

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 196
«Детский сад комбинированного вида»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета № 1
от «28» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МБДОУ №196

Приказ №54/2 от «28»августа 2018 г.

Программа развития

МБДОУ № 196

«Детский сад комбинированного вида»

на 2018-2022 гг.

Кемерово, 2018

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт Программы развития	7
2.1. Информационная справка	12
3. Краткий проблемный анализ	15
3.1. Анализ результатов воспитательно-образовательной работы	15
3.2. Анализ образовательной деятельности	19
3.3. Анализ условий	21
3.4. Ранжирование проблем	29
4. Концептуальное видение образа будущего состояния МБДОУ	35
➤ Часть 1. Характеристика нового управляемого МБДОУ	
➤ Часть 2. Характеристика управляющей системы нового дошкольного учреждения	
5. Обоснование программно-проектного способа создания Программы развития	47
6. Проекты комплексной Программы развития МДОУ	43
7. Механизм управления реализацией Программы развития	44
8. Целевые показатели, их достижения	49
9. Дорожная карта реализации Программы развития	51
10. Приложения проектов по проблемам	52
11. Описание вероятных рисков и путей их снижения	59

1. Пояснительная записка

Качество образования декларируются на современном этапе развития российского государства как главные ориентиры его образовательной политики. Основные тенденции развития современного образования ориентированы на формирование полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения его индивидуального развития.

Программа развития (далее Программа) дошкольного учреждения – система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников образовательного процесса, направленную на повышение качества воспитания и образования.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 196 «Детский сад комбинированного вида» является директивным документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и спроектированная с учётом государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, а также реального состояния МБДОУ №196.

Программа развития является определённой формой предоставления перспектив развития образования ДОУ и определяет переход в качественно новое состояние соответствующим государственным требованиям, изложенным в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ФГОС), целевых программ развития образования.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации

выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДООУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким обра-

зом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Сферой действия данной Программы развития является образовательный процесс дошкольного учреждения.

Программа разработана в соответствии с программно-проектной моделью, что позволяет проанализировать свое место в образовательной системе, выявить основные проблемы и наметить пути их решения.

Программу развития предлагается реализовать в три этапа:

I этап – подготовительный – 2018 - 2019 г.;

II этап – практический – 2019-2021 г.;

III этап – итоговый – 2022 г.

На первом этапе будет производиться подготовка к созданию максимально возможных условий для формирования и развития личности ребёнка его способностей и физических качеств с учётом интересов и индивидуальных особенностей.

На втором этапе – осуществление мероприятий по созданию указанных условий.

На третьем этапе данные условия будут реализованы в полной мере.

Создатели Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных перемен и на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида». Координация и контроль возлагается на руководителя ДОУ, педагогический совет учреждения, Родительский комитет.

2. Паспорт программы развития МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида»

1.	Наименование документа	Программа развития МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида» на 2018 – 2022 учебный год
2.	Статус программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития подразделений и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
3.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Конвенция о правах ребенка;• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 185-ФЗ г. Москва "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".• Трудовой кодекс РФ;• Концепция управления качеством образования;

		<ul style="list-style-type: none"> • «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.13 г.); • Устав МБДОУ № 196 «Детский сад комбинированного вида»
4.	Цели программы развития	Разработать систему обновления содержания образовательного пространства в соответствие с ФГОС на основе использования информационно-коммуникационных технологий, способствующих позитивным качественным изменениям в развитии детского сада как открытой социально-педагогической системы.
5.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; - обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ; - формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; - совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учётом индивидуальных особенностей дошкольников на

		<p>основе использования научных, современных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям младшего возраста; - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребёнка дошкольного возраста; - совершенствование и обновление системы социального партнёрства; - расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДООУ; - приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДООУ.
6.	Дата утверждения программы	Решение педагогического совета МБДОУ №196 «Детский сад комбинированного вида» протокол №1 от 28.08.2018 года. Приказ №54/2 от 28.08.2018 г.
7.	Сроки и этапы реализации	<p>I этап – подготовительный, плано-прогностический (2018 - 2022 учебный год).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДОУ №196 «Детский сад комбинированного вида». 2. Изучить спрос на дополнительные образовательные

	<p>программы</p>	<p>услуги, определить предполагаемый контингент воспитанников и создать условия для предоставления данных услуг.</p> <p>II этап – практический, основной (2019-2021 гг.)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить проекты Программы развития ДОУ с применением ИКТ. 2. Совершенствовать работу с кадрами для решения актуальных проблем МБДОУ, включая использование ИКТ и перспектив развития учреждения на основе ФГОС ДО. 3. Создать условия организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС, отслеживание результатов и своевременная их корректировка. 4. Создать систему управления качеством реализации образовательных областей с применением ИКТ <p>III этап - итоговый (2022 г).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить и обобщить опыт МБДОУ. 2. Разработать новую Программу развития МБДОУ.
<p>8.</p>	<p>Источник финансирования программы</p>	<p>Внебюджетные и бюджетные источники.</p>
<p>9.</p>	<p>Ожидаемые</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение ФГОС дошкольного образования; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих

	<p>конечные результаты реализации программы</p>	<p>сберегающих технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям; - успешная социализация выпускников в условиях школы – 100%; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - модернизированная материально-техническая база ДОУ.
<p>10.</p>	<p>Авторы-составители программы</p>	<p>Масалкина Т.А. - заведующая МБДОУ №196 Щапова А.Ю. - старший воспитатель МБДОУ №196 Фурман В.Н.- старшая медицинская сестра МБДОУ №196; Акназарова Н.Н. - музыкальный руководитель МБДОУ №196 Костенко Л.В. – учитель-логопед МБДОУ №196 Васильева Н.В. - учитель-логопед МБДОУ №196 Константинова Т.В. - воспитатель МБДОУ №196</p>

Информационная справка

Сведения о МБДОУ

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №196 «Детский сад комбинированного вида».

