

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
№ 196 «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Принята
На педагогическом совете
МБДОУ №196
«Детский сад комбинированного вида»
Протокол 3 от 02 сентября 2024 г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ № 196
«Детский сад комбинированного вида»
_____/ Шевчик Н.А.
Приказ № 41/8 от 02.09.2024г.

Рабочая программа воспитателя первой младшей группы «Рыбки»

2024 г.

Рабочая программа воспитателя первой младшей группы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образовательного стандарта дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Организация – разработчик: МБДОУ №196 «Детский сад комбинированного вида».
Разработчики: воспитатели Кобылина Ольга Сергеевна, Шулбаева Елизавета Гавриловна.

Программа рассмотрена на педагогическом совете и рекомендована к использованию в практике.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи Программы.....	5
1.2.1. Принципы и подходы к формированию программы	7
1.2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.3. Планируемые результаты реализации Программы	15
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	19
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	19
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	28
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	40
2.7. Рабочая Программа воспитания.....	47
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	48
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	48
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п. 31 ФОП) ДО	51
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
3.3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	53
3.4. Кадровые условия реализации Программы	53
3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	53
3.6. Календарный план воспитательной работы	57
3.6.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО	57
3.6.2. Традиционные события, праздники, мероприятия	58
Приложение №1	68
Приложение №2.....	70
Приложение №3.....	72
Приложение №4.....	77

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. 1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя первой младшей группы «рыбки» (далее - **Программа**) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 196 «Детского сада комбинированного вида» (далее - МБДОУ) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учётом образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа) и с учётом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, представленных в каждом разделе.

Обязательная часть Программы составляет не менее 60% от общего объёма Программы, соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объёме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать её инновационные разработки, и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании, о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Обязательная часть ФОП ДО - утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028.

Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т. ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции образовательной;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и образовательной в целом.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Парциальные программы дополняют содержание всех образовательных областей и реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми раннего возраста.

Используются парциальные программы:

- «Цветик - семицветик», Н.Ю. Куражева.
- «Ладушки», И. А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2-7 лет..

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53,

ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955;

- Санитарно - эпидемиологические требования. Санитарные правила СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;

- Методических рекомендаций по реализации новой федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и повышения квалификации педагогов детских садов» от 14.03.2023 № П-701/23;

- Закона об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 26.12.2013 N 147-ОЗ);

- Устав МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида».

1.2. Цели и задачи Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в майском Указе Президента Российской Федерации № 204 от 7мая 2018г. «О национальных целях и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года» в инновационной

программе **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**. воспитание гармонично развитой и социально – ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций. Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)

Целью реализации образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР) является построение системы коррекционно-развивающего воздействия на детей с нарушением речи, направленного на устранение речевого дефекта, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития через взаимодействие всех специалистов дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Задачи Программы:

- обеспечивать единые для РФ содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создавать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- осуществлять построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создавать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечивать развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- способствовать достижению детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- создавать оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (ТНР), обеспечивающие овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, что содействует позитивной социализации ребенка в обществе.

Дополнительные задачи из Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребёнка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации;
- обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным

сообществом и социальным окружением;

- учёт региональной специфики и специфики дошкольной организации.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативная часть Программы согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть ОП ДО, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

При разработке вариативной части ОП ДО педагогического коллектива МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» ориентируется на образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников и их родителей (законных представителей), выбрав приоритетные направления.

Используются парциальные программы:

«Цветик - семицветик», Н.Ю. Куражова.

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы, введение в мир ребёнка эмоциональной сферы;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно – действенного, наглядно - образного, словесно – логического, творческого и критического мышления;
- развитие познавательных и психических процессов, восприятия, памяти, внимания, воображения.

«Ладушки», И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, для детей 2- 7 лет.

Цель: Введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

- подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития: развитие слуха - научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную аудиальную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе; развитие внимания; развитие чувства ритма; развитие индивидуальных музыкальных способностей;
- приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах);
- развивать коммуникативные способности;
- познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров.
- использовать гармонизирующее действие музыки на психическое расслабление воспитанника.

1.2.1. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» - создание пространства детской реализации (ПДР).

Принципы ДО:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого,

раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество ДОО с семьей;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

10. Эти патогенетический принцип предполагает, что при устранении речевых нарушений учитывается совокупность этиологических факторов (внешние, внутренние, биологические и социально-психологические), обуславливающие их возникновение.

11. Принцип формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

12. Использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

Основными подходами к формированию Программы являются:

Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

Принцип системного подхода предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов.

Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Деятельностный подход. Деятельность - основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

Индивидуальный подход заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Культурологический подход - методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа,

его культуру, национальные и этнические особенности.

Дифференцированный подход осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи.

«Цветик – семицветик», Н.Ю. Куражева.

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы, введение в мир ребёнка эмоциональной сферы;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно – действенного, наглядно - образного, словесно – логического, творческого и критического мышления;
- развитие познавательных и психических процессов, восприятия, памяти, внимания, воображения.

«Ладушки» И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, для детей 2- 7 лет.

Цель: Введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

- подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития: развитие слуха - научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную аудиальную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе; развитие внимания; развитие чувства ритма; развитие индивидуальных музыкальных способностей;
- приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах);
- развивать коммуникативные способности;
- познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров.
- использовать гармонизирующее действие музыки на психическое расслабление воспитанника.

1.2.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

При реализации Программы принимаются во внимание особенности города. Город Кемерово расположен в 3482 км от г. Москвы, на юго-востоке Западной Сибири, в центре Кузнецкой котловины, в северной части Кузнецкого угольного бассейна, на обоих берегах реки Томь, в среднем ее течении, при впадении в неё реки Искитим. Правобережная часть города связана с левым берегом двумя автомобильными и одним железнодорожным мостами. Территория города Кемерово находится в пределах увалисто-холмистой равнины севера Кузнецкой котловины, в лесостепной полосе южной части Западной Сибири.

Площадь города составляет 294,0 км², население - 549600 человек (2024 год). При проектировании содержания **Программы** учитываются специфические климат города Кемерово резко континентальный, характеризуется продолжительной холодной зимой и коротким, достаточно теплым летом и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно - тематического планирования в МБДОУ, режима дня.

Юридический адрес: 650025, Россия, Кемеровская область, г. Кемерово, проспект Ленинградский, 45 А.

Фактический адрес: 650025, Россия, Кемеровская область, г. Кемерово, проспект Ленинградский, 45 А.

Информация о социальных партнерах Организации:

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Информация о социальных партнерах Организации:

- Кузбасская областная детская клиническая больница имени Ю. А. Атаманова.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 25.
- Дворец творчества детей и молодежи ленинского района.

Успешному решению задач ОУ так же способствует взаимодействие дошкольного учреждения с близлежащими объектами бытового обслуживания: аптеками, парикмахерской, почтой, магазинами. Наличие в районе памятников возможность совершать экскурсии с целью знакомства с историей.

Характеристика контингента обучающихся.

В МБДОУ №196 «Детский сад комбинированного вида» находится группа находится группа раннего возраста общеразвивающей направленности для с 1-3 лет, скомплектованная по одновозрастному признаку. Гендерный состав групп ежегодно варьируется в соответствии с обновлением контингента.

Характеристики особенностей развития воспитанников раннего возраста

ВТОРАЯ ГРУППА ВОСПИТАННИКОВ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ВТОРОЙ ГОД ЖИЗНИ)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего воспитанника составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства воспитанников ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения воспитанника или испуга.

Развитие моторики.

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство воспитанников (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений воспитанника частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Воспитанник до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы воспитаннику трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется.

Воспитанники учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях воспитанники делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года воспитанники много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках воспитанники привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года воспитанники способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Воспитанники все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции.

Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, воспитанники полутора - двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов.

Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения воспитанником предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие воспитанника. По мере взросления и накопления опыта воспитанники приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом.

Появляются зачатки экспериментирования.

В ходе формирования умения использовать орудия воспитанник проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию).

Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб воспитанника, словесные указания.

Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий. Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа.

Первый период (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису.

Второй период (от года и восьми месяцев до трёх лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»).

При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении воспитанника и развитием его речи.

Воспитанники усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми воспитанник может играть (мяч, машинка и т. п.).

Поскольку в окружении каждого воспитанника набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого воспитанника уникален.

Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, воспитанники вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.».

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании воспитанника начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет воспитанник чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. У двухлетних воспитанников предметная игра становится более сложной, содержательной.

Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки.

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.).

Эти действия воспитанник воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и

малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация.

Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция воспитанника ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого.

Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие и сорадование. На втором году жизни у воспитанников при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Воспитанник может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение воспитанников в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно - игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Воспитанников приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один воспитанник, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция.

Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Воспитанник овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность воспитанников в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность воспитанника во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность.

Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек - 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек - 97,3 см.

Функциональное созревание.

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной,

мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности. Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение воспитанника со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность воспитанника. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к воспитаннику, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь воспитанников.

К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения воспитанника со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни воспитанника проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы.

Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления.

Детские виды деятельности.

В этом возрасте у воспитанников формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что воспитанник уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Коммуникация и социализация.

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция.

Для воспитанников этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность.

У воспитанников появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Воспитанник осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3-7 лет)

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трём, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте.

К трём годам:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Развиваются основные движения, особенно ходьба:

- Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется).
- Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см.

- Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом.

Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:

- Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу.
- Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку).
- Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку).

Происходит скачок в развитии речи:

- Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов.
- Начинает использовать вместо облегченных слов (*би-би*) полные (*машина*).
- В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.
- Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?».
- Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте.
- При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми.

В сенсорном развитии:

- Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина):
- Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см.
- Ориентируется в трёх контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик), подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета.
- Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»).

В игре:

- Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу).
- Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия.
- Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).

Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в ДОО - это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: «планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО: оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для индивидуализации образования - поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития, а также оптимизации работы с группой детей педагоги дошкольного учреждения ведут «Карту наблюдения и оценки развития детей».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Содержание образования детей от 2 до 7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей,

родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.).

Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО:

Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Парциальные программы:

- «Цветик - семицветик», Н.Ю. Куражева

Познавательное развитие.

