

Эффективность образовательной деятельности определяется чёткой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Оптимальные условия для развития воспитанника - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников) форм деятельности воспитанника.

Режим дня в группах включает:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);

- ежедневную прогулку;
- дневной сон;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- коррекционно-развивающую деятельность;
- образовательную деятельность;
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

**Режим дня в подготовительной логопедической группе «Пчёлки»
холодный период года
с 1 сентября по 31 мая**

Режимные моменты	Старшая
Приём детей, осмотр, групповая работа с детьми, самостоятельная деятельность детей в игровых центрах, коммуникативное общение.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к деятельности	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-10.50
Второй завтрак	10.20- 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка 1	10.50-12.20
Самостоятельная деятельность	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка к дневному сну	13.00-15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Непрерывная образовательная деятельность	15.30-16.00
Игры. Самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.50
Прогулка 2	16.50-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.30

Игры. Индивидуальная работа. Уход детей домой.	18.30-19.00
--	-------------

**Режим дня в подготовительной логопедической группе «Пчёлки»
в тёплый период года
с 1 июня по 31 августа**

Режимные моменты	Старшая
Приём детей, осмотр, игры	7:00-8:20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8:20-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00-9:30
Игры. Подготовка к прогулке	9:30-10:00
Прогулка 1	10:00-12:10
Второй завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	12:10 -12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:00
Подъём, закаливающие процедуры	15:00-15:20
Подготовка к полднику. Полдник	15:20-15:30
Игры, самостоятельная деятельность	15:30 -16:10
Прогулка 2	16:10-17:50
Возвращение с прогулки	17:50 -18:00
Подготовка к ужину. Ужин	18:00-18:20
Прогулка 3 Индивидуальная работа. Уход детей домой	18:20-19:00

3.6. Календарный план воспитательной работы.

3.6.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

2 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

2 октября: День защиты животных; День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
3 декабря: День добровольца (волонтера) в России; День Героев Отечества;
8 декабря: Международный день художника;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
30 декабря: Новый год.

3.6.2. Традиционные события, праздники, мероприятия

Развитие культурно - досуговой деятельности по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный). Эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы, дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Перечень развлечений и праздников.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет, праздники из перечня и традиционные)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котяттаповарята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Кемерово», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Традиционные праздники и мероприятия для воспитанников ДОУ

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
	Сентябрь				
	1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	2.09	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Хореограф
	3 сентября. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа: «Вторая Мировая война, её окончание» Минута молчания в память о погибших в боях.	В течение недели	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
	8 сентября Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни. Обсуждение и Разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	9.09.	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» Беседы о профессиях работников детского сада	27.09	Все группы	Воспитатели
	Октябрь				
	1 октября Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	Видео поздравление «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Разучивание песен, пословиц и поговорок о бабушках и дедушках Слушание музыки (известных народных композиторов)	2.10	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели

	4 октября День защиты животных	Тематический день, посвящённый Всемирному дню Защиты животных «Мордочка хвост и четыре лапы!»	4.10	Все группы	Воспитатели
	5 октября: День учителя	Игровой досуг «В гостях у воспитателя» беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей	5.10	Старшая и подготовительные группы	Воспитатели
	16 октября: День отца в России	Изготовление подарков и открыток. Разучивание стихотворений о папе. Челлендж «Готовим «коронное папино блюдо», Флешмоб «Один в один»	В течение недели	Все группы	Воспитатели
	24 -25 октября: осенние утренники	Праздник «Золотая осень»	24.10 25.10	Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель Хореограф
Ноябрь					
	4 ноября. День народного единства	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик». Изготовление стенгазет «В единстве наша сила!»	5.11	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Познавательные беседы «Символика России».	30.11	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Последнее воскресенье ноября	Праздничный концерт «За всё тебя благодарю», Разучивание стихотворений про маму. Изготовление подарков и открыток. Челлендже «Печём печенье вместе с мамой» Фотоакция «Прогулка вместе с мамой»	В течение недели	Все группы	Музыкальный руководитель, хореограф, воспитатели Старший воспитатель
Декабрь					

	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».	1.12	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России». Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект).	12.12	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	21 декабря: Новогодние утренники	Праздник «Новогодний утренник»	21-27.12	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Февраль				
	8 февраля: День российской науки;	Тематическая неделя «Маленькие исследователи». Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом. Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки».	8.02	Все группы	Воспитатели
	21 февраля: Международный день родного языка;	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Беседа: «Мы - россияне, наш язык - русский», Презентация «Ярмарка» (традиции русского народа)	21.02	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
	23 февраля: День защитника Отечества.	Беседа «Военные профессии». Конкурсы «Санитары». Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки». Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	22.02	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	Март				

8 марта: Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы». Утренники «Праздник мам». Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!».	6-7.03	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, хореограф
18 марта: присоединение Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	«Достопримечательности Крыма», «Феодосия - город воинской славы», «город - герой Севастополь», «Русский черноморский флот».	18.03	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
20 марта: День Земли	Тематические беседы, целевые прогулки, экологическая викторина «Знатоки природы»	20.03	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
27 марта: Всемирный день театра.	Познавательные беседы «Волшебный мир театра» Театрализованные мюзиклы по сказкам детских писателей	27.03	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
Апрель				
12 апреля: День космонавтики	Досуг «Космонавты» Организация выставок рисунков в группах по теме. Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Конструирование ракет. Смотр - дефиле на лучший космический костюм	12.04	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
Май				
1 мая: Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде	02.05	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели

9 мая: День Победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам». Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих». Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле «Знаем! Помним! Гордимся!». Акция «Стена Памяти» Праздничный концерт, посвящённый 80- летию Дня Победы	09.05	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель
Июнь				
1 июня: День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие: «Дети должны дружить». Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	1.06	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
6 июня: День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина»	6.06	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
12 июня: День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон	9.06	Все группы	Старший воспитатель, воспитатель
22 июня: День памяти и скорби.	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...». «Катюша», Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное Рисование на темы: «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»	22.06	Старшая и подготовительная группа	Воспитатели
Июль				

	8 июля: День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», «Герб моей семьи»	7.07	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Август				
	12 августа: День физкультурника;	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я это все мои друзья», «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната	11.08	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Праздник «России часть и знак красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвящённая Дню Российского флага	22.08	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	27 августа: День российского кино.	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	25.08	Средняя, старшая, подготовительные группы	Воспитатели

Развлекательные мероприятия различной направленности: музыкальные, по физическому развитию, по правилам дорожного движения проводятся один раз в месяц.

Традиции подготовительной логопедической группы «Пчёлки»

1. «Доброе утро! Я пришёл!».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. «Круг общения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка. Учить высказывать добрые пожелания сверстникам и взрослым.

3. «День рождения ребёнка».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4. «Знакомство с сотрудниками ДОУ».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к

людям различных профессий, работающим в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

5. «Экскурсии в школу, школьную библиотеку, школьный музей».