Сокращенное наименование: МБДОУ №196 «Детский сад комбинированного вида».

Место нахождения: Россия, 650003, г. Кемерово, пр. Ленинградский, д.45 А

Юридический адрес: 650003, г. Кемерово, пр. Ленинградский, д.45 А

Фактический адрес: 650003, г. Кемерово, пр. Ленинградский, д.45 А

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида» функционирует на основании:

- Устава, утвержденного решением Администрации г. Кемерово Комитетом по управлению муниципальным имуществом от 13.08.2014 г. №2475;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности серии А 003439, регистрационный №13633 от 23.04. 2013 г.

e-mail: kem-mdou196@mail.ru

Тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад комбинированного вида

Категория: первая

Заведующий: Масалкина Т.А.

Учредитель: учредителем МБДОУ №196 является Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации города Кемерово,

Юридический адрес Учредителя: 650099, город Кемерово, Притомская набережная, 7.

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Предмет деятельности МБДОУ №196 «Детский сад комбинированного вида»: реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и коррекционной направленности.

Цели деятельности дошкольного учреждения:

- ✓ создание необходимых условий для охраны жизни, укрепления физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития детей;
- ✓ воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В учреждении имеется физкультурный зал совмещен с музыкальным, методический кабинет, медицинский блок (процедурный кабинет, приемная), 6 групповых комнат с приемными и спальнями. Данные помещения оснащены современной мебелью и оборудованием в соответствии с последними требованиями СанПиН. В групповых комнатах оформлена развивающая среда, соответствующая возрасту детей и современным требованиям к её организации. На территории ДОУ имеется шесть игровых и одна спортивная площадки.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием детей. Режим работы с 7⁰⁰ до 19⁰⁰.

В учреждении функционирует 6 групп для детей дошкольного возраста (от трех до семи лет).

В настоящее время муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №196 «Детский сад комбинированного вида» работает в

режиме развития и реализует воспитательно-образовательный процесс посредством основной общеобразовательной программы дошкольного образования составленной на основе:

- «Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада» под редакцией Т.Н. Дороновой, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьевой, В.В. Гербовой.
- «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» под редакцией Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой.
- Программа музыкального воспитания «Ладушки» под редакцией И. Каплунова, И. Новоскольцева

3. Краткий проблемный анализ

3.1. Анализ результатов воспитательно-образовательной работы.

Физическое развитие

В настоящее время, сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач страны. В ФГОС ДО выделено образовательное направление «Физическая культура», которое направлено на решение проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья, ему отводится ведущее место. Актуальность такого подхода обоснована исследованиями, проведенными НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН, которые показали, что за последние 10 лет количество детей с хронической патологией увеличилось в 2 раза, а детей, не имеющих отклонений в здоровье, снизилось в 3 раза. Вот некоторые данные мониторинга по нашему учреждению:

Группы здоровья воспитанников при поступлении в МБДОУ	2016-2017 гг.	2017-2018 гг.
<i>1 группа</i>	8,7 %	8,9 %
<i>2 группа</i>	37,3 %	37,1 %
<i>3 группа</i>	53,2 %	52,4%
<i>4 группа</i>	0,8 %	1,6 %

Анализ показывает, что количество детей со второй и третьей группой здоровья составляют большинство. Число вновь принятых воспитанников с первой группой здоровья тоже увеличилось, но незначительно.

Виды заболеваний	Учебный год	
	2016-2017 гг.	2017-2018 гг.
<i>вирусные</i>	1,8 %	1,5 %
<i>соматические</i>	90,9 %	95,5 %

<i>инфекционные</i>	7,3 %	3 %
---------------------	-------	-----

Данные показатели свидетельствуют о снижении роста заболеваний, которые характеризуются ежегодными сезонными вспышками и эпидемиями различной интенсивности, которые создают дополнительные факторы к ослаблению иммунных функций детского организма.

Показатели заболеваемости детей за 2 года
(количество пропусков по состоянию здоровья)

2016-2017 гг.	2017-2018 гг.
Всего заболеваний – 221	Всего заболеваний – 200

Консолидация усилий родителей и всех служб ДОО для эффективности системы оздоровительной работы позволили снизить уровень заболеваемости воспитанников, повысить функциональные и адаптационные возможности детского организма за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.

Познавательное развитие

Следует отметить, что ФГОС ДО ориентирует конкретное содержание образовательных областей на реализацию в определённых видах деятельности, особое внимание уделяя познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

В качестве рекомендуемых нами видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста, мы выделяем:

- организацию решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе ДОО;
- использование проектирования.

Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является экспериментирование, которое рассматривается как прак-

тическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности.

В работе с дошкольниками используются познавательные задачи, под которыми понимаются учебные задания, предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Система познавательных задач сопровождает весь процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности.