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО и дополняются положениями программы «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**».

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов,

изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов - орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3-х геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Речевое развитие

Первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет)

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей

существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи.

Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь.

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе.

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря.

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и 60 действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи.

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать

свои мысли посредством трёх -, четырехсловных предложений.

Связная речь.

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)

Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.

Художественно-эстетическое развитие

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 **ФОП ДО** и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет)

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрёшкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки): поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.

Изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм

на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность:

Рисование. Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника;

набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность:

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для

обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:
парциальные программы:

- **«Ладушки» И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7 лет.**

Физическое развитие

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 **ФОП ДО** и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет)

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и др.), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Основные движения. Бросание, катание, ловля. Скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м.

Ползание и лазание. Ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом.

Ходьба. Ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с

предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и др.); враспынную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки.

Бег. Бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 сек; медленный бег на расстояние 40-80 м.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10-15 см.

Упражнение в равновесии. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

Общеразвивающие упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и др.

Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и т. п.).

Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Значимые дополнения, расширяющие ФООП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)

Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 ООП ДО МБДОУ №9196 «Детский сад комбинированного вида» в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации **Программы** обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками, зависит от возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей, степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательной деятельности, деятельности в режимных моментах, свободной деятельности детей).

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации **Программы** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Средства реализации Программы

Средства **Программы** используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги,

иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

МБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в т.ч. технические, соответствующие материалы (в т.ч. расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое место занимают в ней средства реализации **Программы:**

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);

- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия);
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).

- В дошкольном учреждении используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- игровой (игры, игрушки);

- коммуникативной (дидактический материал);

- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Средства применяются не только традиционные, но и современные, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы).

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.

Участниками образовательного процесса в ДОУ реализуются здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания воспитанников, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены становлением физической культуры воспитанников, развитием физических качеств, двигательной

активности, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с воспитанниками, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе воспитанника, учет индивидуальных особенностей и интересов воспитанников, предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками - процесс трудоёмкий, длительный, зачастую монотонный и не привлекательный, чаще всего используются приемы воспроизведения, отсроченного повторения необходимых упражнений.

Желание сделать его интересным, динамичным, творческим, и, что немаловажно, универсальным, позволяющим поставить и решить сразу несколько задач с учетом зон актуального и ближайшего развития каждого воспитанника, привело педагогов к идее разработки и создания авторских, многофункциональных учебно-методических комплектов, дидактических игр, методических пособий, которые включаются во все направления коррекционно-развивающей работы и обеспечивают полноценное материально-техническое, методическое и дидактическое обеспечение всей логопедической практики в образовательной организации.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации ОП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям воспитанников, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены в ООП ДО МБДОУ №196 «Детский сад комбинированного вида (п.2.3)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному

применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы детей от 2 до 3 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми.
- избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению воспитанников в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) воспитанников раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**: информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим воспитанников дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования воспитанников;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии воспитанника**: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание воспитанников, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности воспитанника;

2) **открытость**: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания воспитанника в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития воспитанника в ДОУ и семье;

3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность** во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах воспитанников;

4) **индивидуально-дифференцированный подход** к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования воспитанника, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность**: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений воспитанника с родителями

(законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для воспитанников младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития воспитанников.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития воспитанника; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания воспитанников определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с воспитанниками дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания воспитанника в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с воспитанниками;

Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по:

- вопросам их взаимодействия с воспитанником, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;
- особенностей поведения и взаимодействия воспитанника со сверстниками и педагогом;
- возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с воспитанниками младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения воспитанника.*

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье воспитанника (рациональная организация режима дня воспитанника, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью воспитанника;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах

физического воспитания воспитанников на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) *знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями*, проводимыми в ДОУ;

5) *информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие воспитанников систематического и бесконтрольного использования IT-технологий* (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения воспитанников может быть повышена за счёт привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приёмов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- *диагностико - аналитическое направление* реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности воспитанников и так далее;

- *просветительское и консультационное направления* реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и воспитанников. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей)

Основные формы взаимодействия с семьей:

- *Знакомство с семьей:* встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

- *Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса:* дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

- *Образование родителей (законных представителей):* родительский Университет, организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

- *Совместная деятельность:* привлечение родителей (законных представителей) к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является ***диалог педагога и родителей (законных представителей)***.

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы воспитанника, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного воспитанника, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей воспитанника в освоении образовательной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений В ДОУ в рамках взаимодействия с семьями воспитанников

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
Родительские собрания			
1.	Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год»	Сентябрь	Заведующий, воспитатели
2.	Групповые тематические родительские собрания	Декабрь - февраль	Воспитатели
3.	Общее родительское собрание для родителей (законных представителей) будущих первоклассников)	Март	Заведующий
4.	Общее родительское собрание «Результаты выполнения ОП ДО, АОП ДО»	Апрель - май	Заведующий, воспитатели
Заседания Совета родителей (законных представителей)			
1.	Разработка плана работы Совета родителей МБДОУ № 196 на текущий учебный год	Октябрь	Председатель РК
2.	Привлечение родителей (законных представителей) к проведению праздников	Декабрь	Члены РК
3.	Подведение итогов работы Совета родителей МБДОУ № 196 за учебный год. Обсуждение проекта плана работы в летний оздоровительный период	Май	Члены РК
Консультирование			
1.	Оказание консультативной помощи - Проблемная - Оперативная.	В течение Года Заведующий - по заявке родителей (законных представителей);	Специалисты в рабочем порядке Старший воспитатель
2.	Заочное консультирование через групповые информационные стенды (по плану воспитателей)	В течение года	Воспитатели
3.	Заочное консультирование через медицинские информационные стенды	По плану медсестры, раздел «Санитарно- просветительская работа»	Старшая медицинская сестра Старший воспитатель
4.	Информирование родителей (законных представителей) через сайт Учреждения и социальные сети	В течение года	Старший воспитатель
Участие родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях			
1.	Участие родителей (законных представителей) в акциях и конкурсах ,организованных в Учреждении	В течение года	Воспитатели
2.	Привлечение родителей (законных представителей) к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально насыщенного взаимодействия родителей (законных представителей), воспитанников и педагогов Учреждения.	По мере необходимости	Старший воспитатель Воспитатели
3.	Совместные детско-спортивные праздники, развлечения, досуги, мероприятий	По плану ДОУ	Воспитатели Музыкальный руководитель
4.	День открытых дверей	Апрель	Заведующий

В ДОУ в рамках взаимодействия семьями воспитанников определено содержание В В В

5 Посещение открытых занятия с целью знакомства родителей (законных представителей) с работой Учреждения по всем образовательным областям. Ознакомление с достижениями воспитанника в процессе коррекционной деятельности.	В течение года	Старший воспитатель Специалисты программы.
6 Привлечение родителей (законных представителей) к благоустройству территории Учреждения.	В течение года	Заведующий Заведующий хозяйством Воспитатели
<i>Другие виды и формы работы с родителями (законных представителей) воспитанников</i>		
1 Анкетирование по вопросу «Направления дополнительных образовательных услуг»	Сентябрь	Старший воспитатель
2 Оценка деятельности Учреждения в адаптационный период.	Октябрь	Старший воспитатель
3 Социальный анамнез воспитанников Учреждения.	Сентябрь	Старший воспитатель
4 Мониторинг актуального состояния работы с родителями (законными представителями) воспитанников.	Ноябрь	Старший воспитатель
5 Анкетирование «Удовлетворённость качеством оказываемых образовательных услуг в ДОУ».	Февраль	Старший воспитатель
6 Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.	Май	Заведующий

Перспективный план работы с родителями в первой младшей группе «Рыбки» на 2024 -2025 у. год.

(Приложение №1)

В ДОУ в рамках взаимодействия семьями воспитанников определено содержание работы по каждой образовательной области.

Содержание работы с семьей по направлениям развития.

Социально-коммуникативное развитие

Знакомить родителей (законных представителей) с достижениями и трудностями общественного воспитания в ДОУ. Показывать родителям (законным представителям) значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, педагогов, воспитанников (сверстников, младших и старших воспитанников) в развитии взаимодействия воспитанника с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого воспитанника для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Помогать родителям (законным представителям) осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для воспитанника людей из контекста развития. Создавать у родителей (законных представителей) мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия воспитанника с незнакомыми взрослыми и другими воспитанниками в образовательной организации (например, на этапе освоения новой развивающей предметно-пространственной среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене педагогов и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей (законных представителей) к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и ДОУ в воспитании воспитанников. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных

воздействий.

Показывать родителям (законным представителям) значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей (законных представителей) с опасными для здоровья воспитанника ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей (законных представителей) на развитие у воспитанника способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей (законных представителей) о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания воспитанника на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания воспитанника дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять воспитанников без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

Информировать родителей (законных представителей) о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости-фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «112», «101», «102» и «103» и т. д.).

Привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с воспитанниками, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать планировать выходные дни с воспитанниками, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Побуждать родителей (законных представителей) на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с воспитанником чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей (законных представителей) с возможностями трудового воспитания в семье и ДОУ; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у воспитанника домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить воспитанников с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Проводить совместные с родителями (законными представителями) конкурсы, акции по благоустройству, озеленению территории образовательной организации, ориентируясь на потребности, возможности воспитанников, научно-обоснованные принципы и нормативы.

Познавательное развитие

Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности интеллектуального развития воспитанника в семье и ДОУ. Ориентировать родителей

(законных представителей) воспитанников на развитие у воспитанника потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с воспитанником наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и

познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями (законными представителями) планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Речевое развитие

Изучать особенности общения взрослых с воспитанниками в семье. Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности развития коммуникативной сферы воспитанника в семье и ДООУ.

Рекомендовать родителям (законным представителям) использовать каждую возможность для общения с воспитанником, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности воспитанника в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям (законным представителям) ценность диалогического общения с воспитанником, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Развивать у родителей (законных представителей) навыки общения. Показывать значение доброго, теплого общения с воспитанником, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей (законных представителей) помогать воспитаннику устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими воспитанниками; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Показывать родителям (законным представителям) ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря воспитанника, словесного творчества. Рекомендовать произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника.