Цель: Готовить детей к вхождению в «школьный мир», формировать психологическую готовность к школьному обучению.

6. «Прогулки по родному городу и парку».

Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей малой родине, формировать нравственные и патриотические чувства.

7. «Мастерская добрых дел».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

8. «По страницам любимых книг».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

9. «Герои нашего города».

Цель: воспитание патриотических чувств посредством посещения памятника «Воинам шахтерам Великой Отечественной Войны».

10. «Экскурсия в библиотеку».

Цель: Вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного через знакомство с литературой, формировать эстетически развитую личность.

11. «Наш огород».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

12. «Пятница - Чистюля».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем полезном труде.

13. «Дружная семейка».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

14. «Мы уже выросли»

Цель: создание радостного настроения 1 сентября в группе.

**Перспективный план работы с родителями в подготовительной
логопедической группе «Пчёлки» на 2024-2025 уч. г.**

№	Активные формы работы с родителями	Цель
Сентябрь		
1.	<i>Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей подготовительной группы»</i>	Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год.
2.	<i>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</i>	Психолого – педагогическое просвещение родителей.
3.	<i>Мастер класс для детей и родителей «Безопасность на дороге»</i>	Привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения, повышение их ответственности за формирование у детей знаний правил дорожного движения.
4.	<i>Совместная выставка поделок детей и родителей «Осень золотая»</i>	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
5.	<i>Консультация для родителей «Речевое развитие детей 6-7 лет»</i>	Предоставить родителям информацию по речевому развитию детей.
6.	<i>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</i>	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.
7.	<i>Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»</i>	Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.
Октябрь		
1.	<i>Консультация для родителей «Всё о детском питании».</i>	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
2.	<i>Осенний праздник для детей и родителей</i>	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
3.	<i>Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
4.	<i>Буклет для родителей «Права детей».</i>	Формирование у родителей основ социально-правового сознания. Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.
5.	<i>Консультация для родителей «Как развивать память у детей».</i>	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.
6.	<i>Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».</i>	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.
Ноябрь		
1.	<i>Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"</i>	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
2.	<i>Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».</i>	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
3.	<i>Консультация для родителей «Ребенок на</i>	Реализация единого воспитательного подхода при

	дороге».	обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
4.	<i>Буклет для родителей «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»</i>	Привлечение родителей к рекомендациям по взаимодействию с агрессивным ребёнком.
5.	<i>Папка-передвижка для родителей «Математика для дошкольников».</i>	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
6.	<i>Беседа с родителями «Обучение дошкольников дома».</i>	Повышение родительской компетентности по вопросам обучения дошкольников дома.
7.	<i>Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием».</i>	Проконсультировать родителей о значении воспитания.
8.	<i>Совместная выставка поделок детей и родителей «Семейное дерево»</i>	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ.
9.	<i>Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка?»</i>	Формирование доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и воспитанниками, педагогами и родителями.
Декабрь		
1.	<i>Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе ».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.
2.	<i>Совместная выставка поделок детей и родителей (посвященная Новому году)</i>	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей
3.	<i>Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».</i>	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.
4.	<i>Консультация для родителей «Веселая математика дома»</i>	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
5.	<i>Консультация для родителей «Как и для чего необходимо читать детям сказки»</i>	Помочь родителям понять роль русских народных сказок в воспитании и развитии ребенка.
6.	<i>Папка- передвижка «Учите вместе с нами»</i>	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.
Январь		
1.	<i>Папка-передвижка для родителей «Скоро в школу».</i>	Психолого – педагогическое просвещение родителей.
2.	<i>Консультация для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».</i>	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.
3.	<i>Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»</i>	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
4.	<i>Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».</i>	Информировать родителей о важности и способах воспитания у ребёнка чувства ответственности.
5.	<i>Беседа с родителями «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</i>	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».
Февраль		
1.	<i>Развлечение «День защитника отечества»</i>	Установление эмоционального контакта между

		педагогами, родителями, детьми, улучшение детско - родительских отношений.
2.	<i>Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка».</i>	Повышение педагогической культуры родителей.
3.	<i>Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».</i>	Просвещение родителей по организации уголка экспериментирования дома.
4.	<i>Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
5.	<i>Консультация для родителей «Как измерить талант».</i>	Научить родителей видеть в детях творческое начало.
6.	<i>Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.
7.	<i>Изготовление фотозаписи «Вот такие мы ребята: подрастем- пойдем в солдаты!»</i>	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
Март		
1.	<i>Развлечение к 8 марта</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско - родительских отношений.
2.	<i>Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</i>	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.
3.	<i>Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника».</i>	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.
4.	<i>Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников»</i>	Ознакомление родителей с информацией, касающихся готовности ребенка к школьному обучению.
5.	<i>Консультация для родителей: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой».</i>	Помочь родителям в развитии у детей познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление с живой и неживой природой.
6.	<i>Изготовление фотозаписи «Поздравляем наших девочек»</i>	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
Апрель		
1.	<i>Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».</i>	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.
3.	<i>Совместная выставка поделок детей и родителей (посвящённая дню Космонавтики)</i>	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей
4.	<i>Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек)</i>	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.

5.	<i>Консультация для родителей «Кризис 7-ми лет».</i>	Повышения педагогической культуры родителей.
6.	<i>Памятка для родителей «Профилактика Компьютерной зависимости у ребенка»</i>	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
7.	<i>Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?».</i>	Ознакомление родителей с психолого-педагогическими рекомендациями по преодолению детских страхов перед школой.
Май		
1.	<i>Родительское собрание «До свидания, детский сад».</i>	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями
2.	<i>Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».</i>	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
3.	<i>Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка».</i>	Привлечение внимания родителей к вопросам влияния их авторитета на развитие личности ребенка. Повышения педагогической культуры родителей.
4.	<i>Консультация для родителей «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?».</i>	Повышения педагогической культуры родителей.
5.	<i>Беседы с родителями «Болезни грязных рук».</i>	Информировать родителей о важности данного вопроса.
6.	<i>Консультация для родителей «Как развивать память у детей?».</i>	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.
7.	<i>Совместная выставка поделок детей и родителей (посвящённая 9 мая)</i>	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей

Паспорт материально - технического обеспечения помещения для образовательной деятельности с детьми в подготовительной логопедической группе «Пчёлки»

Приёмная

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Освещение	3 лампы
2.	Наличие дневного света	1 окно
3.	Шкаф детский	25
4.	Шкаф под обувь	1
5.	Лавка детская	5
6.	Лестница для работ по лепке	1
7.	Палас	1
8.	Жалюзи	1
9.	Информационные стенды для родителей	4
10.	Папка - передвижка	2