После принятия детьми познавательной задачи под руководством воспитателя осуществляется её анализ: выявление известного и неизвестного. В результате анализа дети выдвигают предположения о возможном течении явления природы и его причинах. Их предположения бывают правильными и ошибочными, часто противоречивыми. Воспитатель должен выслушать и учесть все предположения, обратить внимание на их противоречивость. Если дети не выдвигают никаких идей, их должен выдвинуть сам воспитатель. К эффективным методам познавательного развития дошкольников относится проектная деятельность, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего

мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Социально-личностное развитие

Развитие дошкольников направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

В групповых комнатах имеются островки эмоциональной разгрузки детей. Для создания положительного эмоционального комфорта каждого воспитанника дошкольного учреждения, планируется создания семейных мини-музеев, где будут представлены семейные альбомы, совместные творческие работы родителей с детьми и многое другое. Несомненно, данная деятельность создает положительный эмоциональный комфорт каждому воспитаннику дошкольного учреждения.

Художественно-эстетическое развитие.

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие

музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Педагоги приобщают воспитанников к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и усвоение лучших образцов художественного опыта. Организуя образовательную деятельность, педагоги используют разнообразные формы знакомства детей с репродукциями художников, произведениями композиторов классической музыки.

В дошкольном учреждении зародились традиции в организации выставок детских работ. В галерее рисунков, поделок, находится место для совместных работ детей и их родителей, детей и педагогов.

ФГОС ДО предъявляет определенные критерии к реализации принципа интеграции содержания образовательных направлений. Это ориентирует педагогов на построение качественно нового образовательного пространства, направляет на создание условий для индивидуальной, творческой самореализации.

3.2. Анализ образовательной деятельности.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Очевидно, что сегодня каждое МДОУ должно занять свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве, постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность и необходимость. Выходом в свет ФГОС ДО к основной общеобразовательной программе вносит качественные изменения в деятельности дошкольного образовательного учреждения и создает объективные предпосылки для перехода всех участников педагогического процесса к поиску и освоению инноваций, удовлетворяющие интересы и потребности детей, ро-

дителей, педагогов, способствующие достижению устойчивых высоких показателей развития.

Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана основная общеобразовательная программа (далее ООП), представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи. ООП охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

На основании п. 2.11. ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования реализация программы осуществляется:

- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;
- в ходе взаимодействия с семьями воспитанников МДОУ.

В дошкольном учреждении создана система социальной адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, которая направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей к детскому саду.

Адаптационный период можно условно разделить на несколько этапов:

I этап – подготовительный (до прихода ребенка в ДДОУ). На данном этапе, главная задача - помочь родителям посредством консультаций, информации на сайте МБДОУ создать условия ребенку дома, которые помогут безболезненно адаптироваться ему в детском саду.

II этап – основной. Главная задача – создание положительного образа воспитателя. На данном этапе происходит становление доверительных отношений (родитель – ребенок – педагог). Родители должны понимать важность этого этапа и стараться установить с воспитателем доброжелательные отношения.

III этап – заключительный. Ребёнок начинает посещать детский сад. Для того чтобы адаптация ребенка к детскому саду прошла легко, педагоги делают следующее:

- создают эмоционально благоприятную атмосферу в группе;
- работают с родителями еще до поступления ребенка в детский сад;
- правильно организуют в адаптационный период игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов "ребенок - взрослый" и "ребенок - ребенок" и обязательно включают игры и упражнения.

На каждого ребенка заполняется адаптационный лист. Результатом наблюдения становится:

- заключение о степени адаптации ребенка к МБДОУ (легкая, средняя, тяжелая); даются рекомендации по организации помощи детям;
- разработка индивидуального режима в период адаптации;
- создание условий для благоприятного течения периода адаптации.

3.3. Анализ условий.

3.3.1. Кадровый потенциал МБДОУ:

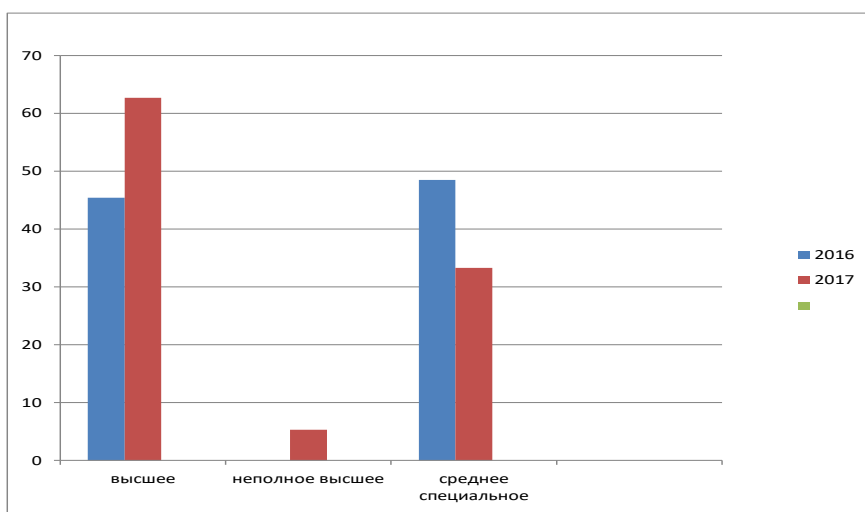
Всего сотрудников 33 человека, из них:

- административный состав – 2 человек;
- педагогический персонал – 19 человек;
- медицинский персонал - 1 человек;
- младший обслуживающий персонал - 11 человек.

Сведения о педагогических работниках.