Показывать методы и приемы ознакомления воспитанника с художественной литературой.

Совместно с родителями (законными представителями) проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание воспитанниками литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей (законных представителей) к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с воспитанниками). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Художественно-эстетическое развитие

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям (законным представителям) актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей воспитанника.

Знакомить с возможностями образовательной организации, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании дошкольников.

Поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность воспитанников в ДООУ и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и воспитанников.

Привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с воспитанниками деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно

-архитектурных элементов, привлекавших внимание воспитанника на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с воспитанниками в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Информировать родителей (законных представителей) о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями (законными представителями) планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Физическое развитие

Объяснять родителям (законным представителям), как образ жизни семьи воздействует на здоровье воспитанника. Информировать родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье воспитанника (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

Помогать родителям (законным представителям) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанника.

Знакомить родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ. Разъяснять важность посещения воспитанника секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями (законными представителями) и при участии медико-психологической службы образовательной организации создавать индивидуальные программы оздоровления воспитанников и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (законным представителям) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития воспитанника.

Ориентировать родителей (законных представителей) формирование у воспитанника положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку).

На сайте ДОУ родители (законные представители) могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их воспитанник и о деятельности всей образовательной организации. Благодаря такой форме общения родители (законные представители) с каждым годом активнее принимают участие в воспитании воспитанников и жизни образовательной организации, в укреплении и расширении материально-технической базы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании воспитанников;
- возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
- утверждение здорового образа жизни;
 - активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей (законных представителей);
 - создание высокоэффективной системы социального партнёрства семьи и детского сада по формированию у воспитанников ценностей, ориентированных на разностороннее гармоничное развитие личности.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий воспитанников (целевые группы), включая воспитанников с особыми образовательными

потребностями, в том числе воспитанников с ОВЗ;

- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Организации осуществляют педагоги, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;

- своевременное выявление воспитанников с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной коррекционной помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями территориальной психологомедико-педагогической комиссии (ТПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));

- оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам коррекции, развития и воспитания воспитанников дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;

- выявление воспитанников с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется **в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.**

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого воспитанника определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК Организации. Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N P-193.

Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. **Нормотипичные воспитанники** с нормативным кризисом развития.

2. **Воспитанники с особыми образовательными потребностями:**

- с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке; воспитанники по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);

- воспитанники, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одарённые воспитанники.

3. **Воспитанники и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации**, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. **Воспитанники и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении** (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. **Воспитанники «группы риска»:** проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с воспитанниками целевых групп в Организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности воспитанников в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление воспитанников, нуждающихся в психолого -- педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития воспитанников (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания воспитанника;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанника; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии воспитанника его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития воспитанников и предупреждение возникновения психолого - педагогических проблем в их развитии;
- выявление воспитанников-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности воспитанника; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанника, а также за созданием необходимых условий, соответствующих

особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанника.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития воспитанника коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанника и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанников, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание воспитанников с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение воспитанников иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки воспитаннику в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанниками, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с воспитанниками;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни воспитанника

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанником с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим вопросам индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с воспитанником.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с воспитанниками с ОВЗ, согласно нозологических групп,

осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой ДО.

КРР с воспитанниками с ОВЗ должна предусматривать: предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с *часто болеющими воспитанниками (далее - ЧБД)* имеет выраженную специфику.

ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков воспитанником.

ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного воспитанника, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь.

Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у воспитанника появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально -- волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными воспитанниками на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей воспитанников, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного воспитанника, как в образовательной организации, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к воспитаннику, обстановки, формирующей у воспитанника чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности воспитанника, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение воспитанника в программу КРР, определение индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, воспитанниками мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к воспитаннику.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации воспитанников иностранных граждан, воспитанников в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого воспитанника персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации воспитанника к ДОУ.

В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации воспитанника, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) воспитанника.

К целевой группе воспитанников «группы риска» могут быть отнесены воспитанники, имеющие:

- проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение воспитанника из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития воспитанников в детском саду осуществляется в рамках создания специальных условий обучения и воспитания, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение индивидуальной работы, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ воспитанниками с ООП в том числе воспитанников с ОВЗ.

Обучение и воспитание воспитанников с особыми образовательными

потребностями в МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» осуществляется в условиях групп комбинированной и/или компенсирующей направленности.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Для детей с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АОП ДО).

При составлении АОП ДО педагоги ДОО ориентируются на:

формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов.

личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП ДО определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. АОП ДО обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Структура АОП ДО определяется ППК ДОО.

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.

Специальные условия для получения образования воспитанниками с ТНР (тяжелые нарушения речи) в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности.

В ДОУ созданы специальные условия (материально-технические, программно - методические и кадровые) для получения образования воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, оказания им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционно-развивающая работа организована в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет.

Профессиональная коррекция нарушений в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности - это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

коррекционно-развивающая деятельность включается во все направления деятельности ДОУ;

содержание коррекционно-развивающей работы - это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции

речевых нарушений является учитель-логопед. В соответствии с Положением «О группах комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с нарушениями речи» комплектование групп осуществляется с учетом возраста, вида и степени выраженности речевых нарушений. Зачисление в группы комбинированной и/или компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования ТПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

В группы зачисляются, как правило, воспитанники одного возраста и уровня речевого развития. В дошкольной образовательной организации функционируют две группы комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с ОВЗ (тяжелые нарушения речи):

старшая группа комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (5 - 6 лет);

подготовительная к школе группа комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (6 - 7 лет).

Выполнение коррекционно-развивающих условий в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности обеспечивает возможность совершенствования звуковой культуры, обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя речи, развивает диалогическую и монологическую речь, закладывает основы речевой и языковой культуры, создает предпосылки для успешного овладения чтением и письмом. Это, в свою очередь, способствует освоению воспитанниками с нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в общеобразовательные учреждения.

Выпуск воспитанников из образовательной организации осуществляется ППк (психолого-педагогическим консилиумом) после окончания срока коррекционного обучения.

В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока реабилитации воспитанники с тяжелыми нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией воспитанников в период их пребывания в дошкольной образовательной организации, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей (законных представителей), воспитателя и других специалистов образовательной организации.

Организация деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида».

Коррекционное обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Организованная образовательная деятельность (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности воспитанника, которые все педагоги используют в работе.

2.7. Рабочая Программа воспитания

Рабочая программа воспитания в ООП ДО МБДОУ «Детский сад комбинированного вида» (п. 2.7)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолога – педагогические условия реализации в ООП ДО МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» (п.3.1)

3.2. Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды (п. 31 ФОП ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» спроектирована с учётом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики, как единое пространство, все компоненты которой, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно - климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательным программам ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения; требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» соответствует целостности образовательного процесса и включает в себя необходимые материалы для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее), в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» соответствует требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Насыщенность среды соответствует содержанию Программы, в том числе при

реализации комплексно - тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость обеспечивает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов, и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предоставляет использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В созданы условия для информатизации образовательного процесса, для этого в групповых помещениях и музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В группах имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Для полноценного **физического развития, охраны и укрепления здоровья детей** имеется спортивная площадка со специальным оборудованием, в помещении - спортивный зал, включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений, кабинет для медицинского осмотра, процедурный кабинет, изолятор, физкультурные центры в группах, бассейн.

Для **познавательного развития** имеются материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, телескоп, бинокль, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться

различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и

развивающих игр, книжный уголок.

Для **социально-коммуникативного развития** имеется игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включает материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие).

Для **речевого развития** имеются театрализованные, речевые и логопедические центры, центры настольно-печатных игр, сенсорная комната.

Для **художественно-эстетического развития** имеется музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).

МБДОУ №196 «Детский сад комбинированного вида» оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах находится игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста.

Принципы организации РППС для детей с особыми образовательными потребностями

Принцип безопасности, комфорта и уюта. РППС соответствует возрастным закономерностям развития детей, их интересами, предоставляет возможность проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.

Принцип вариативности. РППС соответствует интересам и возможностям каждого ребёнка, предоставляет выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной.

Принцип соответствия интересам и образовательным потребностям детей.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;
- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;
- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;
- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;
- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики; антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;
- подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п. 32 ФООП ДО)

Материально – техническое обеспечение Программы, обеспечение методическими материалами в ООП ДО «МБДОУ №196 «Детский сад комбинированного вида» (3.3)

Паспорт материально – технического обеспечения для образовательной деятельности первой младшей группы «Рыбки» (Приложение №2)

Учебно – методический комплект по пяти образовательным областям, дидактический и наглядный материал Программы (Приложение №3)

3.3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить.», «Заяц Егорка.», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор.», «Катя, Катя.», «Кисонька-мурсонька.», «Наша Маша маленька.», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик.», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок.», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка.», «Чики, чики, кички.»

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел.», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай.», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар.», Плещеев А.Н. «Травка зеленеет.», Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ.

Примерный перечень музыкальных произведений

От 2 до 3 лет.

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

от 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утёнок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹.

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации программы в ООП ДО МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» (п.3.4)

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность воспитанника, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Воспитанники, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму воспитанника физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе воспитанников: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать воспитанников выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе.

Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приёма пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматриваются оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с воспитанниками, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность воспитанника в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью воспитанников, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для воспитанников дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением

здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления воспитанников и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее - Санитарно - эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учётом сезонных изменений.

В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания воспитанников на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для воспитанников до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности воспитанника (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания воспитанников в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее - СанПиН по питанию). Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня. Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7).

**Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня**

Таблица.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для воспитанников дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной нагрузки для воспитанников дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2, 5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для воспитанников до 7 лет	3-4 часа в день
Суммарный объём двигательной активности, не менее	Все возраста	1 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

Таблица.

Количество приёмов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения воспитанника в организации	Количество обязательных приёмов пищи
Дошкольная образовательная организация	12 часов	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник ужин

Режим работы в группах пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием воспитанников в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье.

Эффективность образовательной деятельности определяется чёткой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Оптимальные условия для развития воспитанника - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и воспитанников, самостоятельная деятельность

воспитанников) форм деятельности воспитанника.