Групповое помещение

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Освещение	10
2.	Наличие дневного света	4 окна
3.	Стол детский	11
4.	Стул детский	22
5.	Шкаф для игрушек и пособий	5
6.	Тумба	2
7.	Компьютерный стол	1
8.	Логопедический стол	1
9.	Кухня (модуль)	1
10.	Стол кукольный	1
11.	Стульчик кукольный	4
12.	Кровать кукольная	1
13.	Уголок парикмахера	1
14.	Игровой модуль «Больница»	1
15.	Стол взрослый	1
16.	Стул взрослый	2
17.	Интерактивная доска	1
18.	Проектор	1
19.	Жалюзи	4
20.	Палас	1
21.	Магнитная доска (настенная)	1
22.	Часы настенные	1
23.	Облучатель - рециркулятор	1
24.	Мольберт	1
25.	Комнатный термометр	1

Спальня

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Освещение	4 светильника

2.	Наличие дневного света	4 больших окна
3.	Кровать детская	24
4.	Шкаф для пособий	3
5.	Стол взрослый	1
6.	Стул взрослый	2
7.	Жалюзи	3
8.	Дорожка	4
9.	Термометр	1
10.	Мягкий диван	1
11.	Вигвам	1

Умывальная комната

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Освещение	2 лампы
2.	Наличие дневного света	1 окно
3.	Жалюзи	1
4.	Раковины детские	4
5.	Раковина тюльпан	1
6.	Ногомойка	1
7.	Унитазы	3
8.	Шкафчики для полотенец	3
9.	Зеркало	2
10.	Мыльница	4
11.	Шкаф для моющих средств и инвентаря	1

**Дидактический материал и пособия для образовательной деятельности с детьми в
подготовительной логопедической группе «Пчёлки»**

Наименование оборудования	Количество
Центр логики и математики	
Дидактическая игра «Противоположности»	1
Дидактическая игра «Где спряталась цифра»	1
Дидактическая игра «Учим часики»	1
Дидактическая игра «Весёлые цифры»	1
Дидактическая игра «Числовые домики»	2
Дидактическая игра «Составь предмет из счётных палочек»	1
Дидактическая игра «Найди соседей числа»	1
Дидактическая игра «Паровозик»	1
Дидактическая игра «обери корзинку»	1
Дидактическая игра «Весёлая математика»	1
Настольная игра «Ходилка»	4
Мозайка мелкая	4
Мозайка среднего размера	2
Мелкий конструктор	2
Нейроигры	1
Настольная игра «Запоминайка»	1
Настольная игра «Штабелированные стулья»	1
Мягкая магнитная мозайка	2
Танграмм	5
Пазлы	11
Кубики «Собери картинку»	6
Шнуровка	3
Набор счётных материалов	22
Набор счётных палочек	20
Линейка 15 см	20
Центр развития речи	
Дидактическая игра «Я иду искать»	1
Дидактическая игра «Найди букву»	1
Дидактическая игра «Разложи по порядку»	1
Дидактическая игра «Найди слово»	1
Дидактическая игра «Где моя сказка?»	1
Лото «Кто, где живёт»	1
Лото «Зоопарк»	1
Дидактическая игра «Все профессии важны»	1
Дидактическая игра «Учимся говорить»	1
Развивающий пазл «Моё тело»	1
Дидактическая игра «Найди букву»	1
Дидактическая игра «Ассоциации»	1
Дидактическая игра «Солёное, сладкое, горькое»	1
Развивающая игра «Четвёртый лишний»	1
Лото слов «Азбука»	1
Дидактическая игра «Назови слоги»	1
Дидактическая игра «Что, откуда, почему?»	1
Дидактическая игра «Закончи слово»	1

Дидактическая игра «Буква заблудилась»	1
Дидактическая игра Найди слово на букву...»	1
Картотека загадок	1
Логопедический комплект для автоматизации звука «Л», «Ш», «С», «Р»	1
Центр театрализации и музицирования	
Лото « У сказки в гостях»	1
Настольная игра «Путешествие по сказкам»	1
Ширма большая	1
Ширма маленькая для настольного театра	1
Пальчиковый театр	1
Теневой театр фигурок и масок	3 набора
Театр игрушек- самоделок	2 набора
Конусный театр	4 набора
Пособие «Эмоции»	1
Кукольный театр (набор наручных кукол би-ба-бо)	4 набора
Магнитный театр	2 набора
Пальчиковый театр	5 наборов
Театр на фланелеграфе	7 наборов
Металлофон	2
Барабан	1
Бубен средний	4
Звуковой молоток	1
Дудка	3
Колокольчик	20
Бубенцы	2
Губная гармошка	3
Хлопушка	3
Микрофон	2
Колотушка	3
Центр безопасности	
Лото «Дорожные знаки»	1
Дидактическая игра «Соответствия»	1
Дидактическая игра «Играя, учись»	1
Обучающие карточки «Правила дорожного движения»	1
Домино «Дорога»	1
Викторина «Правила дорожного движения»	1
Демонстрационный и раздаточный материал «Знаки на дорогах»	3 комплекта
Дидактическая игра «Азбука безопасности»	1
Иллюстрации с изображением транспортных средств	1 набор
Макет дороги	1
Макет светофора	2
Макеты домов, деревьев, дорожных указателей	1 набор
Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «ПДД»	
Набор машинок разного назначения	1
Папка работа с родителями (подборка консультаций по ПДД, памятки и буклеты)	1
Центр патриотизма	
Элементы государственной символики – флаг, герб, портрет президента	1
Элементы муниципальной символики - флаг, герб города, портрет мэра города	1

Лэпбук	3
Тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины».	2
Наборы открыток «Русский быт»	1
Карта страны	1
Центр конструирования	
Большой настольный конструктор деревянный неокрашенный и с цветными элементами	1
Настольный конструктор деревянный неокрашенный с мелкими элементами	2
Конструктор магнитный	1
Набор деревянных фигурок для обыгрывания построек	2
Набор кубиков среднего размера	1
Крупный пластмассовый конструктор	1 набор
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары)	1
Набор лего мелкого размера	2
Набор лего среднего размера	2
Центр экспериментирования	
Поддон для экспериментирования	5
Пластиковый коврик	20
Фартук для проведения опытов	20
Лупа	10
Набор емкостей разной вместимости	1
Лопатки	20
Воронки	20
Природный материал (песок, вода, камешки, палочки, листья и т.д.)	
Пипетка	7
Тазик 3л	3
Дидактическое пособие «Зерновые и бобовые культуры. Виды круп. Семена»	1
Картотека экспериментов и опытов	1
Песочные часы	4
Мерные ложки	5
Набор зеркал	1
Набор прозрачных сосудов	1
Коллекция фантиков и упаковочных материалов	
Центр сюжетно- ролевых игр	
Модуль основа для игры «Кухня»	1
Модуль основа для игры «Парикмахерская»	1
Модуль основа для игры «Больница»	1
Кукольный стол со стульями (комплект)	1
Куклы среднего размера	12
Куклы малого размера	8
Кукольная кровать	1
Коляска для кукол	1
Набор инструментов для ремонтных работ	1
Домики для кукол	3
Набор овощей и фруктов	2
Набор столовой посуды	3
Набор парикмахера	1
Руль игровой	1