Сведения об образовании

Гистограмма №1



Сведения о квалификации педагогов

В МБДОУ работоспособный, инициативный коллектив педагогов:

- высшую квалификационную категорию имеют 13 педагогов - 68,45%;
- первую квалификационную категорию имеют 4 педагога – 21,05%;
- вторую квалификационную категорию - ---;
- без категории – 2 молодых педагога, стаж которых менее двух лет – 10,5%.

Вывод: аттестация педагогических кадров является одним из эффективных методов качества образования.

Сведения о стаже работы

Таблица 1.

	0-5лет	5-10лет	10-25лет	20 и более лет
2017-2018 уч. год	4	-	8	7
	25%	-	40%	35%

Вывод: в педагогическом коллективе присутствует тенденция к повышению образовательного уровня, повышение квалификации педагогов через процедуру аттестации. Педагоги детского сада в системе повышают свой уровень квалификации. Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

3.3.2. Социальный статус семей воспитанников МБДОУ №196

по состоянию на 01.05.2017 г.:

Полная семья	неполная	многодетная	опекунство	служащие	рабочие	Бизнесмены
75%	16%	7%	2%	41%	53%	6%

Возраст родителей:

до 25 лет – 23%,

26-35 лет – 58%

Старше 35 лет – 19 %

Уровень образования родителей

Высшее – 57 %,

Средне специальное – 36 %

Среднее – 7 %.

Основной контингент родителей имеет высшее и средне-специальное образование.

Вывод: социальный статус семей воспитанников позволяет организовать эффективное взаимодействие родителей в построении индивидуального образовательного маршрута, создание сетевого консультирования.

3.3.3. Материально-технический потенциал

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует требованиям СанПиН. У каждой возрастной группы имеется прогулочная площадка с крытыми верандами, спортивный участок. Территория учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

В МБДОУ имеются дополнительные помещения:

- музыкальный зал совмещен с физкультурным;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- кабинет логопеда.

В каждой возрастной группе МБДОУ созданы условия для самостоятельной, активной и целенаправленной деятельности детей.

Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля.

Для решения задач физкультурно-оздоровительного направления созданы необходимые условия. Полноценному обеспечению двигательной активности детей с трехлетнего возраста позволяет непосредственно образовательная деятельность в спортивном зале. Физическое развитие на воздухе организовано на спортивной площадке с необходимым оборудованием.

В настоящее время в МБДОУ имеется 4 компьютера, 2 компьютера с выходом в Интернет и электронной почтой, 1 ноутбук, 4 принтера, 1 сканер, 2 проектора, 1 интерактивная доска, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Управлением образования и другими социальными институтами.

3.3.4. Предметно-развивающая среда.

В МБДОУ постоянно пополняется предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми островками, отражающими многообразие окружающего мира и развивающие сенсорные, интеллектуальные и творческие способности детей. Организация развивающей среды направлена на создание условий для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора. Обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием. Дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах созданы музыкальные, театрализованные островки развития.

При формировании предметно-развивающей среды МБДОУ, педагоги опираются на следующие принципы её создания:

- предметная среда – не только средство обучения, но и условие развития личности ребенка;
- во всех взаимодействиях ребенка с предметным миром посредником является заинтересованный и компетентный педагог;
- предметная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-развивающая среда МДОУ создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих спо-

собностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;

- развивающие островки размещены по видам деятельности в групповых помещениях;
- специально оборудованные помещения по видам детской деятельности.

3.3.5. Нормативно-правовой потенциал

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Приказ №1155 от 17.10.2013г. МО и НРФ «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минтруда и Социальной защиты РФ от 18.10.13г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказ МОиН РФ от 30.08.13г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральный закон РФ от 24.07.98 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Устав МБДОУ №196 «Детский сад комбинированного вида».

3.3.6. Характеристика социума

Детский сад находится в благоприятном социально-культурном окружении. В микрорайоне детского сада находятся учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Направления сотрудничества	Организации
Организационное	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Администрация г. Кемерово ➤ Отдел государственного пожарного надзора
Реализация преемственности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ МОУ «Средняя общеобразовательная школа» №91 ➤ МБОУ «Гимназия №25» ➤ МБДОУ №201 «Детский сад компенсирующего вида» ➤ МБДОУ №194 «Детский сад комбинированного вида»
Повышение квалификации кадров	<ul style="list-style-type: none"> ➤ КРИПК и ПРО ➤ НМЦ
Финансовое	<ul style="list-style-type: none"> ➤ МБУ «Централизованная бухгалтерия Управления образования» г. Кемерово
Культурное	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дворец творчества детей и молодёжи ленинского района г. Кемерово ➤ Детская библиотека им. А. М. Береснева

3.3.7. Позитивное отношение родителей (законных представителей) к МБДОУ

Взаимодействие с семьей является одним из направлений работы МДОУ. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные.

Стратегическая цель работы с родителями – превращение семьи в сознательного субъекта образовательного процесса. Она реализуется через достижение единства в понимании целей и задач организации педагогического процесса. Результативность совместной работы определяется:

- включенностью родителей в работу МДОУ;
- преемственностью и единством требований МДОУ и семьи;
- взаимоотношениями родителей и детей в семье;
- родительским сообществом.

3.3.8. Анализ результатов условий.