Режим дня в группах включает:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку;
- дневной сон;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- коррекционно-развивающую деятельность;
- образовательную деятельность;
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия

Примерный Режим дня

Режим дня в первой младшей группе «Рыбки» в холодный период года с 1 сентября по 31 мая

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, групповая работа с детьми, самостоятельная деятельность детей в игровых центрах, коммуникативное общение д детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8:15-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к деятельности	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00-9:10
Подготовка к прогулке, прогулка	9:30-11:20
Самостоятельная деятельность	11:20-11:40
Подготовка к обеду, обед	11:40-12:00
Подготовка к дневному сну	12:00- 15:00
Подъём, закаливающие процедуры	15:00-15:15
Подготовка к полднику. Полдник	15:15 -15.30
Совместная деятельность, Игры	15:30-15:45
Непрерывная образовательная деятельность	15:45-15:55
Подготовка к прогулке	15:55-16:20
Прогулка	16.20- 17.30
Возвращение с прогулки.	17.50- 18.15
Подготовка к ужину. Ужин	17.50- 18.15

Игры. Индивидуальная работа. Уход детей домой	18.15-19.00
---	-------------

Режим дня в теплый период года с 1 июня по 31 августа

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8:15-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00-9:10
Игры. Подготовка к прогулке	9.10-9.40
Прогулка 1	9.40-11.15
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11:30-12:00
Подготовка ко сну, дневной сон	12:00-15:00
Подъём, Закаливающие процедуры	15:00-15:15
Совместная деятельность. Подготовка к прогулке	15.45-16.05
Прогулка 2	16.05-17.30
Возвращение с прогулки	17.30-17.50
Подготовка к ужину. Ужин	17.50-18.15
Прогулка. Индивидуальная работа. Уход детей домой	18.15-19.00

3.6. Календарный план воспитательной работы.

3.6.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией

крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

2 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

2 октября: День защиты животных; День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

3 декабря: День добровольца (волонтера) в России; День Героев Отечества;

8 декабря: Международный день художника;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

30 декабря: Новый год.

3.6.2. Традиционные события, праздники, мероприятия

Развитие культурно - досуговой деятельности по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный). Эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы, дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Перечень развлечений и праздников.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические развлечения. «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения»,

«Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. Нар. Сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котёнок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. Нар. Песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Традиционные праздники и мероприятия для воспитанников ДОУ

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
	Сентябрь				
	1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	2.09	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Хореограф
	3 сентября. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа: «Вторая Мировая война, её окончании» Минута молчания в память погибших в боях.	В течение недели	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
	8 сентября Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и Разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме		Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» Беседы о профессиях работников детского сада	27.09	Все группы	Воспитатели
	Октябрь				
	1 октября Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	Видео поздравление «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Разучивание песен, пословиц и поговорок о бабушках и дедушках Слушание музыки (известных народных композиторов)	2.10	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели
	4 октября День защиты животных	Тематический день, посвящённый Всемирному дню Защиты животных «Мордочка хвост и четыре лапы!»	4.10	Все группы	Воспитатели
	5 октября: День учителя	Игровой досуг «В гостях у воспитателя» беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей	5.10	Старшая и подготовительные группы	Воспитатели

	16 октября: День отца в России	Изготовление подарков и открыток. Разучивание стихотворений о папе. Челлендж «Готовим «коронное папино блюдо», Флешмоб «Один в один»	В течении недели	Все группы	Воспитатели
	23 - 25 октября: осенние утренники	Праздник «Золотая осень»	24.10 25.10	Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель Хореограф
	Ноябрь				
	4 ноября. День народного единства	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик». Изготовление стенгазет «В единстве наша сила!»	5 .11	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Познавательные беседы «Символика России».	30.11	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Последнее воскресенье ноября	Праздничный концерт «За всё тебя благодарю», Разучивание стихотворений про маму. Изготовление подарков и открыток. Челлендже «Печём печень вместе с мамой» Фотоакция «Прогулка вместе с мамой»	В течение недели	Все группы	Музыкальный руководитель, хореограф, воспитатели Старший воспитатель
	Декабрь				
	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».	1.12	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я - волонтер».	5.12	Подготовительная группа	Воспитатели

	9 декабря: День Героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т.А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Встреча с военными. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Возложение цветов к памятнику Защитникам Отечества.	9.12	Подготовительная группа	Воспитатели
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России». Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект).	12.12	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	21 декабря: Новогодние утренники	Праздник «Новогодний утренник»	21-27.12	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Январь				
	27 января: День снятия блокады	Беседа с презентациями «900 дней блокады»	27.01	Подготовительная группа	Воспитатели
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	«Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. Оформление папки - передвижки «Мы помним, мы гордимся».		Подготовительная группа	Воспитатели
	Февраль				

	8 февраля: День российской науки;	Тематическая неделя «Маленькие исследователи». Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом. Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки».	8.02	Все группы	Воспитатели
	21 февраля: Международный день родного языка;	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Беседа: «Мы - россияне, наш язык - русский», Презентация «Ярмарка» (традиции русского народа)	21.02	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
	23 февраля: День защитника Отечества.	Беседа «Военные профессии». Конкурс «Санитары». Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки». Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	22.02	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	Март				
	8 марта: Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы». Утренники «Праздник мам». Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!».	6-7.03	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, хореограф
	18 марта: присоединение Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	«Достопримечательности Крыма», «Феодосия - город воинской славы», «город - герой Севастополь», «Русский черноморский флот».	18.03	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
	20 марта: День Земли	Тематические беседы, целевые прогулки, экологическая викторина «Знатоки природы»	20.03	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели

	27 марта: Всемирный день театра.	Познавательные беседы «Волшебный мир театра» Театрализованные мюзиклы по сказкам детских писателей	27.03	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Апрель				
	12 апреля: День космонавтики	Досуг «Космонавты» Организация выставок рисунков в группах по теме. Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Конструирование ракет. Смотр - дефиле на лучший космический костюм	12.04	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Май				
	1 мая: Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде	02.05	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	9 мая: День Победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам». Проекты «Музей военного костюма», «Пояжи, если помнишь», «Вспомним героев своих». Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле «Знаем! Помним! Гордимся!». Акция «Стена Памяти» Праздничный концерт, посвящённый 80- летию Дня Победы	09.05	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель
	24 мая: День славянской письменности и культуры.	Беседы на тему азбуки, Конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	24.05	Подготовительная группа	Воспитатели
	Июнь				
	1 июня: День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие: «Дети должны дружить». Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	1.06	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	6 июня: День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина»	6.06	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели

	12 июня: День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон	9.06	Все группы	Старший воспитатель, воспитатель
	22 июня: День памяти и скорби.	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...». «Катюша», Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное Рисование на темы: «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»	22.06	Старшая и подготовительная группа	Воспитатели
	Июль				
	8 июля: День семьи, любви и верности.	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	7.07	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Август				
	12 августа: День физкультурника;	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я это все мои друзья», «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната	11.08	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Праздник «России часть и знак красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, Посвящённая Дню Российского флага	22.08	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели

	27 августа: День российского кино.	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	25.08	Средняя, старшая, подготовительные группы	Воспитатели
--	---------------------------------------	---	-------	---	-------------

Развлекательные мероприятия различной направленности: музыкальные, по физическому развитию, по правилам дорожного движения проводятся один раз в месяц.

Традиции дошкольного учреждения

Попадая в новую социальную среду ребенок, узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и очень полезная деятельность. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Участие в традициях группы и детского сада способствует развитию творческих способностей и самовыражению личности ребенка. Традиции направлены на сплочение коллектива, где каждый ребенок - личность, а все вместе - дружный коллектив.

Традиции первой младшей группы «Рыбки»

1. «Доброе утро! Я пришёл!».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. «Круг общения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка. Учить высказывать добрые пожелания сверстникам и взрослым.

3. «День рождения ребёнка».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4. «Знакомство с сотрудниками ДОУ».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, работающим в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

5. «Мастерская добрых дел».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

6. «По страницам любимых книг».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

7 «Наш огород».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

8 «Пятница - Чистюля».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем полезном труде.

9 «Дружная семейка».

- Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.
- 10 «Мы уже выросли»
- Цель: создание радостного настроения 1 сентября в каждой возрастной групп

**Перспективный план работы с родителями
1-ой младшей группе на 2024 – 2025 год.**

2-

месяцы	Название мероприятие
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с семьями воспитанниками. Анкетирование 2. Оформление родительского уголка: режим дня; расписание образовательной деятельности; знакомство с педагогическим составом. 3. Наглядная информация: «Адаптация ребёнка к детскому саду».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Как одевать ребёнка осенью». 2. Родительское собрание на тему: «Детский сад – это серьёзно». 3. Наглядная информация «Десять заповедей для родителей». 4. Беседа: «Почему, необходимо регулярно посещать детский сад». 5. Выставка «Дары осени» - в доу.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка «Что такое семья?» 2. Папка – передвижка «День Матери» 3. Наглядная информация: «Полезьа дыхательной гимнастике» 4. Консультация: «Как провести выходной день с ребёнком» 5. Выставка «Семейное древо» - в доу.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер – класс с родителями «Новогодняя игрушка» 2. Наглядно – информационный материал: «Для чего нужны пальчиковые игры?» 3. Консультация: «Какую одежду одевать зимой» 4. Родительское собрание: «Путешествие в страну сенсорике» 5. Зимняя выставка в доу.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация: «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в семье» 2. Консультация: «Как помочь детям овладеть правилами дорожного движения» 3. Беседа «О необходимости соблюдать режима дня, принятого в детском саду».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Как помочь ребёнку заговорить?» 2. Беседа: «Развитие мелкой моторике рук, как средство развития речи у детей» 3. Приобщить родителей к очистке участка от снега. 4. Поздравительная газета к 23 февраля: «Самый лучшей папочка». 5. Матер – класс с родителями «Подарок папе».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Роль лекарств и витаминов. 2. Поздравительная газета «Машины глаза»

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Беседа: «Формирование навыков самообслуживания у ребёнка» 4. Папка – передвижка «8 марта»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Гиперактивный ребёнок». 2. Памятка: «Играйте вместе с детьми». 3. Папка – передвижка «Весна». 4. Выставка про космос – в доу.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка - передвижка: «Капризы и упрямство» 2. Консультация: «Организация досуга детей в летний период». 3. Выставка посвящённая «9 мая». – в доу. 4. Итоговое родительское собрание: «Итоги года»