Парковка	1
Машинки маленького размера	40
Качели для куклы	1
Касса	1
Телефон	2
Элементы костюмов для уголка ряженья (юбки, кепки, накидки, платки и т.д.)	
Весы детские	1
Автомобили среднего размера	12
Набор динозавров	2
Центр творчества	
Альбомы для рисования	20
Трафареты по темам	32
Цветная бумага (набор)	20
Цветной картон (набор)	20
Восковые мелки	20
Цветные карандаши	20
Гуашь	20
Акварель	20
Фломастеры	20
Индивидуальная палитра для смешивания цветов	20
Пластилин	20
Кисточка №3	20
Кисточка №2	20
Кисточка №5	20
Доска для лепки	20
Клеёнка для рисования	20
Стаканчик непроливайка	20
Образцы декоративно-прикладного искусства (по программе, иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания)	
Фигурные ножницы	5
Ножницы детские	20
Цветная бумага разной текстуры (наборы)	4
Клей карандаш	20
Клей ПВА	5
Центр книги	
Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Овощи», «Фрукты» и т.д	По 1 штуке
Комплект поэтов детских писателей	1
Стихи детям	6
Читаем сами	12
Любимые сказки	7
Энциклопедии	5
Книжкина больница	1
Центр физического развития	
Мяч резиновый (средний размер)	7
Кольцеброс	3
Набор разноцветных кеглей с мячом	2
Мяч пластмассовый (малый)	9
Обруч большой	6
Скакалка детская	10

Мяч футбольный	1
Палка гимнастическая	5
Нестандартное оборудование	

Перспективный план образовательной деятельности**Подготовительной логопедической группы «Пчёлки» на 2024 – 2025 учебный год**

Сентябрь						
Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя сентября 02-09.09.2024г.	Мониторинг «Внимание дети!»	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАНОСТИКА
Итоговое событие недели: Развлечение «Детский сад встречает ребят»						

<p>Вторая неделя сентября 09-13.09.2024</p>	<p>«Детский сад. Игрушки»</p>	<p>1.Познавательное Тема: «Детский сад» (конспект) 2.ФЭМП Занятие №1,№2: стр.13 ,стр.20 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Сентябрь № 1,2,3,4,5.</p>	<p>1.Обучение грамоте: по плану учителя логопеда 2. Развитие речи: по плану учителя логопеда</p>	<p>1.Безопасность Азбука ДД. Тема: «Здравствуй, Безо». Занятие №1 стр. 8 Т.Б. Соколова 2.КРР по плану педагога-психолога.</p>	<p>1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцева) 2.Хореография: по плану специалиста. 3. Аппликация: «Любимая игрушка» конспект 4. Рисование Занятие №1 стр. 47. Т.С. Комарова</p>	<p>ФИЗО по плану физкультурного работника</p>
<p>Итоговое событие недели: Загадки про «Детский сад. Игрушки»</p>						

Третья неделя сентября 16-20.09.2024г.	«Золотая осень»	1. Финансовая грамотность Тема: «Финансовый квест» Занятие №1 стр. 2 Н.А. Модель. 2. ФЭМП Занятие №3, №4, стр.21, стр.23 И.А. Помораева 3. Прогулка: см. картотеку Сентябрь № 6,7,8,9,10	1. Обучение грамоте: по плану учителя логопеда 2. Развитие речи: по плану учителя логопеда	1. Безопасность Тема: «Правила сбора растений и грибов» стр. 30 Л.Л. Тимофеева. 2. КРР по плану педагога – психолога.	1. Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева) 2. Хореография: по плану специалиста 3. Лепка Тема: «Корзина с грибами» стр.49 Т.С. Комарова 4. Рисование Тема: «Поезд, на котором мы ездили на дачу» Занятие №6 стр.51 Т.С. Комарова	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Развлечение «Осень в гости к нам пришла»						
Четвёртая неделя сентября 23-27.09.2024г.	«Урожай. Сад. Огород»	1. Познавательное «Сад. Огород» См. конспект 2. ФЭМП Занятие № 5, №6 стр. 27, стр.29 И.А. Помораева 3. Прогулка: см. картотеку Сентябрь № 8,9,10,11,12.	1. Обучение грамоте: по плану учителя логопеда 2. Развитие речи: по плану учителя логопеда	1. Безопасность Азбука ДД. Тема: Рисование «Прогулка с Безо». Занятие №2 стр. 9 Соколова Т.Б. 2. КРР по плану педагога-психолога.	1. Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева) 2. Хореография: по плану специалиста. 3. Рисование Занятие №10 стр. 54 Т.С. Комарова 4. Аппликация Занятие №8 стр.53 Т.С. Комарова	ФИЗО по плану физкультурного работника

Итоговое событие недели: Выставка творческих работ «Богатый урожай»

Работа по календарному плану воспитательной работы:

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом: Беседа «Мы против терроризма».

8 сентября: Международный день распространения грамотности: Квест-игра «Волшебный сундучок Деда Грамотея».

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду».

Октябрь

Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя октября 30.09-04.10.2024г.	«Урожай. Огород. Овощи»	1.Экология Тема: «Простые и драгоценные камни» стр 44 С.Н. Николаева 2.ФЭМП Занятие №7, №8 стр. 31, стр.34 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Октябрь № 1,2,3,4,5.	1.Обучение грамоте: по плану учителя логопеда 2. Развитие речи: по плану учителя логопеда	1.Я люблю Россию Тема: «Моя Родина-Россия» Занятие №1 стр.4 Н.В. Нищева 2.КРР по плану педагога - психолога.	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцева) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Лепка Занятие № 16 стр.58 Т.С. Комарова 4.Рисование Занятие №13 стр.56 Т.С.Комарова	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Развлечение «Праздник урожая»						

<p>Вторая неделя октября 07-11.10.2024г.</p>	<p>«Дары леса: грибы и ягоды»</p>	<p>1. Финансовая грамотность Тема: «Школа финансов» Занятие №2 стр. 3 Н.А. Модель. 2. ФЭМП Занятие №9, №10 стр. 37, стр.39 И.А. Помораева 3. Прогулка: см. картотеку Октябрь № 6,7,8,9,10</p>	<p>1. Обучение грамоте: по плану учителя логопеда 2. Развитие речи: по плану учителя логопеда</p>	<p>1. Безопасность Тема: «Правила дорожного движения» Занятие №1 стр.40 Л.Л. Тимофеева. 2. КРР по плану педагога – психолога.</p>	<p>1. Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцева) 2. Хореография: по плану специалиста. 3. Аппликация Занятие №14 стр. 57 Д.Н.Колдина 4. Рисование Занятие №17 стр.59</p>	<p>ФИЗО по плану физкультурного работника</p>
<p>Итоговое событие недели: Изготовление грибов с использованием природного материала и пластилина.</p>						
<p>Третья неделя октября 14-18.10.2024г.</p>	<p>«Хлеб – всему голова!»</p>	<p>1. Познавательное «Хлеб – всему голова» См. конспект 2. ФЭМП Занятие №11, №12 стр. 41, стр.44 И.А. Помораева 3. Прогулка: см. картотеку Октябрь № 8,9,10,11,12</p>	<p>1. Обучение грамоте: по плану учителя логопеда 2. Развитие речи: по плану учителя логопеда</p>	<p>1. Я люблю Россию Тема: «Моя Родина – Россия» Занятие №2 стр. 5. Н.В. Нищева 2. КРР по плану педагога - психолога.</p>	<p>1. Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцева) 2. Хореография: по плану специалиста. 3. Рисование Тема: «Хлеб-всему голова» см. конспект 4. Аппликация Тема: «Хлебобулочные изделия» см. конспект</p>	<p>ФИЗО по плану физкультурного работника</p>
<p>Итоговое событие недели: Выставка поделок из солёного теста «Вот он-хлебушек душистый!»</p>						