Таблица №1

Позитивная тенденция создание условий	Выявленная проблема	Предполагаемые пути дальнейшего решения
Все педагоги работают по развивающим программам	Недостаточно использование игровых технологий	Продолжать объединяться в проблемные группы
Педагоги стремятся использовать технические средства, включая ИКТ	Отсутствии мобильности у педагогов в применении ИКТ, недостаточное количество компьютеров	Участие педагогов в конкурсах, семинарах по использованию ИКТ в ДОУ.
Родители активно взаимодействуют с педагогами в вопросах воспитания детей.	Недостаточно высокая компетентность родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка. Отсутствие сетевого взаимодействия с родителями посредством сайта МБДОУ и консультативных пунктов.	1. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая их психическое и физическое здоровье. 2. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с родителями детского сада по-

		средством сайта МБДОУ и консультативных пунктов.
Родители проявляют сотрудничество и солидарность в решении общих проблем МДОУ.	Низкая заинтересованность родителей в проводимых мероприятиях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объединение специалистов для организации консультативного пункта. 2. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

3.4. Ранжирование проблем.

Из вышеизложенного анализа вытекают следующие направления работы:

- Создание условия для введения и реализации ФГОС дошкольного образования в МБДОУ №196 «Детский сад комбинированного вида» и повышения качества воспитания и образования в образовательном учреждении;
- повышение эффективности использования педагогами средств ИКТ в образовательном процессе;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения МБДОУ;
- использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;

- освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии со спецификой и содержанием образовательных областей;
- совершенствование системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

4. Концептуальное видение образа будущего состояния дошкольного учреждения

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения МБДОУ №196 «Детский сад комбинированного вида» с учетом прогноза о перспективах их изменений. Концептуальные основы программы развития МБДОУ обусловлены изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой поставленные задачи, являются приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольных учреждений;
- создание системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста;
- повышение эффективности деятельности МДОУ по таким критериям, как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.
- создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию начальных ключевых и начальных специальных компетенций дошкольников:
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

Структура жизнедеятельности МБДОУ №196

«Детский сад комбинированного вида»

Детский сад – внешняя среда, администрация – общественность, руководитель – подчиненный, педагог – педагог, педагог – дети, ребенок – ребенок. Исходя из взаимодействия к ценностям детского сада относятся:

Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги МБДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для МБДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.

Педагогический коллектив стремится открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Инновационность. Педагоги осваивают новые, современные технологии, квалифицированно их интегрируют в жизнедеятельность МДОУ.

Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем МБДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

Преемственность. Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами и специалистами МБДОУ.

Мобильность, гибкость. Педагоги готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются равноценными и уникальными. Опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и МБДОУ.

Здоровье дошкольника - это гармония психического, физического и эмоционального состояния ребенка. Педагоги стремятся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги МДОУ в совершенстве овладевают профессиональными знаниями и умениями, опираясь на технологию саморазвития. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением педагогической компетенций в разных формах.

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.

Педагогический коллектив создает условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

- положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру;
- творческое самовыражение в разных видах деятельности (в рисовании, пении, танцах, театрализованных постановках, в ролевой и режиссерской игре);
- любознательность;
- освоение собственного тела и телесных движений;
- произвольную регуляцию поведения;
- чувство ответственности;
- коммуникативность.

Вместе с тем, выпускник нашего дошкольного образовательного учреждения будет отличаться тем, что он сможет овладеть специфическими компетенциями, к которым относятся:

психофизический потенциал — база, с которой ребенок приходит в МБДОУ. Потенциал определяет дальнейшее развитие и включает:

- соматическое здоровье;
- физическое развитие (овладение различными видами движений на уровне своего возраста, развитие двигательных качеств);

интеллектуальный потенциал включает:

- интеллектуальное развитие;
- наличие познавательной потребности, мотивации;
- готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);
- субъективная готовность к школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности);

творческий потенциал включает:

- креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, музыкально-двигательной, театральной);
- развитое воображение;
- умение творчески, нестандартно и критически мыслить;
- любознательность;
- инициативность;

эмоционально-волевой потенциал включает:

- произвольность;
- знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов;
- сформированность волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, организованности, инициативности) и привычек (культурно-гигиенических, к регулярному труду, напряжению в деятельности).

коммуникативный потенциал включает:

- коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение партнера, распределять обязанности);
- искренность, открытость, эмоциональность;
- социальная адаптивность;

личностный потенциал включает:

- положительный образ «Я»;
- эмоционально-положительную, адекватную самооценку;
- благополучие внутреннего мира (нормальный уровень тревожности);

- уверенность в своих силах;
- наличие собственных убеждений.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития детского сада, философия МДОУ и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций: личностный потенциал педагога, складывающийся из:

- мотивационной направленности (любить детей);
- жизненного сценария и места профессии в нем;
- качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);
- способностей, характера, темперамента, образа «Я». Личностный потенциал человека обеспечивает своеобразие профессионального выбора и самоопределения, самореализации.

На современном этапе социально-экономического развития общества профессиональное самоопределение педагогов МБДОУ оказывается разбалансированным. Тем не менее, если сама личность активна, если работа с

дошкольниками становится средством самовыражения и самореализации, то при прочих равных макро-социальных условиях педагог работает инициативно и творчески.

Работа с детьми требует от педагога фундаментальной образованности, теоретической и технологической компетентности.

Теоретическая компетентность:

- научно-методическая;
- психолого-педагогическая.