Паспорт материально – технического обеспечения помещения для образовательной деятельности с детьми: первая младшая группа «Рыбки»

Приёмная: общая площадь 16, 6

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Освещение лампы дневного света	4
2.	Напольное покрытие линолеум	
3.	Наличие дневного света	2 окна
4.	Шкафчики для одежды	24 ш
5.	Шкаф под обувь	1 ш
6.	Лавка детская	6
7.	Столик детский	1
8.	Лестница для работы по лепке	1
9.	Жалюзи	2
10.	Информационные стенды	4
11.	Жалюзи	2ш
12.	Палас	1ш
13.	Папка - передвижка	2ш
14.	Стулья детские	2ш
15.	Скамейка	1ш

Групповое помещение: Общая площадь 47,5

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Освещение	Лампы дневного света 6ш
2.	Напольное покрытие	линолеум
3.	Наличие дневного света	4 больших окна
4.	Стол детский	5ш
5.	Стульчики детские	20ш
6.	Стул взрослый	2ш
7.	Диванчик	1ш
8.	Стол кукольный	1ш
9.	Шкаф для игрушек	3ш
10.	Кухня детская (модуль)	1ш
11.	Кроватка кукольная двух ярусная	1ш
12.	Колонка	1ш
13.	Рециркулятор бактерицидный	1ш
14.	Мебель для парикмахерской	1ш
15.	Мебель для больнички	1ш
16.	Стол для изодеятельности	2ш
17.	Мольберт	1ш
18.	Полка домик	1ш
19.	Стол взрослый	1ш
20.	Комод детский	1ш
21.	Шкаф детский	1ш
22.	Палас	1ш
23.	Жалюзи	3ш
24.	Часы настенные	1ш
25.	Комнатный термометр	1ш

Спальня: общая площадь 35, 8

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Освещение	1 светильник
2.	Напольное покрытие	Линолеум
3.	Наличие дневного света	6 средних окон
4.	Кровати детский	22ш
5.	Дорожка	3ш
6.	Шкаф плательный	1ш
7.	Книжная полка	1ш
8.	Стол -взрослый	1ш
9.	Стул взрослый	2ш
10.	жалюзи	3ш
11.	Пылесос	1ш
12.	Тумба для пособий	1ш
13.	Рециркулятор бактерицидный	1ш
14.	Комод детский	1ш
15.	Комнатный термометр	1ш

Умывальная комната: Общая площадь 11,3

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Освещение	Светильник 2ш
2.	Напольное покрытие	плитка керамическая
3.	Наличие дневного света	2 больших окна
4.	Раковины детские	4ш
5.	Шкаф для моющих средств	1ш
6.	Унитазы	4ш
7.	Шкафчики для полотенец	3ш
8.	Раковина взрослая	1ш
9.	Ногомойка	1ш
10.	Бак для мытья горшков	1ш
11.	Горшки	12ш
12.	Зеркало	2ш
13.	Мыльницы	4ш
14.	Жалюзи	1ш

Дидактический материал и пособия для образовательной деятельности с детьми:
первой младшей группы «Рыбки»

Наименование игрового оборудования	Количество
1. Кубики с разной тематикой	4
2. Лото с разной тематикой	3
3. Мозаика крупная	1
4. Мозаика средней размер	2
5. Рамка – вкладыш «Транспорт»	1
6. Рамка – вкладыш «Дикие животные»	2
7. Рамка – вкладыш «Одежда»	2
8. Рамка – вкладыш «Фигуры»	3
9. Картинки – половинки «Овощи», «Фрукты»	2
10. Развивающая игра «Уютный дои»	1
11. Рамка – вкладыш «Домашние животные»	2
12. Паззлы бумажные	2
13. Рамка – вкладыш «Принцесса»	1
14. Рамка – вкладыш «Фрукты»	1
15. Рамка – вкладыш «Полицейская машина»	1
16. Рамка – вкладыш «Овощи»	1
17. Рама вкладыш «Набор строителя»	1
18. Рамка – вкладыш «Набор доктора»	1
19. Рамка – вкладыш «Божья коровка»	1
20. Рамка – вкладыш «Рыбки»	2
21. Игры половинки деревянные «домашние животные»	2
22. Игры половинки деревянные «дикие животные»	2
23. Рамка – вкладыш «Транспорт»	1
24. Развивающая игра «Рассказы о животных»	1
25. Паззлы деревянные	10
26. Игра развивающая «Большие и маленькие»	1
27. Настольно – печатные игры по возрасту	5
28. Домно (различной тематикой)	5
29. настольно – печатные игры своими руками	5

Центр двигательной активности

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Мячики средние	11
2.	Мячики маленькие	11
3.	Мягкие мячики	22
4.	Мячики массажные	10
5.	Разные массажные дорожки	10
6.	Мешочки с песком для бросания	15
7.	Обручи	8
8.	Скалка	3
9.	Кегли	8
10.	Флажки разноцветные	22
11.	Платочки разноцветные	22
12.	Ленточки разноцветные на палочке	22
13.	Игра «Ловишки»	4

Центр книги

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Книги по возрасту	
2.	Комплект картинок для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Детский сад», «Насекомые», «Транспорт», и «Домашние животные», «Дикие животные» и т. д	По 1
3.	Картины по сказкам.	1

Центр музыкального развития

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Колонка	1
2.	Флешка с детскими песенками и скаками	1
3.	Металлофон	1
4.	Барабан	1
5.	Колокольчики	20
6.	Погремушки	15
7.	Трещотка	2
8.	Бубен	1
9.	Маракас	1
10.	Ксилофон	2
11.	Гитара	1
12.	Музыкальны игрушки	2

Центр экологии и экспериментирования

№	Наименование оборудования	Количество
1	Лейка	1
2	Ведро детское	12
3	Набор емкостей разной вместимостей	1
4	Разнообразные каши (манка, рис и т.д)	1
5	Набор игрушек для игр с водой	1
6	Лопатки	12
7	Коллекция тканей	1
8	Коллекция бумаги	1
9	Подарки осени	1
10	Природный материал (камешки, ракушки и т.д)	1
11	Подарки зимы	1
12	Подарки весны	1
13	Картотека опытов	1

Центр сюжетно – ролевых игр

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Автомобили большие	2
2.	Грузовые, легковые автомобили	15
3.	Коляски прогулочные	2
4.	Куклы крупного размера	2
5.	Куклы - карапузы	7
6.	Куклы среднего размера	2
7.	Кукольная плита (соразмерно росту ребёнка)	1
8.	Стол (соразмерно росту ребёнка)	1
9.	Двух ярусная кукольная кровать	1
10.	Гладильная доска	1
11.	Утюги	2
12.	Модуль основа для игры «Парикмахерская»	1

13.	Модуль основа для игры «Больница»	1
14.	Набор для ремонтных работ	1
15.	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
16.	Набор кукольной одежды	15
17.	Набор медицинских принадлежностей	1
18.	Набор муляжей овощей и фруктов	4
19.	Набор парикмахера	1
20.	Набор продуктов для магазинов	1
21.	Набор столовой посуды для игры с куклой	2
22.	Набор чайной посуды	1
23.	Руль игровой	2
24.	Касса	1
25.	Весы детские	1
26.	Телефон игровой	3
27.	Фигурки домашних и диких животных реалистичных размеров комплект	2
28.	Контейнера для хранения игрушек средней	4
29.	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	10
30.	Венна кукольная	1
31.	Кровать кукольная маленькая	1
32.	Горшок для куклы	1
33.	Элементы костюмов для ряженья (юбки, платочки и т.д)	

Центр театра

Наименование игрового оборудования	Количество
Ширма маленькая ширма для настольного театра	1
Набор масок сказочных животных	2
Звери, птицы объёмные и плоскостные	1
Различные виды театр	
Настольный деревянный театр: «Маша и медведь», «Колобок», «Теремок», «Три поросёнка», «Курочка – Ряба», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Журавль и лиса», «Репка»	По 1
Кукольный театр: «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка», «Курочка -Ряба», «Репка», набор наручных кукол би-ба-бо.	По 1
Пальчиковый театр: «Колобок», «Теремок», «Курочка -Ряба», «Три медведя», «Репка»	По 1
Театр на ложках	1
Театр на фланелеграфе: «Теремок», «Колобок», «Курочка – Ряба».	По 1
Оригами театр: «Теремок», «Репка»	По 1

Центр игры

Наименование игрового оборудования	Количество
Игрушки на колёсах на палочке	2
Пирамидка пластмассовая малая	4
Напольная пирамидка высотой не менее 30 см 4 основных цвета	4
Механическая заводная игрушка с простых движений	10
Матрёшка 3 кукольная	3
Матрёшка 5 кукольная	2
Неваляшка различных размеров	2
Шнуровки простые	10
Юла и волчок	2
Мозаика крупная	1
Мозаика с крупногабаритной основой	1
Деревянная основа с размещением на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами	4
Фигуры животных	10
Домик со вкладышами	5

Резиновые игрушки животных	10
Резиновые игрушки «Карсон»	10
Пластмассовые рыбки	15
Головоломка собери фигуры	2
Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	6
Набор цветных элементов из основных геометрических форм	4
Пирамидка деревянная	1

Центр конструирования

Наименование игрового оборудования	Количество
Настольный конструктор деревянный, не окрашенный с мелкими элементами	1
Настольный конструктор, окрашенный с мелкими элементами	2
Набора объемных тел (куб, цилиндр ит.д)	1
Строительный конструктор	4
Построение масштабных конструкций. Мягкие кирпичики	1
Большой строительный конструктор	1
Набор кубиков среднего размера	1
Конструктор магнитный	1
Конструктор «Малыш»	1

Центр искусства и творчества

Наименование игрового оборудования	Количество
Альбомы	20
Белый картон (набор)	3
Карандаши цветные	12
Карандаши восковые	12
Фломастеры	12
Гуашь 250мл белая	1
Гуашь 250 мл зелёная	1
Гуашь 250 мл. синяя	1
Гуашь 250 мл. красная	1
Гуашь 250 мл жёлтая	1
Гуашь 250 мл голубая	1
Пальчиковые краски 12 цветов	1
Пластилин цветной	12
Картон цветной	12
Цветная бумага	12
Кисточки для краски	12
Кисточки для клея	12
Баночки для воды	12
Клей ПВА	2
Салфетки тканевые	12
Тарелочки под готовые формы для выкладывания и наклеивания	12
Ножницы	5
Разнообразные трафареты	10
Бумага для печати	3п
Листы для ламинирования	3 п
Доска для лепки	12
Стаканчики - непроливайка	12

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

В.В Гербова «Развитие речи» в ясельной группе детского сада (2-3)

Д.Н. Колдина «Рисование» в ясельной группе детского сада (2-3)

Д.Н. Колдина «Аппликация» в ясельной группе детского сада (2-3)

Д.Н.Колдина «Лепка» в ясельной группе детского сада (2-3)

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» (для детей раннего возраста)

Картотека «Прогулок»

Картотека «Физическая культура».