Четвёртая неделя октября 21-25.10.2024г.	«Моя семья»	1.Экология Тема: «Почему белые медведи не живут в лесу?» стр 48 С.Н. Николаева 2.ФЭМП Занятие №13,№14 стр 48,стр.51 И.А. Понораева 3.Прогулка: см. картотеку Октябрь №8,9,10,11,12	1.Обучение грамоте: по плану учителя логопеда 2. Развитие речи: по плану учителя логопеда	1.Безопасность Азбука ДД. Тема: «Виды транспорта. Воздушный транспорт» Занятие №3 стр.10 Соколова Т.Б. 2.КРР по плану педагога-психолога.	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова, И. Новоскольцева) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Лепка Занятие №16 стр.58 Т.С.Комарова 4.Рисование Занятие №19 стр.61 Т.С.Комарова	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Фотогазета «Моя семья»						
Пятая неделя октября 28.10-02.11.2024г.	« Я – человек. Части тела»	1.Финансовая грамотность Тема: «Труд.Продукты.Товар» Занятие №3 стр.4 Н.А. Модель. 2.ФЭМП Занятие №15,№16 стр. 54, стр.57 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Ноябрь №1,2,3,4,5	1.Обучение грамоте: по плану учителя логопеда 2. Развитие речи: по плану учителя логопеда	1.Я люблю Россию Тема: «Столицы России» Занятие №3 стр. 6 Н.В. Нишева 2.КРР по плану педагога - психолога.	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова, И. Новоскольцева) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Аппликация Тема: «Мое тело» (конспект) Д.Н. Колдина 4.Рисование Занятие №24 стр.66 Т.С.Комарова	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Викторина «В здоровом теле- здоровый дух»						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 2 октября: День защиты животных; День учителя; Третье воскресенье октября; День отца;						

Ноябрь						
Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя ноября 05-08.11.2024г.	«Дружба. День Народного единства»	1.Познавательное «Дружба народов» См. конспект 2.ФЭМП Занятие № 17, №18 стр.60,стр.64 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Ноябрь №1,2,3,4,5	1.Обучение грамоте: по плану учителя логопеда 2. Развитие речи: по плану учителя логопеда	1.Безопасность Тема: «Контакты с незнакомыми людьми» стр. 55 Л.Л. Тимофеева. 2.КРР по плану педагога – психолога.	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова, И. Новоскольцева) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Рисование Тема: «Дружба народов » см. конспект 4.Лепка Тема: «Все едины» См.конспект	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Развлечение «В дружбе наша сила»						
Вторая неделя ноября 11-15.11.2024г.	«Птицы»	1.Экология Тема: «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» стр. 62 С.Н. Николаева 2.ФЭМП Занятие № 19,№20 стр. 66,стр.69 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Ноябрь №6,7,8,9,10	1.Обучение грамоте: по плану учителя логопеда 2. Развитие речи: по плану учителя логопеда	1.Я люблю Россию Тема: «Флаг России» Занятие №4,5 стр.7-8 Н.В. Нищева 2.КРР по плану педагога - психолога.	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцева) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Апликация Занятие №36 стр.78 Т.С.Комарова. 4.Рисование Занятие №28 стр.69 Т.С.Комарова	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Изготовление кормушек «Кормушка для пичужки»						

Третья неделя ноября 18-22.11.2024г.	«Дикие животные»	1.Познавательное Тема: «Дикие животные наших лесов» см.конспект 2.ФЭМП Занятие №21 стр. 22 стр.72,стр.75 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Ноябрь №8,9,10,11,12	1.Обучение грамоте: по плану учителя логопеда 2. Развитие речи: по плану учителя логопеда	1.Безопасность Азбука ДД. Тема: Рисование – Аппликация «Ракета». Занятие №4 стр.12 Соколова Т.Б. 2.КРР по плану педагога-психолога.	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцева) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Лепка Занятие №32 стр.73 Т.С.Комарова 4.Рисование «Животные наших лесов» см.конспект	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Драматизация сказки «Рукавичка»						
Четвёртая неделя ноября 25-29.11.2024г	«Домашние животные и птицы»	1. Финансовая грамотность Тема: «Зачем нужно трудиться?» Занятие №4 стр.5 Н.А. Модель. 2.ФЭМП Занятие №23,№24 стр.78,стр.80 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Ноябрь №8,9,10,11,12	1.Обучение грамоте: по плану учителя логопеда 2. Развитие речи: по плану учителя логопеда	1.Я люблю Россию Тема: «Герб России » Занятие №6 стр.9 Н.В. Нищева 2.КРР по плану педагога - психолога.	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцева) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Рисование Занятие№38 стр.80 Т.С. Комарова 4.Аппликация Занятие №43 стр.83 Т.С.Комарова	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: КВН «Домашние животные и птицы»						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 4 ноября; День народного единства; 8 ноября; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября; День матери в России; 30 ноября; День государственного герба Российской Федерации						

Декабрь

Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя декабря 02-06.12.2024г.	« Зима. Зимние забавы»	1.Экология Тема: «Как различить ель, сосну т лиственницу?» Стр74 С.Н. Николаева 2.ФЭМП Занятие №25, №26 стр.83,стр.85 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Декабрь №1,2,3,4,5.	1.Обучение грамоте: по плану учителя логопеда 2. Развитие речи: по плану учителя логопеда	1.Безопасность Тема: «Безопасный дом» стр. 61 Л.Л. Тимофеева. 2.КРР по плану педагога – психолога.	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцева) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Лепка Занятие №40 стр.81 Т.С. Комарова 4.Рисование Занятие №47 стр.86	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Выставка детского творчества (рисунки)						
Вторая неделя декабря 09-13.12.2024г.	«Одежда и обувь»	1.Познавательное Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» см.конспект 2.ФЭМП Занятие №27,№28 стр. 89,стр.90 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Декабрь № 6,7,8,9,10.	1.Обучение грамоте: по плану учителя логопеда 2. Развитие речи: по плану учителя логопеда	1.Я люблю Россию Тема: «Народы России» Занятие №7 стр.10 Н.В. Нищева 2.КРР по плану педагога - психолога.	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцева) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Аппликация Занятие №43 стр.83 Т.С.Комарова 4.Рисование Занятие №38 стр.80 Т.С.Комарова	ФИЗО по плану физкультурного работника