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства педагогической диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их по-

требность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Технологическая компетентность:

традиционные методы обучения предполагают следующие умения у выпускников вуза и педагогов, начинающих свою деятельность:

- планировать педагогический процесс;
- определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;
- осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя, узкими специалистами, психологом, коллегами и родителями;
- привлекать родителей к участию в деятельности ДОУ.

Личностно-ориентированная, личностно-деятельностная технология обучения предполагает следующие умения:

- пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- безусловно принимать ребенка;
- пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением;
- находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- актуализировать сильные стороны психики ребенка;
- выстраивать коммуникационно-распределительную обучающую ситуацию (диалоги, полилоги) с детьми.

Развивающее обучение предполагает умения:

- децентрироваться в учебном взаимодействии;
- строить проблемные ситуации;
- организовывать исследовательскую деятельность детей;
- управлять творческой активностью ребенка.

Педагог МБДОУ осуществляет образовательно-практическую деятельность:

- реализация базовых и парциальных программ;
- взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;
- участие в консультировании педагогов, родителей.

Поисковая деятельность;

- разработка собственных проектов развивающих занятий;
- самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития;
- анализ литературы по актуальным проблемам;
- выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.

Научно-исследовательская деятельность:

- совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий
- накопление, обобщение и распространение опыта работы;
- составление адаптивных и индивидуальных программ;
- выбор проблемы для обсуждения;
- творческий поиск;
- психолого-педагогическая рефлексия деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов работы).

Эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим:

- стремление к самообразованию, саморазвитию, самоусовершенствованию;
- повышению педагогического мастерства;
- готовность воспринимать новое.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей. Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;
- демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;
- дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, и учитывает следующие **принципы**:
 - ✓ принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;

- ✓ принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- ✓ принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество;
- ✓ принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Цели и задачи Программы развития

МБДОУ №196 «Детский сад комбинированного вида»

Целью программы развития МБДОУ №196 «Детский сад комбинированного вида» на период до 2022 года является:

Разработать систему обновления содержания образовательного пространства в соответствии с ФГОС, на основе использования информационно-коммуникационных технологий, способствующих позитивным качественным изменениям в развитии современного детского сада.

Основными **задачами** развития выступают:

1. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии со спецификой и возможностями образовательных направлений.
2. Повышение эффективности использования педагогами средств ИКТ в образовательном процессе.
3. Отслеживание качественных результатов организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС, своевременная его корректировка.
4. Совершенствование системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Прогнозируемый результат Программы развития МБДОУ

1. Педагоги используют педагогические технологии, ИКТ в воспитательно-образовательном процессе, что способствует самореализации дошкольников в различных видах деятельности в соответствии со спецификой и возможностями образовательных областей.
2. В МБДОУ созданы мониторинговые службы отслеживания результатов организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС.
3. Выпускник нашего дошкольного образовательного учреждения будет отличаться тем, что он сможет овладеть специфическими компетенциями, к которым относится способность решать интеллектуальные, личностные, художественно - эстетические задачи с применением ИКТ.
4. Качественно обновится система управления качеством образования дошкольников через вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, расширится сотрудничество с социальными системами

Часть 1. Характеристика управляющей системы нового дошкольного учреждения

Основой управления МБДОУ является взаимодействие внутренних структур по принципу демократического управления и самоуправления.

Органами самоуправления Учреждения являются Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения.

Структура образовательного учреждения имеет несколько уровней.

1 уровень – стратегического управления МДОУ.

- ✓ Общее собрание трудового коллектива является представительным органом самоуправления. К компетенции общего собрания трудового коллек-

тива относится - обсуждение Устава Учреждения, изменения и дополнения к нему для внесения их на утверждение Учредителю,

- обсуждение и принятие локальных нормативных актов Учреждения,
- обсуждение коллективного договора,
- обсуждение и принятие рекомендаций по любым вопросам, отнесённым к компетенции Учреждения.

Общее собрание МБДОУ является органом внутреннего самоуправления, определяет ориентиры образовательной, кадровой, финансовой политики детского сада.

- ✓ Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления МБДОУ, осуществляющим общее управление педагогической деятельностью Учреждения.

Функции Педагогического совета Учреждения:

- определяет направления образовательной деятельности Учреждения,
- разрабатывает образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования,
- рассматривает вопросы дополнительного профессионального образования педагогических работников,
- организует выявление, обобщение, внедрение педагогического опыта.

- ✓ Родительский комитет МАДОУ является коллегиальным органом внутреннего общественного управления. Действует в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, осуществляет взаимодействие родительской общественности и Учреждения.

2 уровень – тактического управления МБДОУ.

- ✓ Структурные подразделения, объединены в службы, которые определяют тактические перспективы, решают задачи, связанные с разработкой и реализацией организации воспитательно-образовательного процесса.

3 уровень – оперативного управления МБДОУ.

- ✓ Творческие группы педагогов организуются для разработки и внедрения методических материалов, адаптирования их к условиям детского сада, оценки качества внедрения инноваций.

4 уровень – самоуправления МБДОУ.

- ✓ Комиссия по охране труда и медицинская служба организует контроль за осуществлением санитарного состояния, выполнением требований техники безопасности; совет трудового коллектива, профсоюз - организуют контроль за распределением материального стимулирования работников.

5. Обоснование программно-проектного способа создания Программы развития.