**Перспективный план образовательной деятельности первой младшей группы
«Рыбки» на 2024 – 2025 учебный год**

Сентябрь						
Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя сентября 02-09.09.2024г.	Мониторинг «Внимание дети!»	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАНОСТИКА
Итоговое событие недели: Развлечение «Детский сад встречает ребят»						
Вторая неделя сентября 09-13.09.2024	«Детский сад. Игрушки»	Тема: «Игрушки» Занятие №1 (конспект) Прогулка: № К -1, К-2, К-3, К-5. К -6. (Картотека)	1«Путешествие по комнате» (В.В. Гербова с32) Занятие №2 Тема: «Наши игрушки» (конспект)	Коррекционно развивающая работа (ККР) – по плану: по плану ПДО педагога - психолога	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование «Травка» (конспект) Аппликация Занятие №1 «Знакомство с бумагой» (конспект)	Занятие №1 Комплекс №1 Занятие №2 Комплекс 1 (повторение)
Итоговое событие недели: Развлечение «Знакомство с группой»						

Третья неделя сентября 16-20.09.2024г.	«Золотая осень»	Тема: «Листочки осенью» Занятие №2 (конспект) Прогулка: № К-6, К – 7, К - 10, К- 9, К-12 (картотека).	«Путешествие по территории детского сада» В.В Гербова с.32 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (В.В. Гербова с 33)	Коррекционно развивающая работа (ККР) – по плану: по плану ПДО педагога - психолога	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцев а) Рисование: «Дождик – пальчиками (конспект)» Лепка занятие «Листопад» (конспект)	Занятие №3 Комплекс №2 Занятие №4 Комплекс №2 (пвтор)
Итоговое событие недели: Коллективная работа «Осенний карнавал»						
Четвёртая неделя сентября 23-27.09.2024г.	«Урожай. Сад. Огород»	Тема «Чудо фрукты» + Готовим угощение из фруктов. Занятие №3 (конспект) Прогулка: № К – 2, К – 6, К- 8, К- 11, К- 12. (картотека)	Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – длинное ушко» (В.В. Гербова стр 34« «Фрукты» (конспект)	Коррекционно развивающая работа (ККР) – по плану: по плану ПДО педагога - психолога	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцев а) Рисование: Тема: «Что за яблочко?» (конспект) Аппликация «Настольный театр» Д.Н. Колдина	Занятие №5 Комплекс №3 Занятие №6 Комплекс №3
Итоговое событие недели: Лепка «Овощи»						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом: Беседа «Мы против терроризма». 8 сентября: Международный день распространения грамотности: Квест-игра «Волшебный сундучок Деда Грамотея». 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду».						

Октябрь						
Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественное - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя октября 30.09-04.10.2024г.	«Урожай . Огород. Овощи»	Тема: «Чудо – овощи» Занятие №4 (конспект) Прогулка: № К-13, К – 17, К-14, К- 15, К – 16. (картотека)	: Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца». В.В. Гербова стр 36 Тема: Д/И «Игры и упражнения» (В.В. Гербова стр , 37)	Коррекционно развивающая работа (ККР) – по плану: по плану ПДО педагога - психолога	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: Тема Травка на лужайке» (конспект) Лепка «Маркова для зайчат» (конспект)	Занятие № 7 Комплект № 4 Занятие №8 Комплекс №4 (повт)
Итоговое событие недели: Игра – инсценировка «Огород»						
Вторая неделя октября 07-11.10.2024г.	«Дары леса: грибы и ягоды»	Тема: «Грибы, ягоды» Занятие №5 (конспект) Прогулка: № К – 23, К – 24, К – 22, К- 20, К- 14. (картотека)	Чтение русской народной сказке «Репка» В.В. Гербова стр 39 Тема: Д/И «Поручение», «Лошадка» В.В. Гербова стр.40	Коррекционно развивающая работа (ККР) – по плану: по плану ПДО педагога - психолога	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: Тема: «Грибочки» - пальчиками (Н.Д. Колдина стр9) Аппликация Тема: Грибочки (Н.Д.Колдина стр9)	Занятие №9 Комплекс №5 Занятие №10 Комплекс №5 (повт)
Итоговое событие недели: Продуктивная деятельность «Корзинка с грибами»						
Третья неделя октября 14-18.10.2024г.	«Хлеб – всему голова!»	Тема: «Откуда хлеб пришёл» Знание №6 (конспект) Прогулка: № К-17, К – 19, К- 20, К- 24, К- 14. (Картотека)	Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше» (В.В. Гербова стр.42 Тема: «Спала кошка на крыше» (картинке) (В.В. Гербова стр. 43)	Коррекционно развивающая работа (ККР) – по плану: по плану ПДО педагога - психолога	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева Рисование: «Звёздное небо» Н.Д. Колдина (с.9). Лепка Печенье Н.Д. Колдина стр 6.	Занятие №11 Комплекс №6 Занятие №12 Комплекс №6 (повтор)
Итоговое событие недели: Лепка «Булочки»						

Четвёртая неделя октября 21-25.10.2024г.	«Моя семья»	Тема: «Моя семья» Занятие №7(конспект) Прогулка № К – 21, К – 17, К – 20, К – 16, К – 22. (каротека)	Тема: «Моя семья» (конспект) Тема: чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь» (В.В. Гербова стр., 43)	Коррекционно развивающая работа (ККР) – по плану: по плану ПДО педагога - психолога	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: «Жираф» Н.Д. Колдина (с.9). Аппликация «Кто в домике живёт?» (Н.Д. Колдина стр .80)	Занятие №13 Комплекс №7 Занятие №14 Комплекс №7(повтор)
Итоговое событие недели: Разучиваем потешку «Моя семья»						
Пятая неделя октября 28.10-02.11.2024г.	« Я – человек. Части тела»	Тема: «Наше тело» Занятие №8 (конспект) Прогулка: № К – 13, К – 19, К – 25, К – 24, К – 15. (каротека)	Тема: Звуковая культура речи: звук у. (В.В. Гербова стр 44) Тема: Рассматривание сюжетных картины «В песочнице» (В.В. Гербова стр, 45)	Коррекционно развивающая работа (ККР) – по плану: по плану ПДО педагога - психолога	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: «Черепашка» Н.Д. Колдина (с.10). Лепка «Стручки гороха» Н.Д. Колдина стр8	Занятие №15 Комплекс №8 Занятие №16 Комплекс №8(повтор)
Итоговое событие недели: Развлечение «Мыльные пузыри»						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 2 октября: День защиты животных; День учителя; 20 октября: День отцов России						

Ноябрь						
Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественное - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя ноября 05-08.11.2024г.	«Дружба.	Тема: «Дружба нам нужна» Занятие №9 (конспект) Прогулка № К – 28, К – 27, К-31, К – 32, К – 33. (картотека)	Тема: Дидактическое упражнение «Кто пришёл?», «Кто ушёл?» Чтение потешки «Наши уточки с утра» (В.В. Гербова стр 46) Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок»; Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?» (В.В. Гербова стр 47)	Коррекционно развивающая работа (ККР) – по плану: по плану ПДО педагога - психолога	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: «Бабочки» (Н.Д. Колдина (стр.11)). Аппликация «Птички» Н.Д. Колдина (стр.9).	Занятие №17 Комплекс №9 Занятие №18 Комплекс №9(повтор)
Итоговое событие недели: Развлечение «День варенья»						
Вторая неделя ноября 11-15.11.2024г.	«Птицы»	Тема: «Птицы зимой» Занятие №10 (конспект) Прогулка № К – 26, К – 29, К- 30, К -34, 35. (картотека)	Тема: Д/И «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок» В.В. Гербова стр 50 Тема: Д/игры и упражнения с кубиками и кирпичиками» (В.В. Гербова стр 51)	Коррекционно развивающая работа (ККР) – по плану: по плану ПДО педагога - психолога	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: Рыбки (Н.Д. Колдина стр.12) Лепка Птичка (конспект)	Занятие №19 Комплекс №10 Занятие №20 Комплекс №10(повтор)
Итоговое событие недели: развлечение «Синичкин день»						

Третья неделя ноября 18-22.11.2024г.	«Дикие животные»	Тема: «Дикие животные» Занятие №11 (конспект) Прогулка: № К-31, К- 32, К – 35, К – 28, К – 27. (картотека)	Тема: Чтение русской народной сказки «Козлята и волк» (обр. Ушинского) (В.В. Гербова стр. 52) Тема: «Игра – инсценировка «Добрый вечер мамочка» (В.В. Гербова стр. 53)	Коррекционно развивающая работа (ККР) – по плану: по плану ПДО педагога - психолога	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: «Змея» (Н.Д. Колдина стр.13). Аппликация «Красивая ваза (Н.Д. Колдина стр.9). »	Занятие №21 Комплекс №11 Занятие №22 Комплекс №11 (повтор)
Итоговое событие недели: Развлечение «Мишка косолапый»						
Четвёртая неделя ноября 25-29.11.2024г	«Домашние животные и птицы»	Тема: «Домашние животные» Занятие №12 (конспект) Прогулка: № К-30, К – 36, К- 34, К- 33, К – 29. (картотека)	Тема: Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» (В.В. Гербова стр 54) Тема: Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе» (В.В. Гербова стр 55)	Коррекционно развивающая работа (ККР) – по плану: по плану ПДО педагога - психолога	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: «Горошек для петушка» (Н.Д. Колдина стр.17). Лепка «Съешь моего яблочко (Н.Д.Колдина стр 8)	Занятие №23 Комплекс №12 Занятие №24 Комплекс №12 (повтор)
Итоговое событие недели: Аппликация «Домашние животные»						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 4 ноября: День народного единства; 24 ноября: День матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.						