Итоговое событие недели: Выставка детских работ по продуктивным видам деятельности детей.						
Третья неделя декабря 16-20.12.2024г.	«Спорт. Виды спорта»	1. Финансовая грамотность Тема: «Денежная площадь» Занятие №5 стр.6 Н.А. Модель. 2. ФЭМП Занятие №29, №30 стр.94, стр.98 И.А. Помораева 3. Прогулка: см. картотеку Декабрь №1,2,3,11,12	1. Обучение грамоте: по плану учителя логопеда 2. Развитие речи: по плану учителя логопеда	1. Безопасность Азбука ДД. Тема: Конструирование «Самолёт». Занятие №5 стр.9 Соколова Т.Б. 2. КРР по плану педагога-психолога.	1. Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева) 2. Хореография: по плану специалиста. 3. Рисование Занятие №44 стр.84 Т.С. Комарова 4. Лепка Тема: «Мой любимый вид спорта» см. конспект	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Спортивное развлечение «Весёлые старты»						
Четвёртая неделя декабря 23-28.12.2024г.	«Новый Год»	1. Экология Тема: «Сохраним ёлку-красавицу наших лесов» Стр.78 С.Н. Николаева 2. ФЭМП Занятие №31, №32 стр.100, стр.103 И.А. Помораева 3. Прогулка: см. картотеку Декабрь №7,8,9,10,11	1. Обучение грамоте: по плану учителя логопеда 2. Развитие речи: по плану учителя логопеда	1. Безопасность Тема: «Один дома» стр. 67 Л.Л. Тимофеева. 2. КРР по плану педагога – психолога.	1. Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева) 2. Хореография: по плану специалиста. 3. Аппликация Тема: «Новогодняя открытка» см. конспект Т.С. Комарова 4. Рисование Тема: Наша нарядная елка» см. конспект	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Новый год на пороге»						

Работа по календарному плану воспитательной работы:
 3 декабря; День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России; День героев Отечества;
 8 декабря; Международный день художника;
 12 декабря; День Конституции Российской Федерации;
 30 декабря; Новый год;

Январь

Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя января 30.12-08.01.2025г	«Новогодние каникулы»	1.Познавательное Тема: «Как провести новогодние каникулы » см.конспект 2.ФЭМП Занятие №33,34 стр. 106, стр.109 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Январь №1,2,3,4,5	1.Обучение грамоте: по плану учителя логопеда 2. Развитие речи: по плану учителя логопеда	1.Я люблю Россию Тема: «Природа России. Реки » Занятие №8 стр.12 Н.В. Нищева 2.КРР по плану педагога - психолога.	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцева) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Лерка Тема: «Любимая новогодняя игрушка» См.конспект 4.Рисование Тема: «Зимние забавы» см.конспект	ФИЗО по плану физкультурного работника

Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Мой новогодний подарок»

<p>Вторая неделя января 09-10.01.2025г.</p>	<p>«Зимующие птицы»</p>	<p>1. Финансовая грамотность Тема: «Товары первой необходимости» Занятие №6 стр.8 Н.А. Модель. 2. ФЭМП Занятие №35, №36 стр.112, 114 И.А. Помораева 3. Прогулка: см. картотеку Январь №6,7,8,9,10</p>	<p>1. Обучение грамоте: по плану учителя логопеда 2. Развитие речи: по плану учителя логопеда</p>	<p>1. Безопасность Азбука ДД. Тема: Беседа, Рисование «Водный транспорт» Занятие №6 стр.13 Соколова Т.Б. 2. КРР по плану педагога-психолога.</p>	<p>1. Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева) 2. Хореография: по плану специалиста. 3. Рисование Тема: «Снегирь» См. конспект 4. Лепка Тема: «Кормушка для пичужки» См. конспект</p>	<p>ФИЗО по плану физкультурного работника</p>
<p>Итоговое событие недели: Конкурс кормушек «Столовая для птичек»</p>						
<p>Третья неделя января 13-17.01.2025г.</p>	<p>«Зоопарк»</p>	<p>1. Экология Тема: «Зелёная ёлочка-живая иголочка» стр.39 С.Н. Николаева 2. ФЭМП Занятие №37, №38 стр.116, стр.118 стр.50 И.А. Помораева 3. Прогулка: см. картотеку Январь №11,12,13,14,15</p>	<p>1. Обучение грамоте: по плану учителя логопеда 2. Развитие речи: по плану учителя логопеда</p>	<p>1. Безопасность Тема: «Пожарная безопасность дома» стр. 71 Л.Л. Тимофеева. 2. КРР по плану педагога – психолога.</p>	<p>1. Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева) 2. Хореография: по плану специалиста. 3. Аппликация Занятие №58 стр.95 Т.С. Комарова. 4. Рисование Занятие №56 стр.94 Т.С. Комарова</p>	<p>ФИЗО по плану физкультурного работника</p>
<p>Итоговое событие недели: Просмотр презентации «Кто живет в зоопарке»</p>						

Четвёртая неделя января 20-24.01.2025г.	«Моя страна - Россия»	1.Познавательное Тема: «Великая Родина-Россия» см.конспект 2.ФЭМП Занятие №39,№40 стр.120, стр.122 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Январь №16,17,18,19,20	1.Обучение грамоте: по плану учителя логопеда 2. Развитие речи: по плану учителя логопеда	1.Я люблю Россию Тема: «Природа России. Байкал» Занятие №9 стр.14 Н.В. Нищева 2.КРР по плану педагога - психолога.	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцева) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Рисование Занятие №55 стр.93 Т.С. Комарова 4.Лепка Тема: «Дома в моём городе» см. конспект	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Викторина «Моя Родина-Россия»						
Пятая неделя января 27-31.01.2025г.	« Наш город. Кузбасс»	1.Финансовая грамотность Тема: «Благотворительность» Занятие №7 стр.9 Н.А. Модель. 2.ФЭМП Занятие №41,№42 стр.126, стр.129 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Январь №1,2,3,4,5	1.Обучение грамоте: по плану учителя логопеда 2. Развитие речи: по плану учителя логопеда	1.Безопасность Азбука ДД. Тема: Конструирование «Корабль» Занятие №7 стр.14 Соколова Т.Б. 2.КРР по плану педагога-психолога.	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцева) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Аппликация Тема: «Мой город» см.конспект 4.Рисование Тема: «Дорога к моему дому» См.конспект	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Викторина «Как мы знаем наш город»						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) ; День памяти жертв Холокоста.						