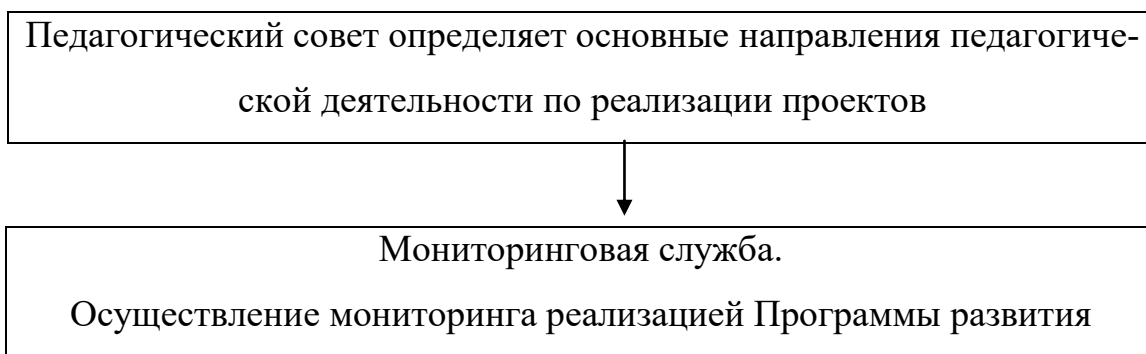
- Соответствие научной концепции, технологии, возможностям МБДОУ.
- Оценка эффективности новой технологии в сравнении с имеющимися результатами.
- Эффективность проектируемой технологии, получение оптимального результата по всем параметрам решаемых задач.
- Программно- проектный способ позволяет удовлетворять требования системности, структурированности, воспроизводимости, планируемой эффективности, оптимальности затрат.

6. Проекты комплексной программы развития дошкольного учреждения.

- Проект «**Движение - здоровье**» направлен на развитие двигательной активность детей посредством эффективного применения здоровьесберегающих технологий.
- Проект «**Шаг в будущее**» направлен на использование ИКТ в воспитательно – образовательном процессе.
- Проект «**Воспитываем вместе!**» направлен на формирование родительско - партнерских взаимоотношений с педагогами в вопросах построения индивидуального маршрута воспитания и развития дошкольника.

7. Механизм управления реализацией программы





8. Основные направления программы развития МБДОУ № 196

- ✓ Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.
- ✓ Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
- ✓ Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- ✓ Повышение эффективности использования педагогами средств ИКТ в образовательном процессе.
- ✓ Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- ✓ Совершенствование структуры управления ДОО.

8.1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.

- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ДО		
Знакомство с нормативно-правовой базой	2018 г.	Заведующая, старший воспитатель, педагоги и специалисты
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Поэтапно	Заведующая
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Март-сентябрь 2018 г.	Заведующая
Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в ДОУ	2018 г.	Методический совет ДОУ
Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС	2018 г.	Заведующая, старший воспитатель
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС	Поэтапно, весь учебный год	старший воспитатель
Организация работы по разработке образовательной программы ДО в соответствии с примерными образовательными программами	март – август 2018 г.	Заведующая, старший воспитатель
Обсуждение и утверждение основной	Август 2018 г.	Заведующая,

образовательной программы		старший воспитатель
Разработка и утверждение календарно-тематических планов педагогических работников на 2018 – 2022 г.г.	Август 2018 г.	Педагоги и специалисты ДОУ
Мониторинг введения ФГОС	Весь период	Заведующая, старший воспитатель
Организация отчетности по введению ФГОС	Весь период	Заведующий, старший воспитатель

9. Приложения проектов по направлениям

Основные системные проекты стратегического развития

МБДОУ №196 «Детский сад комбинированного вида»

- Проект: «Ступеньки детства» направлен на развитие образовательного пространства через интеграцию содержания образовательных областей.
- Проект: «Шаг в будущее» направлен на использование ИКТ в воспитательно – образовательном процессе.
- Проект: «Воспитываем вместе!» направлен на формирование родительско - партнерских взаимоотношений с педагогами в вопросах построения индивидуального маршрута воспитания и развития дошкольника.
- Проект: «Разноцветный мир» направлен на развитие творчества участников образовательного процесса на основе знакомства с лучшими образцами художественной культуры.

- Проект: «Азбука толерантности» направлен на формирование социально-личностных отношений всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Проект №1 «Движение + здоровье»

Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива посредством эффективного применения здоровьесберегающих технологий.

Этапы	Предполагаемый результат
<p style="text-align: center;">1 этап 2018 – 2019 г.г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей. 2. Реализация программы «Растишка» профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом возраста и индивидуального физического развития ребенка. 3. Разработка мероприятий по закаливанию и оздоровлению детского организма. 4. Определен инструментарий диагностики оздоровительно-закаливающих мероприятий. <p>Определена актуальная ценность двигательного режима МДОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Установлена связь с диагностическим центром.
<p style="text-align: center;">2 этап 2019-2021гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния здоровья каждого ребенка по результатам диагностики. 2. Апробация и мониторинг результатов закаливания детей МДОУ. 3. Обеспечена реализация работы с детьми по модели двигательного режима МДОУ. 4. Улучшена система планирования работы педагогов с детьми

	и родителями по ЗОЖ. 5. Углубленно ведется работа самообразования по реализации содержания образовательных направлений «Здоровье», «Физическая культура».
3 этап 2021 – 2022г.г.	1. Обобщен опыт работы МДОУ по программе «Растишка». 2. Снизилась пропуски детей по болезни до 5 дней. 3. Повысился индекс здоровья до 50%. 4. Обобщен опыт педагогов по итогам работы модели двигательного режима, применения здоровьесберегающих технологий. 5. Повысился интерес к ЗОЖ у детей и родителей.