Декабрь						
Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественное - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя декабря 02-06.12.2024г.	«Зима. Зимние забавы»	Тема: «Зима белоснежная» Занятие № 13 (конспект) Прогулка: № К – 42, К – 43, К – 46, К – 37, К – 41. (картотека)	Тема: «Звуковая культура речи. Звуки М-МЬ, П-ПЬ, Б-БЬ. (В.В. Гербова стр.58) Тема: Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал: «Мяу»?» (В.В. Гербова стр 59)	Коррекционно развивающая работа (ККР) – по плану: по плану ПДО педагога - психолога	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: «Снегопад» (Н.Д. Колдина стр 15). Аппликация Флажки Н.Д. Колдина стр 10)	Занятие №25 Комплекс №13 Занятие №26 Комплекс №13 (повтор)
Итоговое событие недели: Развлечение «Снежная зима»						
Вторая неделя декабря 09-13.12.2024г.	«Одежда и обувь»	Тема: «Одежда. Обувь» Занятие №14(конспект) Прогулка: № К – 38, К – 39, К – 41, К – 40, К – 45. (картотека)	Тема: Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал: «Мяу»?» В.В. Гербова стр60) Тема: Звуковая культура речи звук ф. (В.В. Гербова стр, 61).	Коррекционно развивающая работа (ККР) – по плану: по плану ПДО педагога - психолога	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: «Ёжик» (Н.Д. Колдина стр.20.) Лепка «Подсолнух» Н.Д. Колдина стр.9.)	Занятие №27 Комплекс №14 Занятие №28 Комплекс №14(повтор)
Итоговое событие недели: Аппликация «Шапочка»						

Третья неделя декабря 16-20.12.2024г.	«Спорт. Виды спорта»	Тема: «Спорт» Занятие №15 (конспект) Прогулка: № К – 46, К- 48, К -49, К – 50, К – 51. (каротека)	Тема: Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал: «Мяу». (В.В. Гербова стр 62) Тема: Дидактическая игра «Подбери пёрышко». (В.В. Гербова стр , 63).	Коррекционно развивающая работа (ККР) – по плану: по плану ПДО педагога - психолога	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: «Куст» (Н.Д. Колдина (с.тр19) Аппликация Машинка (Н.Д. Колдина стр 110)	Занятие №29 Комплекс №15 Занятие №30 Комплекс №15(повто р
Итоговое событие недели: День здоровья «Зайка заболел»						
Четвёртая неделя декабря 23-28.12.2024г.	«Новый Год»	Тема: «Что такое «Новый год?» Занятие № 16 (конспект) Прогулка: № К – 42, К – 47, К – 48, К – 40, К – 53. (каротека)	Тема: Игра «Кто позвал?» Д/И «Это зима» В.В. Гербова стр 64) Тема: «Рассматриван ие сюжетных картинок «Дед Мороз» (В.В. Гербова « сада стр 65).	Коррекционно развивающая работа (ККР) – по плану: по плану ПДО педагога - психолога	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: «Елка» (Н.Д. Колдина (с.23) Лепка «Новогодние игрушки» (конспект)	Занятие №31 Комплекс №16 Занятие №32 Комплекс №16(повто р
Итоговое событие недели: Утренник «Новый год»						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы дошкольниками регионально и\ или ситуативно); 3 декабря: День добровольца (волонтера) в России; День Героев Отечества; 8 декабря: Междунетный день художника; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 30 декабря: Новый год.						

Январь						
Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя января 30.12-08.01.2025г	«Новогодние каникулы»	Тема: «Зимние забавы» Занятие №16 (конспект) Прогулка: № К – 54, К – 55, К – 56, К – 57, К – 58. (картотека)	Тема: Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя» ((В.В. Гербова стр 68) Тема: совершенствовать звуковой культуры речи. (В.В. Гербова Стр 68).	Коррекционно развивающая работа (ККР) – по плану: по плану ПДО педагога - психолога	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: «Лягушат» (Н.Д. Колдина (стр.26) Аппликация Оденем куклу (Н.Д Колдина стр 15)	Занятие №33 Комплекс №17 Занятие №4 Комплекс №17 (повтор)
Итоговое событие недели: Спортивное развлечение «Мы весёлые ребята»						
Вторая неделя января 09-10.01.2025г.	«Зимующие птицы»	Тема: «Зимующие птицы» Занятие № 17 (конспект) Прогулка: № К – 58, К – 59, К – 60, К – 61, К – 62. (картотека)	Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения. (В.В. Гербова стр 69) Тема: Звуковая культура речи: Звуки Д, Дъ. (В.В. Гербова стр 70).	Коррекционно развивающая работа (ККР) – по плану: по плану ПДО педагога - психолога	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: «Комарики» (Н.Д. Колдина стр.27) Лепка «Пирожки для Машеньки» (Н.Д. Колдина стр.12)	Занятие №35 Комплекс №18 Занятие №36 Комплекс №18 (повтор)
Итоговое событие недели: Делаем кормушку для птиц.						

Третья неделя января 13-17.01.2025г.	«Зоопарк»	Тема: «Путешествие в зоопарк» Занятие №18 (конспект) Прогулка: № К – 62, К – 63, К – 64, К- 65, К- 66. (картотека0)	Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик.» (В.В. Гербова стр 71) Тема: Звуковая культура речи: Т, Ть. (В.В. Гербова стр 72).	Коррекционно развивающая работа (ККР) – по плану: по плану ПДО педагога - психолога	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: «Сова в дупле» (Н.Д. Колдина с.28) Аппликация «Пуделёк Н.Д. Колдина с.16)	Занятие №37 Комплекс №19 Занятие №38 Комплекс №19 (повтор)
Итоговое событие недели: Развлечение «Зоопарк»						
Четвёртая неделя января 20-24.01.2025г.	«Моя страна - Россия»	Тема: «Моя – Россия» Занятие №19 (конспект) Прогулка: № К -62, К – 56, К- 54, К -58, К – 63. (картотека)	Тема: Дидактическая упражнение «Чья мама? Чей мальш?» (В.В. Гербова стр 73) Тема: «Наша Родина -Россия (конспект)	Коррекционно развивающая работа (ККР) – по плану: по плану ПДО педагога - психолога	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: «Травка для зайчат» (Н.Д. Колдина стр.29) Лепка «У ежа иголки» Н.Д. Колдина стр.14)	Занятие №39 Комплекс №20 Занятие №40 Комплекс №20 (повтор)
Итоговое событие недели: Развлечение «Моя страна»						
Пятая неделя января 27-31.01.2025г.	«Наш город. Кузбасс»	Тема: «Наш город Кемерово Занятие № 20 (конспект) Прогулка: № К – 66, К – 61. К – 57. К – 65. К – 62. (картотека)	Тема: Повторение. (В.В. Гербова стр., 74) Тема: «Любимый город» (конспект).	Коррекционно развивающая работа (ККР) – по плану: по плану ПДО педагога - психолога	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: «Конфетки на палочке» (Н.Д. Колдина стр.30) Аппликация «Мячики» Н.Д. Колдина стр.18)	Занятие №41 Комплекс №21 Занятие №2 Комплекс №21 (повтор)
Итоговое событие недели: Коллективная работа «Мой город»						

Работа по календарному плану воспитательной работы:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и\ или ситуативно)

Февраль						
Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя февраля 03-07.02.2024г	«Маленькие исследователи»	Тема: «Птички хотят пить» Занятие № 21 (конспект) Прогулка: № К – 67, К – 69, К – 68, К – 70, К – 71. (конспект)	Тема: Чтение русской народной сказки «Теремок» (В.В. Гербова стр 74) Тема: Звуковая культура речи. Звук Х. (В.В. Гербова стр 75)	Коррекционно развивающая работа (ККР) – по плану: по плану ПДО педагога - психолога	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: «Мыльные пузыри» (Н.Д. Колдина стр .32) Лепка «Маленькие змейки» (Н.Д. Колдина стр .15)	Занятие №43 Комплекс №22 Занятие №44 Комплекс №22 (повтор)
Итоговое событие недели: Развлечение «Опыты»						
Вторая неделя февраля 10-14.02.2025г.	«Мебель»	Тема: «Квартира, в которой мы живём» Занятие № 22 (конспект) Прогулка № К – 72, К – 71, К – 70, К – 73, К – 76. (конспект)	Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленька.» Стихотворение С.Капутикян «Маша обедает» (В.В. Гербова стр 77) Тема: Повторение стихотворения «Маша обедает» (В.В. Гербова Стр. 79)	Коррекционно развивающая работа (ККР) – по плану: по плану ПДО педагога - психолога	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: Червяки для крота» (Н.Д. Колдина стр.31) Аппликация «Ёжик» (Н.Д. Колдина стр.19)	Занятие №45 Комплекс №23 Занятие №46 Комплекс №23 (повтор)

Итоговое событие недели: Конструирование «Стол»						
Третья неделя февраля 17-21.02.2025г.	«День Защитника Отечества»	Тема: «Папы – Вы наши Защитники» Занятие № 23 (конспект) Прогулка № К – 76, К -75, К – 74, К – 73, К – 68. (картотека)	Тема: «Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок» В.В. Гербова стр 80) Тема: «Инсценировка русской народной сказки «Теремок» (В.В. Гербова стр. 81)	Коррекционно развивающая работа (ККР) – по плану: по плану ПДО педагога - психолога	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: «Самолёты» »(Н.Д. Колдина « стр.25) Лепка Колёса к поезду» »(Н.Д. Колдина « стр.16)	Занятие №47 Комплекс №24 Занятие №48 Комплекс №24 (повтор)
Итоговое событие недели: Открытки для пап						
Четвёртая неделя февраля 24.-28.02.2025г.	«Транспорт. Правила поведения на дороге»	Тема: «Транспорт» Занятие №24 (конспект) Прогулка: № К – 69, К – 75, К – 74, К – 77, К – 70. (картотека)	Тема: Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» (В.В. Гербова стр 81) Тема: Рассматривание сюжетной картины. (В.В. Гербова. стр. 82)	Коррекционно развивающая работа (ККР) – по плану: по плану ПДО педагога - психолога	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: «Колёса для машин» (Н.Д. Колдина стр.33) Аппликация «Лодочка» »(Н.Д. Колдина стр.23)	Занятие №49 Комплекс №25 Занятие №50 Комплекс №25 (повтор)
Итоговое событие недели: Аппликация «Машинка»						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко -фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля: День российской науке; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.						