Февраль

Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя февраля 03-07.02.2024г	« Маленькие исследователи»	1.Экология Тема: «Как птицы относятся друг к другу» Стр.116 С.Н. Николаева 2.ФЭМП Занятие №43,№44 стр.132,стр. 135 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Февраль № 1,2,3,4,5	1.Обучение грамоте: по плану учителя логопеда 2. Развитие речи: по плану учителя логопеда	1.Безопасность Тема: «Безопасность у водоёмов зимой» стр. 78 Л.Л. Тимофеева. 2.КРР по плану педагога – психолога	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцева) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Рисование Занятие №63 стр.99 Т.С. Комарова 4.Лепка Занятие №61 стр.97 Т.С. Комарова	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Шоу экспериментов.						

Вторая неделя февраля 10-14.02.2025г.	«Мебель»	1.Познавательное Тема: «Что такое мебель» см. конспект 2.ФЭМП Занятие №45,№46 стр.138,стр. 141 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Февраль №6,7,8,9,10	1.Обучение грамоте: по плану учителя логопеда 2. Развитие речи: по плану учителя логопеда	1.Я люблю Россию Тема: «Природа России. Байкал» Занятие №10 стр.15 Н.В. Нищева 2.КРР по плану педагога - психолога	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцева) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Аппликация Занятие №64 стр.100 Д.Н. Колдина. 4.Рисование Тема: «Мебель в моём доме» см.конспект	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Комната моей мечты»						
Третья неделя февраля 17-21.02.2025г.	«День Защитника Отечества»	1.Финансовая грамотность Тема: «Деньги. Цена. Стоимость» Занятие №9 стр.10 Н.А. Модель. 2.ФЭМП Занятие №47,№48 стр.144,стр.147 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Февраль №11,12,13,14,15	1.Обучение грамоте: по плану учителя логопеда 2. Развитие речи: по плану учителя логопеда	1.Безопасность Азбука ДД. Тема: Рисование- Аппликация «Катер» Занятие №8 стр.15 Соколова Т.Б. 2.КРР по плану педагога-психолога.	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцева) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Лепка Тема: «Танк» Занятие №61 стр.97 Т.С. Комарова. 4.Рисование Занятие №65 стр.101 Т.С.Комарова	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Развлечение «День Защитника Отечества»						

<p>Четвёртая неделя февраля 24.-28.02.2025г.</p>	<p>«Транспорт. Правила поведения на дороге»</p>	<p>1.Экология Тема: «Выращивание лука» Стр.109 С.Н. Николаева 2.ФЭМП Занятие №43,№44 стр.132,стр. 135 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Февраль №7,9,10,11,12</p>	<p>1.Обучение грамоте: по плану учителя логопеда 2. Развитие речи: по плану учителя логопеда</p>	<p>1.Безопасность Тема: Природные явления в зимний период и безопасность» стр. 80 Л.Л. Тимофеева. 2.КРР по плану педагога – психолога</p>	<p>1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцева) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Рисование Занятие №69 Стр.103 Т.С. Комарова 4.Аппликация Тема: «Транспорт» См. конспект</p>	<p>ФИЗО по плану физкультурного работника</p>
<p>Итоговое событие недели: КВН «Знатоки транспорта»</p>						
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.</p>						

Март						
Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя марта 03-07.03.2025г	«Мамы разные нужны, мамы разные важны»	1.Познавательное Тема: «Мамы разные нужны, мамы разные важны» См .конспект 2.ФЭМП Занятие №48,№49 стр.147, стр.151 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Март №1,2,3,4,5	1.Обучение грамоте: по плану учителя логопеда 2. Развитие речи: по плану учителя логопеда	1.Я люблю Россию Тема: «Природа России. Реки» Занятие №8 стр.13 Н.В. Нищева 2.КРР по плану педагога - психолога	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова, И. Новоскольцева) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Аппликация Занятие №71 стр.103 Т.С.Комарова 4.Рисование Тема: «Мамочка любимая, мамочка моя» см. конспект	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Словесные игры «Профессии мамы»						
Вторая неделя марта 10-14.03.2025г.	«Весна. Животные и растительный мир весной»	1.Финансовая грамотность Тема: «Цена и стоимость» Занятие №10 стр.13 Н.А. Модель. 2.ФЭМП Занятие №50,№51 стр.155,стр.157 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Март №6,7,8,9,10	1.Обучение грамоте: по плану учителя логопеда 2. Развитие речи: по плану учителя логопеда	1.Безопасность Азбука ДД. Тема: Беседа «Наземный транспорт», аппликация «Поезд» Занятие №9 стр.16 Соколова Т.Б. 2.КРР по плану педагога-психолога	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцева) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Лепка Занятие №74 стр.107 Т.С. Комарова. 4.Рисование Занятие №76 стр.109 Т.С. Комарова	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Весна красна»						

Третья неделя марта 17-21.03.2025г.	«Мир профессий. Инструменты»	1.Экология Тема: «Есть ли в воде воздух» Стр.135 С.Н. Николаева 2.ФЭМП Занятие №52,№53 стр.160,стр.162 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Март №11,12,13,14,15	1.Обучение грамоте: по плану учителя логопеда 2. Развитие речи: по плану учителя логопеда	1.Безопасность Тема: «Дошкольник и старшие дети» стр. 85 Л.Л. Тимофеева. 2.КРР по плану педагога – психолога	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцева) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Рисование Занятие №77 Стр.109 Т.С. Комарова. 4.Аппликация Тема: «Все профессии важны» См.конспект	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Викторина «Путешествие в мир профессии»						
Четвёртая неделя марта 24-28.03.2025г.	«Посуда. Столовые принадлежности»	1.Познавательное Тема: «Путешествие в мир посуды» см. конспект 2.ФЭМП Занятие №53,№54 стр.162,стр.165 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Март №1,2,3,4,5,6	1.Обучение грамоте: по плану учителя логопеда 2. Развитие речи: по плану учителя логопеда	1.Я люблю Россию Тема: «Природные богатства России» Занятие №10 стр.16 Н.В. Нищева 2.КРР по плану педагога - психолога	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцева) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Аппликация Тема: «На кухне» См.конспект 4.Рисование Тема «Узор на посуде» См.конспект	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Выставка изделий из пластилина «Посуда»						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.						