Проект №2 «Ступеньки детства»,

Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков по возрастам, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап 2018 – 2019г.г.	1. Работа ведется посредством развивающих программ. 2. Выявлен уровень знаний детей по темам: развитие представлений об окружающем мире, синтез искусств, речевое развитие, формирование элементарных математических представлений, развитие творческих изобразительных способностей. 3. Разработан сборник авторских программ в рамках дополнительного образования МДОУ «Разумный ребенок», по английскому языку.

	4. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МДОУ.
2 этап 2019-2021гг.	<p>1. Разработан и апробирован инструментарий определения уровня развития и воспитания детей с учетом возраста детей.</p> <p>2. Улучшен уровень подготовки к школе на 20% (на основе диагностики по разделам: ознакомление с окружающим, развитие речи, ФЭМП, изобразительность).</p> <p>3. Внедрены авторские программы в рамках дополнительного образования МДОУ.</p> <p>4. Улучшилась степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МДОУ на 15% (в результате анкетирования).</p>
3 этап (2021– 2022 г.г.)	<p>1. Проведен мониторинг качества развития и воспитания детей.</p> <p>2. Обобщен опыт работы педагогов МДОУ по разделам: ознакомление с окружающим, развитие речи, ФЭМП, изобразительность в рамках развивающих программ МДОУ.</p> <p>3. Мониторинг уровня знаний и практических навыков детей по авторским программам педагогов МДОУ.</p> <p>4. Обобщен опыт работы с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению.</p>

Проект № 3 «Шаг в будущее»

Цель: Создание условий для апробирования новых форм работы с использованием ИКТ, позволяющих обеспечить опережающее развитие дошкольни-

ков имотивацию к саморазвитию и самосовершенствованию всех участников проекта.

Этапы	Предполагаемый результат
<p>1 этап 2018 – 2019 г.г.</p>	<p>1.Изучение нормативно-правовой документации и научно-методической литературы</p> <p>2.Начальная диагностика уровня развития детей по разделам согласно методикам Л.А.Венгера, Л.Л.Леонтьева.</p> <p>3.Издание приказа о создании сайта в МДОУ, разработка Положения о сайте МДОУ.</p> <p>4.Проведение проблемных семинаров, педсоветов, консультаций, инструктажей по использованию ИКТ в работе с детьми.</p> <p>5.Создание информационного вестника по содержанию реализации проекта.</p> <p>6.Разработка структуры внедрения новых форм ИКТ в воспитательно-образовательный процесс МДОУ</p>
<p>2 этап 2019-2021гг.</p>	<p>Заседание ТИГ по реализации проекта.</p>
<p>3 этап (2021 – 2022 г.г.)</p>	<p>Экспериментально – педагогическая деятельность по моделированию и построению систем работы с детьми.</p>

Проект №4. «Разноцветный мир»

Цель: Систематизировать социально- педагогическую деятельность дошкольного учреждения по художественно - эстетическому воспитанию дошкольников.

Этапы	Предполагаемый результат
-------	--------------------------

<p>1 этап 2018 – 2019 г.г.</p>	<p>Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий.</p>
<p>2 этап 2019-2022гг.</p>	<p>Реализация проектов в соответствии с задачами содержания образовательных направлений «Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы» Использование ИКТ в процессе художественно- эстетического развития (мультимедиа ресурсы влияющие на эстетическую сферу ребенка)</p>
<p>3 этап (2021 – 2022 г.г.)</p>	<p>Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Диссеминацию опыта через организацию презентаций детской деятельности, продуктивной деятельности педагогов и родителей, выставок, музеев, конкурсов, мастер классов.</p>

Проект № 5. «Азбука толерантности»

Цель: Создание качественных образовательных условий для формирования основ толерантности в системе речевой культуры у дошкольников.

Этапы	Предполагаемый результат
<p>1 этап 2018 – 2019 г.г.</p>	<p>Создана система методического и дидактического обеспечения. Определены ориентиры обеспечения интеграции образовательных направлений «Социальное, коммуникативное», «Труд», «Безопасность», в рамках темы проекта. Проведено анкетирование родителей по вопросам толерантной</p>

	культуры.
2 этап 2019-2021гг.	Реализация творческих проектов воспитателей
3 этап (2021 – 2022 г.г.)	Мониторинг показателей социально - личностного развития участников проекта. Определены традиции: проведение недели толерантной культуры в ноябре каждого года. Презентация лучшего опыта семейного воспитания. Презентация опыта педагогов.

Проект № 6. «Воспитываем вместе!»

Цель:

1. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье.
2. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с родителями детского сада посредством сайта МДОУ и консультативных пунктов.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап 2018 – 2019 г.г.	Составлен план взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников Разработать построения индивидуальных маршрутов развития ребенка в семье. Организация консультационных встреч с родителями «Минутка общения», консультативное сетевое взаимодействие посредством собраний и сайта МДОУ.
2 этап 2019-2021гг.	Создание проекта взаимодействия МДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и кон-

	<p>сультированию семей воспитанников</p> <p>Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий.</p>
<p>3 этап (2021 – 2022 г.г.)</p>	<p>Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов с семьей»</p>

10. Описание вероятных рисков и путей их снижения.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Сложность переходного периода при реализации основной общеобразовательной программы в соответствии ФГОС.
2. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.
3. Смена педагогического коллектива (выход на пенсию, отпуск по уходу за ребенком).