Март						
Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя марта 03-07.03.2025г	« Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Тема: «Моя любимая мамочка» Занятие №25 (конспект) Прогулка: № К – 79, К – 89, К – 86, К – 78, К – 82. (картотека)	Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя» (В.В. Гербова стр 84) Тема: Рассматривание сюжетной картины «Чудо – паровозик» (В.В. стр 85)	Коррекционно развивающая работа (ККР) – по плану: по плану ПДО педагога - психолога	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: «Цветы» (Н.Д. Колдина стр.38) Лепка Конфеты (Н.Д. Колдина стр.20)	Занятие №51 Комплекс №26 Занятие №52 Комплекс №26 (повтор)
Итоговое событие недели: Продуктивная деятельность «Открытки для мамы»						
Вторая неделя марта 10-14.03.2025г.	«Весна. Животные и растительный мир весной»	Тема: «Путешествие в мир растений» Занятие №26 (конспект) Прогулка: № К – 82, К – 91, К – 81, К – 83, К – 85. (картотека)	Тема: Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» (В.В. Гербова стр 86) Тема: Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского «Путаница» (В.В. Гербова стр 87)	Коррекционно развивающая работа (ККР) – по плану: по плану ПДО педагога - психолога	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: «Яркое солнышко» (Н.Д. Колдина стр.35) Аппликация «Овечка» «Н.Д. Колдина «стр.20)	Занятие №53 Комплекс №27 Занятие №54 Комплекс №27 (повтор)
Итоговое событие недели: Развлечение «Солнышко колоколнышко»						

Третья неделя марта 17-21.03.2025г.	«Мир профессий. Инструменты»	Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны» Занятие № 27 (конспект) Прогулка: № К – 87, К – 92, К – 88, К -80, К – 84. (картотека)	Тема: Рассматривание произведения К. Ушинского «Гуси». Без наглядного сопровождения. (В.В. Гербова стр 88) Тема: «Игра инсценировка «Как машина зверят катала». (В.В. Гербова стр 89)	Коррекционно развивающая работа (ККР) – по плану: по плану ПДО педагога - психолога	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцев а) Рисование: «Цыплёнок» (Н.Д. Колдина стр.36) Лепка «Баранка» Н.Д. Колдина стр.19)	Занятие №55 Комплекс №28 Занятие №56 Комплекс №28 (повтор)
Итоговое событие недели: Разучивание потешки: «Пекарь, пекарь, из муки испеки нам колобки...»						
Четвёртая неделя марта 24-28.03.2025г.	«Посуда. Столовые принадлежности»	Тема: «Посуда» Занятие №28 (конспект) Прогулка: № К – 90, К – 79, К – 89, К – 86, К – 78. (конспект)	Тема: Дидактическое упражнение «Не уходи, от нас киска!». (В.В. Гербова стр 90) Тема: Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать» (В.В. Гербова стр 91)	Коррекционно развивающая работа (ККР) – по плану: по плану ПДО педагога - психолога	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцев а) Рисование: «Тарелочка с полосками» (конспект) Аппликация «Поезд» (Н.Д. Колдина стр.25)	Занятие №57 Комплекс №29 Занятие №58 Комплекс №29 (повтор)
Итоговое событие недели: Коллективная работа «Посуда»						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 8 марта: Международный женский день 18 марта: День воссоединение Крыма с Россией (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и\или ситуативно; 27 марта: Всемирный день театра,						

Апрель						
Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественное - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя апреля 31.03-04.04.2025г.	«Неделя здоровья»	Тема: «Научи Мишку заботиться о своём здоровье» Занятие № 29 (конспект) Прогулка: № К -93, К – 99, К – 98, К – 97, К – 94. (картотека)	Тема: Чтение русской народной сказки «Маши и медведь» (В.В. Гербова с.92) Тема: Повторение русской народной сказки «Маша и медведь» (В.В. Гербова стр 92)	Коррекционно развивающая работа (ККР) – по плану: по плану ПДО педагога - психолога	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцев а) Рисование: «Мячики» (Н.Д. Колдина с.тр39) Лепка «Банан» (Н.Д. Колдина с.тр23)	Занятие №59 Комплекс №30 Занятие №60 Комплекс №30 (повтор)
Итоговое событие недели: День здоровья «Игры с мишкой»						
Вторая неделя апреля 07-11.04.2025г.	«Космос»	Тема: «Космос» Занятие №30 (конспект) Прогулка: № К – 93, К – 95, К – 96, К – 100, К – 101. (Картотека)	Тема: «Знакомство с новой игрушкой» (В.В. Гербова стр 93) Тема: «Чтение главы из книги Ч. Янычарского «Приключения Мишка Ушастика» (В.В. Гербова стр, 94)	Коррекционно развивающая работа (ККР) – по плану: по плану ПДО педагога - психолога	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцев а) Рисование: «Мячики» (Н.Д. Колдина (стр.39) Аппликация «Сказочное дерево» (Н.Д. Колдина стр 22)	Занятие №61 Комплекс №31 Занятие №62 Комплекс №31 (повтор)
Итоговое событие недели: Конструирование «Ракета»						

Третья неделя апреля 14-18.04.2025г.	«Продукты питания»	Тема: «Фрукты – полезные продукты» Занятие №31 (конспект) Прогулка: № К – 93, К – 94, К – 98, К -95, К – 96. (картотека)	Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (В.В. Гербова стр 94) Тема: «Купание куклы Кати» (В.В. Гербова стр 96)	Коррекционно развивающая работа (ККР) – по плану: по плану ПДО педагога - психолога	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: «Морковка и огурчик» (Н.Д. Колдина стр.40). Лепка «Овощной салат» (Н.Д. Колдина стр.24).	Занятие №63 Комплекс №32 Занятие №64 Комплекс №32 (повтор)
Итоговое событие недели: Сюжетно – ролевая игра «Магазин»						
Четвёртая неделя апреля 21-25.04.2025г.	«Берегите природу – наш общий дом»	Тема: «Берегите природу» Занятие №32 (конспект) Прогулка: № К - !02, К – 101, К – 97, К – 99, К – 103. (картотека)	Тема: Чтение сказки Д. Биссета «Га-га -га» (В.В. Гербова стр., 97) Тема: «Берегите лес» (Конспект)	Коррекционно развивающая работа (ККР) – по плану: по плану ПДО педагога - психолога	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: «Утята » (Н.Д. Колдина « (с.39). Аппликация «Цветок» Н.Д. Колдина стр.30).	Занятие №65 Комплекс №33 Занятие №66 Комплекс №33 (повтор)
Итоговое событие недели: Коллективная работа «Лес»						
Пятая неделя апреля 28.04 -02.05.2025г.	«Обитатели рек, морей и океанов»	Тема: «Морские обитатели» Занятие №33 (конспект). Прогулка: № К – 99, К – 97, К – 100, К – 93, К – 102. (конспект)	Тема: Повторение (В.В. Гербова «Развитие стр., 98) Тема: «Рыбки» (конспект)	Коррекционно развивающая работа (ККР) – по плану: по плану ПДО педагога - психолога	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: «Рыбки» (Н.Д. Колдина стр.53). Лепка «Колобок» Н.Д. Колдина стр.30).	Занятие №67 Комплекс №34 Занятие №68 Комплекс №34 (повтор)
Итоговое событие недели: Лепка «Морское царство»						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 12 апреля: День космонавтики;						

Май						
Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя мая 05-08.05.2025г.	«День Победы!»	Тема: «День Победы» Занятие №34 (конспект) Прогулка: № К – 103, К – 107, К – 106, К – 108, К – 110. (картотека)	Тема Чтение стихотворения А и П Барто «Девочка – резвушка» (В.В. Гербова стр 99) Тема: Дидактическое упражнение «Так или не так?» Стихотворение А. Барто «Кораблик» (В.В. Гербова стр101)	Коррекционно развивающая работа (ККР) – по плану: по плану ПДО педагога - психолога	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцев а) Рисование: «Салют» (Н.Д. Колдина «стр.42). Аппликация «Самолёт» (конспект)	Занятие №69 Комплекс №35 Занятие №70 Комплекс №35 (повтор
Итоговое событие недели: Коллективная аппликация «Салют»						
Вторая неделя мая 12-16.05.2025г.	«Электрические приборы»	Тема: «Электроприборы» Занятие №35 (конспект) Прогулка: № К – 104, К – 109, К – 105, К – 107, К – 111. (картотека)	Тема: Рассматриванием картины «У аквариума» (В.В. Гербова стр 100) Тема: Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» (В.В. Гербова стр 100)	Коррекционно развивающая работа (ККР) – по плану: по плану ПДО педагога - психолога	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И . Каплунова, И. Новоскольцев а) Рисование: «Вилка» (Н.Д. Колдина стр50) Лепка «Самолёт» Н.Д. Колдина стр35)	Занятие №71 Комплекс №36 Занятие №72 Комплекс №36 (повтор
Итоговое событие недели: Развлечение «Убираем комнату»						

Третья неделя мая 19-23.05.2025г.	«Насекомые»	Тема: «Насекомые» Занятие № 36 (конспект) Прогулка: № К – 104, К – 107, К – 108, К – 112, К – 113. (картотека)	Тема: Дидактическое упражнение «Так или не так» (В.В. Гербова стр 103) Тема: Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» (В.В. Гербова с.тр104),	Коррекционно развивающая работа (ЖКР) – по плану: по плану ПДО педагога - психолога	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцев а) Рисование: «Бабочка» (Н.Д. Колдина(стр. 49). Аппликация «Улитка» Н.Д. Колдина(стр. 53).	Занятие №73 Комплекс №37 Занятие №74 Комплекс №37 (повтор)
Итоговое событие недели: Оформить альбом «Насекомые»						
Четвёртая неделя мая 26-30.05.2025г.	«Здравствуй лето!» Мониторинг	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА
Итоговое событие недели:						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.						