Апрель

Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя апреля 31.03-04.04.2025г.	«Неделя здоровья»	1.Финансовая грамотность Тема: «Наличный и безналичный расчёт» Занятие №11 стр.15 Н.А. Модель. 2.ФЭМП Занятие №55,№56 стр.167,170 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Апрель №1,2,3,4,5	1.Обучение грамоте: по плану учителя логопеда 2. Развитие речи: по плану учителя логопеда	1.Безопасность Азбука ДД. Тема: Чтение «правила поведения пассажира». Игра «Собери наземный транспорт» Занятие №10 стр.17 Соколова Т.Б. 2.КРР по плану педагога-психолога	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцева) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Лепка Занятие №64 стр.122 Т.С. Комарова 4.Рисование Тема: «По замыслу» См.конспект	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Викторина «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»						

<p>Вторая неделя апреля 07-11.04.2025г.</p>	<p>«Космос»</p>	<p>1.Экология Тема: «Морские коровы и Красная книга» Стр.157 С.Н. Николаева 2.ФЭМП Занятие №57,№58 стр.173,стр.176 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Апрель №6,7,8,9,10</p>	<p>1.Обучение грамоте: по плану учителя логопеда 2. Развитие речи: по плану учителя логопеда</p>	<p>1.Безопасность Тема: «Потенциально опасные предметы» стр. 92 Л.Л. Тимофеева. 2.КРР по плану педагога – психолога</p>	<p>1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцева) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Рисование Занятие №96 стр.124 Т.С. Комарова 4.Аппликация Занятие №87 Стр.117 Т.С.Комарова</p>	<p>ФИЗО по плану физкультурного работника</p>
<p>Итоговое событие недели: Развлечение «Солнечный круг»</p>						
<p>Третья неделя апреля 14-18.04.2025г.</p>	<p>«Продукты питания»</p>	<p>1.Познавательное Тема: «Что такое продукты питания» см. конспект 2.ФЭМП Занятие №58,№59 стр.176,стр.179 И.А. Помораева 3.Прогулка: см. картотеку Апрель №11,12,13,14,15</p>	<p>1.Обучение грамоте: по плану учителя логопеда 2. Развитие речи: по плану учителя логопеда</p>	<p>1.Я люблю Россию Тема: «Природные богатства России» Занятие №10 стр.16 Н.В. Нищева 2.КРР по плану педагога - психолога</p>	<p>1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцева) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Лепка Тема: «Вот какие полезные продукты» См.конспект 4.Рисование Тема: «Магазин полезных продуктов» См.конспект</p>	<p>ФИЗО по плану физкультурного работника</p>
<p>Итоговое событие недели: Экспериментальная деятельность «Полезные и вредные продукты»</p>						

Четвёртая неделя апреля 21-25.04.2025г.	«Берегите природу – наш общий дом»	1. Финансовая грамотность Тема: «Финансик» Занятие №12 стр.16 Н.А. Модель. 2. ФЭМП Занятие №59, №60 стр.179, стр.181 И.А. Помораева 3. Прогулка: см. картотеку Апрель №1,2,3,4,5	1. Обучение грамоте: по плану учителя логопеда 2. Развитие речи: по плану учителя логопеда	1. Безопасность Азбука ДД. Тема: Беседа и рисование «Перекрёстик» Занятие №11 стр.19 Соколова Т.Б. 2. КРР по плану педагога-психолога	1. Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева) 2. Хореография: по плану специалиста. 3. Рисование Занятие №95 Стр.123 Т.С. Комарова 4. Лепка Тема: «Наша загадочная планета» См. конспект	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Изготовление плаката «Сбережём природу»						
Пятая неделя апреля 28.04 -02.05.2025г.	«Обитатели рек, морей и океанов»	1. Экология Тема: «Мой Родной край: заповедные места и памятники природы» Стр.172 С.Н. Николаева 2. ФЭМП Занятие № 60, №61 стр. 181, стр.183 И.А. Помораева 3. Прогулка: см. картотеку Апрель №7,8,9,10,11	1. Обучение грамоте: по плану учителя логопеда 2. Развитие речи: по плану учителя логопеда	1. Безопасность Тема: «Контакты с животными» стр. 103 Л.Л. Тимофеева. 2. КРР по плану педагога – психолога	1. Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева) 2. Хореография: по плану специалиста. 3. Рисование Занятие №96 Стр.124 Т.С. Комарова 4. Аппликация Занятие №27 стр.68 Т.С. Комарова	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Выставка рисунков						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 12 апреля: День космонавтики;						

Май						
Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя мая 05-08.05.2025г.	« День Победы!»	1.Познавательное Тема: «Этот День Победы!» см. конспект 2.ФЭМП Повторение пройденного материала 3.Прогулка: см. картотеку Май №1,2,3,4, 5	1.Обучение грамоте: по плану учителя логопеда 2. Развитие речи: по плану учителя логопеда	1.Я люблю Россию Тема: «Главный праздник День Победы» Занятие №11 стр. 17 Н.В. Нищева 2.КРР по плану педагога - психолога	1.Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцева) 2.Хореография: по плану специалиста. 3.Лепка «Георгиевская ленточка» См.конспект 4.Рисование Тема: «Праздничный салют в честь Дня Победы» См.конспект	ФИЗО по плану физкультурного работника
Итоговое событие недели: Выставка «День Победы»						

<p>Вторая неделя мая 12-16.05.2025г.</p>	<p>«Электрические приборы»</p>	<p>1. Финансовая грамотность Тема: Планирование бюджета» стр.19 Н.А. Модель. 2. ФЭМП Повторение пройденного материала 3. Прогулка: см. картотеку Май №6,7,8,9,10</p>	<p>1. Обучение грамоте: по плану учителя логопеда 2. Развитие речи: по плану учителя логопеда</p>	<p>1. Безопасность Азбука ДД. Тема: Рисование «знакомые знаки» Занятие №12 стр.20 Соколова Т.Б. 2. КРР по плану педагога-психолога</p>	<p>1. Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцева) 2. Хореография: по плану специалиста. 3. Аппликация «Электроприборы в нашем доме» См.конспект 4. Рисование Занятие №98 Стр.126 Т.С. Комарова</p>	<p>ФИЗО по плану физкультурного работника</p>
<p>Итоговое событие недели: Коллаж Электроприборы.</p>						
<p>Третья неделя мая 19-23.05.2025г.</p>	<p>«Насекомые. Пауки»</p>	<p>1. Экология Тема: «Мать- и -мачеха и одуванчик» Стр.174 С.Н. Николаева 2. ФЭМП Повторение пройденного материала 3. Прогулка: см. картотеку Май №11,12,1,2,3,</p>	<p>1. Обучение грамоте: по плану учителя логопеда 2. Развитие речи: по плану учителя логопеда</p>	<p>1. Безопасность Тема: «Я ничего не боюсь» стр. 108 Л.Л. Тимофеева. 2. КРР по плану педагога – психолога</p>	<p>1. Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И .Каплунова,И. Новоскольцева) 2. Хореография: по плану специалиста. 3. Лепка Тема: «Разнообразии насекомых» См.конспект. 4. Рисование Тема: «Бабочки красавица» см .конспект</p>	<p>ФИЗО по плану физкультурного работника</p>
<p>Итоговое событие недели: Путешествие «В мир насекомых»</p>						

<p>Четвёртая неделя мая 26-30.05.2025г.</p>	<p>«Здравствуй лето!» Мониторинг</p>	<p>ДИАГНОСТИКА</p>	<p>ДИАГНОСТИКА</p>	<p>ДИАГНОСТИКА</p>	<p>ДИАГНОСТИКА</p>	<p>ДИАГНОСТИКА</p>
<p>Итоговое событие недели: Изготовление стенгазеты «Здравствуй, лето!»</p>						
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>						